

ASESORIAS
PARA EL
DESARROLLO



Estudio Cualitativo sobre Trabajo Infantil y Población Migrante

Resumen Ejecutivo

Enero de 2018

I. Antecedentes y objetivos

El Gobierno de Chile, a través del Ministerio del Trabajo y Previsión Social, tiene la responsabilidad de velar por el estricto cumplimiento de los Tratados y Convenios Internacionales suscritos y ratificados por el país, relativos a la protección y erradicación del trabajo infantil y sus peores formas.

El Ministerio del Trabajo y Previsión Social, en conjunto con la Organización Internacional del Trabajo, han diseñado una **Estrategia Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y Protección del Adolescente Trabajador 2015-2025** (en adelante Estrategia Nacional), con la colaboración del Comité Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y Protección del Adolescente Trabajador y de los quince Comités Regionales, con el fin de proteger a niños, niñas y adolescentes del trabajo infantil y así consolidar la Agenda de Trabajo Decente en Chile.

Los NNA migrantes se encuentran en una posición de doble vulnerabilidad definida por la condición de la niñez y adolescencia, y por el hecho de ser migrantes, lo que da especial relevancia la aplicación efectiva de la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas.

La migración en Chile

- Es motivada principalmente por razones laborales.
- Se distribuye desigualmente en el territorio nacional: la Región Metropolitana concentra el mayor número de inmigrantes (69,1% del total de extranjeros residentes en el país), seguida por Tarapacá y Antofagasta y Arica y Parinacota (MDS, 2016).
- En el norte del país -Tarapacá, Antofagasta y Arica y Parinacota- los extranjeros representan un mayor porcentaje de la población (9,4%, 5,3% y 4,8% respectivamente). En la Región Metropolitana representan un 4,6% de la población total regional (MDS, 2016).
- La población inmigrante presenta:
 - mayores niveles de **pobreza** que la población nacional (23% de la población inmigrante, frente a un 20,8% de la población nacional) (MDS, 2016).
 - mayor cantidad de años promedio de **escolaridad** que los chilenos, en promedio 12,6 años frente a 11 años promedio de escolaridad respectivamente (MDS, 2016).
 - mayores niveles de **participación laboral y de ocupación** que la población de chilenos (76,7% de inmigrantes frente a un 57,7% de chilenos); mientras la tasa de ocupación de inmigrantes alcanza a un 72,4% frente a un 53,4% de chilenos (MDS, 2016).

En el contexto chileno actual, donde la migración se ha transformado en un tema de preocupación, los Comités Regionales han identificado un **aparente aumento significativo del trabajo infantil de niñas, niños y adolescentes inmigrantes**, lo cual ha llevado a hipotetizar que el *factor migración* podría ser un elemento de riesgo en relación al trabajo infantil.

Por lo anterior, y para medir la profundidad de este factor, se consideró necesario desarrollar un estudio cualitativo sobre trabajo infantil y población migrante, con el fin de acceder a información valiosa para dirigir la acción del Estado hacia la prevención y erradicación del trabajo infantil en el país.

Este es el contexto en el que surge el estudio, cuya **pregunta central** ha sido *¿cuáles son las principales representaciones y valoraciones culturales que NNA y familias*

migrantes le entregan al trabajo infantil? ¿Cómo influyen en la incorporación precoz al mundo laboral?

Los objetivos de la investigación se ilustran a continuación:

ILUSTRACIÓN 1: OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Objetivo general

Explorar las principales representaciones y valoraciones culturales que los niños, niñas y adolescentes entre 9 a 17 años y sus familias migrantes, residentes en las regiones de Arica y Parinacota, Tarapacá, Antofagasta y Metropolitana, le entregan al trabajo infantil en Chile, y cómo éstas influyen en la incorporación precoz al mundo laboral.

Objetivos específicos

Identificar las representaciones y valoraciones culturales de niños, niñas, adolescentes y sus familias migrantes respecto al trabajo infantil.

Indagar las principales apreciaciones y evaluaciones que las familias migrantes le entregan a la formación y/o educación de los niños, niñas y adolescentes para su desarrollo personal en relación al ingreso precoz al mundo laboral.

Identificar los factores sociales y culturales asociados a la migración que puedan influir en la incorporación precoz al mundo laboral.

Analizar las principales representaciones y valoraciones culturales de los niños, niñas y adolescentes y sus familias migrantes que pueden constituir factores de riesgo en la incorporación precoz al trabajo.

Se realizó una revisión bibliográfica orientada a constituir un **marco teórico** para el estudio. Los siguientes cuadros sintetizan sus principales elementos:

PRINCIPALES IDEAS DESARROLLADAS EN EL MARCO TEÓRICO

Concepto de trabajo infantil

- Concepto vigente en la legislación chilena: *todos los niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años de edad que realicen trabajos peligrosos o que realicen actividades bajo la edad mínima, que de acuerdo a lo establecido en el Convenio N° 138 (1973) de la OIT, en el caso de Chile se establecen los 15 años como edad mínima.*
- Complementariamente, en base a la EANNA 2012, se toma como referencia el concepto de *frontera de la producción*, por lo que se considera “la participación de niños, niñas y adolescentes en *actividades económicas* tanto para la producción comercial como para la no comercial (o autoconsumo)”.

Magnitud del trabajo infantil en Chile

- De acuerdo a la medición del trabajo infantil realizada por la EANNA 2012, de un universo de 3.328.005 de NNA de entre 5 a 17 años, 219.624 (6,6%) estarían en situación de trabajo infantil (Mintrab, MDS y OIT, 2013, p. 88).
- El fenómeno se da con mayor fuerza en la macrozona sur (9,58% de la población de NNA, v/s los 5,1% y 5,7% que se observan en las macrozonas norte y centro, respectivamente) y en el sector comercio, que concentra el 45,2% del total (seguido del sector agrícola -caza, silvicultura y pesca- con un 21,6%, servicios comunales y sociales con 13,6% y construcción con un 9,2%).
- Las niñas y adolescente mujeres se concentran en el sector comercio y servicios comunitarios y sociales (56,6% y 19,7% respectivamente) mientras los niños y adolescentes hombres se concentran en comercio y agricultura (41,0% y 25,1% respectivamente) (Mintrab y OIT 2015, p. 22).

Representaciones y valoraciones acerca del trabajo de NNA

- Las representaciones y valoraciones acerca del trabajo son consideradas los fundamentos simbólicos que explican la actitud de las personas frente a la realización de determinadas actividades productivas por parte de NNA. Se define “actitud hacia el trabajo” como la disposición de las personas frente a la realización de determinadas tareas o actividades productivas (e incluso frente al empleo) (Méda y Vendramin, 2013).
- Las representaciones y valoraciones acerca del trabajo infantil que tienen NNA que trabajan y sus padres, madres o adultos responsables, no sólo se explican por la necesidad de suplementar ingresos, sino también por otros significados atribuidos

al trabajo de NNA (por ejemplo, como espacio de formación o entretenimiento). En conjunto, esos significados explican actitudes como la tolerancia o validación de la participación de NNA en actividades productivas.

- Algunos elementos que contribuyen a generar tolerancia social ante el trabajo infantil, según la Estrategia Nacional, son:
 - **Nivel educativo en el hogar:** el trabajo infantil está más presente en hogares con padres y madres con niveles de educación incompleta.
 - **Desigualdad de género:** cuando se atribuyen determinadas tareas o roles de manera específica y distintiva para hombres y mujeres.
 - **Demanda de trabajo en el propio hogar y en economías familiares:** padres y madres requieren de apoyo en las labores o tareas del hogar cuando trabajan fuera de éste, o cuando deben trabajar el propio predio agrícola o en el negocio familiar.
- Otras dimensiones identificadas por Del Río y Cumsille (2008) consideran el modelo de “preferencias v/s restricciones”: la pobreza no es la única variable explicativa, sino también las preferencias, por ejemplo, de **consumo y búsqueda de autonomía** de los propios NNA, además de la valoración de la educación escolar en la familia, considerando también la determinante económica en aquellos hogares de más bajos recursos.

Tipos de migración de NNA y posibles riesgos de inserción precoz en el trabajo

- Hay tres tipos de migración que pueden facilitar o impulsar un ingreso precoz al mundo del trabajo (OIT, 2016):
 - Migración familiar, es decir cuando los NNA migran junto a sus madres, padres y familias.
 - Migración no acompañada o independiente de NNA (OIT, 2016): corresponde a migración irregular, adolescentes que viajan sin documentos, pasaporte o incluso que no han sido registrados al nacer.
 - NNA que se quedan en el país de origen mientras sus padres o madres migran (OIT, 2016): este tipo de migración puede ser provechosa para la situación socioeconómica de NNA cuando se genera un flujo de recursos desde el país de destino de los padres. Pero también está asociado a cambios perjudiciales para el NNA, por ejemplo, aumento excesivo de responsabilidades domésticas, incluido el cuidado de niños y adultos mayores, abandono escolar, además de trabajo infantil externo al hogar, cuando asumen la responsabilidad de administrar el negocio familiar. En este último caso la migración de los padres puede tener como consecuencia la generación de sentimientos de abandono que afectan el desarrollo emocional de NNA (Liwski, 2008)
- Elementos de riesgo asociados a migración: discriminación por origen, dificultades de inserción en la escuela.

II. Metodología

El estudio realizado fue de carácter exploratorio. Como tal, buscó aumentar el grado de familiaridad con un fenómeno relativamente desconocido o respecto al cual no existen mayores antecedentes documentados. El enfoque metodológico fue de carácter cualitativo, y por tanto buscó captar ciertos fenómenos sociales desde la experiencia e interpretación de los actores individuales y/o institucionales.

Las técnicas utilizadas para recabar información fueron dos: la **entrevista semi-estructurada** y el **grupo focal**. En las entrevistas se procuró reconstruir la trayectoria vital de los sujetos y los significados que ha tenido el trabajo en cada momento, particularmente en un “antes” asociado al país de origen y en un “después” asociado a su permanencia en Chile¹. Por su parte, los grupos focales buscaron recoger la visión general de los participantes sobre el trabajo infantil, para lo cual se definió que contaran con participación de migrantes de distintos países de origen.

¹ Los criterios de selección de casos fueron 3: niños, niñas y adolescentes que hubieran tenido o tuvieran un trabajo remunerado, que estuvieran en situación de trabajo doméstico no remunerado más de 21 horas a la semana, o que realizaran labores de apoyo que, sin ser remuneradas, posibilitaran el trabajo de otros.

El **universo y población objetivo** del estudio correspondió a niños, niñas y adolescentes entre 9 y 17 años y sus familias, que se encontraran en situación de trabajo infantil o que hubieran tenido experiencia laboral bajo la edad permitida en la legislación chilena; en las regiones de Arica y Parinacota, Tarapacá, Antofagasta y Metropolitana.

Las actividades realizadas fueron las siguientes:

ACTIVIDADES REALIZADAS

Región	Entrevistas			Grupos focales			Total
	NNA	Adultos	Sub total	NNA	Adultos	Sub total	
Arica Parinacota	7	7	14	3	4	7	21
Tarapacá	8	8	16	4	4	8	24
Antofagasta	6	6	12	3	3	6	18
Metropolitana	7	6	13	3	3	6	19
Total	28	27	55	13	12	25	80

III. Resultados

- Se entrevistaron a 28 NNA migrantes (9 mujeres y 19 hombres), con una edad promedio de 13,5 años; y a 27 adultos migrantes (3 hombres y 24 mujeres) responsables de los NNA participantes del estudio². Además, se realizaron 25 grupos focales, en las 4 regiones consideradas en el estudio.
- En el caso de los NNA entrevistados, 19 de ellos participan en la actividad económica de la familia, 4 realizan actividades laborales autónomas, todas informales, y 10 realizan trabajo doméstico al interior del hogar. Prácticamente todos están escolarizados³.
- Los hogares tienen un tamaño promedio de 5 integrantes, y su principal fuente de ingreso es el trabajo de los adultos en ocupaciones poco calificadas –similares a las que ejercían en su país de origen.
- En la **estructura organizativa de las familias**, los adultos se ocupan de trabajar y realizar tareas domésticas. Los NNA también tienen roles importantes en dichas tareas: sus responsabilidades superan su espacio individual e incluyen aseo, lavado de ropa, orden y preparación de comidas, y en pocos casos, cumplen tareas de cuidado de hermanos y hermanas más pequeños.
- En la realidad que viven las familias en su país de origen, se observa **normalización del trabajo infantil**: allí los NNA han tenido la experiencia de trabajar, y es un fenómeno presente y visible, asociado a la pobreza que describen en sus países. Sin embargo, como resultado de su estadía en Chile, en algunas familias ha cambiado la opinión respecto al trabajo de NNA, considerando ahora que el trabajo debe ser exclusivo para mayores de edad.
- Las familias que han migrado por motivos económicos logran aumentar sus ingresos, habiendo uno o dos adultos trabajando en más de un empleo. Por el contrario, las familias que han migrado por otros motivos –quiebres sentimentales, o resguardando su integridad-, ven mermado su nivel de ingresos. Todas describen vidas muy sacrificadas, por la gran cantidad de

² De los 28 NNA entrevistados solo un adulto responsable no pudo ser entrevistado, por falta de tiempo para participar.

³ Sólo hay un niño no escolarizado.

horas que deben dedicar al trabajo y el costo de la vida en Chile; sin embargo, señalan vivir con tranquilidad, y estar logrando los objetivos de la migración, es decir, poder mejorar las condiciones de vida de su familia.

- El soporte comunitario que sustenta a las familias es precario: estar lejos de las familias extendidas se traduce en una falta de redes donde apoyarse en caso de necesidad.
- El soporte institucional que sostiene a las familias es precario: aunque prácticamente todos los NNA están escolarizados, pocas familias señalan tener previsión en salud, y expresan su disconformidad con la atención en hospitales públicos. Sólo algunos adultos tienen contrato de trabajo, y la rotación entre diferentes empleos es frecuente.
- La experiencia en la escuela de los NNA en general es positiva. El 78,6 de los NNA entrevistados señalan que les gusta su colegio. Los **aspectos positivos** identificados en la experiencia escolar se asocian, en orden de importancia, a los amigos, profesores, contenidos, las posibilidades de esparcimiento que brinda la escuela, entre otros. Los establecimientos educacionales son descritos como “de buena calidad”, con buena relación con los profesores y una preocupación importante por los derechos de los NNA. Destacan además aspectos como la red de apoyo que se preocupa de NNA en su proceso educativo (psicólogos y psicopedagogos); y aquellos que implican ahorro a las familias: la entrega gratuita de alimentación y materiales didácticos, y la extensión de la jornada escolar o la existencia de actividades extracurriculares, que aseguran que los NNA se mantengan en un ambiente protegido y de aprendizaje mientras los adultos pueden trabajar. Los **aspectos negativos** dicen relación fundamentalmente con las relaciones entre pares, marcadas por el bullying, el racismo, la falta de respeto y la ausencia de medidas frente a situaciones donde ello se expresa. NNA y adultos ponen énfasis en la disciplina, que se vive en Chile de forma menos estricta que en sus países de origen.
- En relación a la **experiencia de trabajo infantil en Chile**:
 - Las actividades que realizan actualmente los NNA entrevistados son informales y corresponden a diversos rubros. Los más recurrentes son:
 - **Comercio**: trabajo en almacenes familiares, ferias libres, mercados y comercio ambulante, en labores de venta directa, de apoyo a la venta por parte de adultos, de armado y desarmado de puestos en ferias.
 - **Servicios asociados al mundo agrícola**: en labores tales como siembra, desmalezado y corte de pasto, cosecha, fumigación, armado de cajas, embalaje de cosecha, carga de sacos, venta de productos.
 - **Trabajo doméstico**: *no remunerado*, en labores de aseo y cuidado de niños y niñas menores, y también *remunerado*, participando junto a sus madres en sus trabajos como asesora del hogar o en limpieza, o como cuidadores de niños y niñas familiares.
 - **Otros servicios**: tales como guardia de estacionamiento, meseros, trabajo en taller de mecánica o en la construcción.
 - Hay 16 NNA entrevistados que reciben un pago por su labor. Aproximadamente la mitad de ellos hace entrega total o parcial a sus madres mientras la otra mitad los destina a bienes de consumo personal, incluyendo útiles escolares.
 - Tanto en NNA como en adultos, a la base de las **representaciones sobre el trabajo** se encuentra la dimensión instrumental, es decir, el trabajo como un medio para aportar a la economía doméstica, enfocada en la sobrevivencia. Ello se ve reforzado por la condición de

inmigrantes, dado que, en ausencia de las redes comunitarias y familiares, la satisfacción de necesidades básicas se impone con una urgencia mayor que si estuvieran en su país de origen.

- Las motivaciones para el trabajo que se recogen entre los NNA, son en orden de importancia:
 - **Altruismo:** consiste en apoyar a su familia, específicamente a sus madres, pero también a otras personas -familiares o no- mayores o con problemas de salud. Este apoyo se da entregando su tiempo a una actividad económica, o bien entregando toda o parte de su remuneración a su familia.
 - **Consumo personal:** que corresponde fundamentalmente a bienes tales como útiles escolares, pero también a otros proyectos personales para los que se ahorra.
 - **Entretenimiento y sociabilidad,** en un contexto en que los NNA cuentan con pocas alternativas de distracción.
 - **Formación:** corresponde al interés por aprender, ya sea un oficio o bien lo que implica el trabajo.
- Los riesgos del trabajo infantil están invisibilizados: sólo un tercio de los NNA entrevistados percibe algún tipo de **riesgo en sus experiencias de trabajo, fundamentalmente de tipo físico**. Las estrategias de prevención de los riesgos son escasas. Pese a ello, los NNA señalan gustar de su trabajo. Sólo un cuarto de los NNA preferiría no trabajar. Por su parte, los adultos responsables no reconocen como trabajo las tareas domésticas realizadas por los NNA, ya que las consideran como parte del proceso de aprendizaje y de crecimiento. Tampoco reconocen la importancia de descansar y recrearse. Estas actividades son más bien consideradas como una distracción y una excusa para evitar estudiar y cumplir con los deberes del colegio.
- Para los adultos responsables, la realización de trabajos remunerados fuera de la casa por parte de los NNA constituye una estrategia de crianza que les permite conocer el valor del dinero y la responsabilidad. En ese marco, no reconocen riesgos *específicos* al trabajo infantil, sino solamente *generales*, es decir, que lo son para personas de cualquier edad. Por ejemplo, en los trabajos relacionados con ventas, que son la principal actividad de los NNA de la muestra, se identifica el riesgo general asociado a eventuales robos, los que se sortean con la supervisión de un adulto en todo momento.

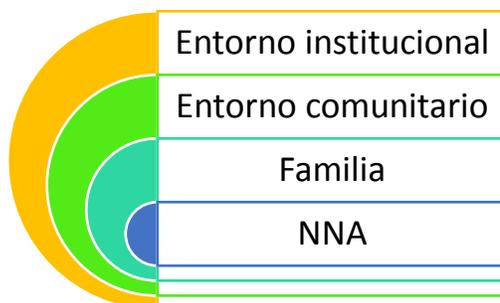
IV. Conclusiones

La presente consultoría ha buscado responder a la pregunta ¿cuáles son las principales representaciones y valoraciones culturales que niños, niñas, adolescentes y sus familias le entregan al trabajo infantil? ¿Cómo influyen en la incorporación precoz al mundo laboral?

Los resultados alcanzados a través del trabajo de campo permiten afirmar que **el trabajo infantil es un fenómeno multidimensional**, que, tal como se ilustra a continuación, está asentado en un sistema ecológico –es decir, un conjunto de elementos vinculados por relaciones de dependencia-, donde el NNA se encuentra en el centro. Su entorno inmediato está conformado por su *familia*, y hacia la periferia se encuentra al *entorno comunitario*, constituido por las redes sociales de la familia

extendida, vecindario y amigos; y luego el *entorno institucional*, conformado por los servicios públicos y privados que proveen bienestar, que son los soportes que sostienen a las familias.

SISTEMA ECOLÓGICO EN EL QUE SE ASIENTA EL TRABAJO INFANTIL



En cada uno de estos niveles se puede encontrar una serie de factores que favorecen el trabajo infantil, que se detallan en el cuadro de la página siguiente. Lo que aquí interesa afirmar es que **el fenómeno del trabajo infantil está asentado en un sistema ecológico que lo favorece, que incluye condiciones materiales y no materiales, dentro de las cuales se encuentran las representaciones y valoraciones de los sujetos**, tanto en la situación previa en sus países de origen, como en Chile.

En efecto, el contexto migratorio constituye un factor que se suma a las vulnerabilidades de base que traen las familias, y que se acrecientan cuando al migrar, se apartan de las redes familiares extendidas y comunitarias que les dan soporte, y además no son plenamente acogidas por un sistema de bienestar que las proteja en el país de destino. Se debe considerar que las familias dejan países donde el entramado institucional para la promoción del bienestar es débil, para llegar a un destino –Chile– donde si bien dicho entramado no es tan fuerte, tiene componentes que constituyen un *plus* para las familias, y que permiten explicar un alto nivel de satisfacción con la experiencia actual.

El cuadro siguiente muestra los factores que en cada nivel favorecen el trabajo infantil:

CUADRO 1: FACTORES QUE FAVORECEN EL TRABAJO INFANTIL EN LOS DISTINTOS NIVELES DEL SISTEMA ECOLÓGICO

NNA

- Visión positiva del trabajo infantil dada principalmente por motivación altruista, pero también por su utilidad para obtener ingresos para el acceso a bienes de consumo personal, y como espacio de entretención y formación. Permite independencia, autonomía, y libertad para tomar ciertas decisiones asociadas al consumo. La motivación altruista se da en un contexto donde los NNA tienen consciencia de su vulnerabilidad -es decir, saben que la vida les exige estar preparados- y que experimentan un sentimiento de estar "en deuda" con sus familias.
- Valoración positiva (orgullo) de apoyar a sus padres y madres, que se sostiene en la consciencia del esfuerzo que realizan para sostener a la familia.
- Experiencia de trabajo infantil en sus países de origen.
- Falta de reconocimiento de riesgos en el trabajo.

FAMILIAS

- Gran tamaño (familias numerosas), por lo que requieren de más ingresos.
- Adultos responsables con empleos precarios: sin contrato, con bajos ingresos, inestables. Ello se traduce en ocuparse en más de un empleo, por lo cual tienen menos tiempo disponible para el cuidado infantil.
- Visión positiva del trabajo infantil, anclada en su utilidad para la formación y para evitar el ocio y sus implicancias negativas. Existe además normalización del trabajo infantil por su presencia extendida en países de origen.
- Falta de percepción de riesgo respecto al efecto del trabajo infantil sobre deserción o bajo rendimiento escolar.
- Estrategias de crianza que valida el trabajo infantil en NNA asociándolos a valores que entrega el trabajo, tal como disciplina, consciencia del valor del trabajo y del esfuerzo.
- Familias monoparentales con jefatura de hogar femenina -que han migrado con objetivos familiares o personales-, donde hay únicamente una persona adulta que percibe ingresos, y que además debe gestionar sola el cuidado de sus hijos.
- Inconsistencia en el reconocimiento de riesgos del trabajo infantil: pese a que los identifican, no visualizan estrategias de protección viables.
- Visión de la familia como equipo donde todos cumplen una responsabilidad, incluyendo el desarrollo de actividades productivas por parte de los NNA, tanto económicas - trabajo remunerado y apoyo a negocio familiar-, como no económicas - apoyo a actividad productiva familiar para el autoconsumo y labores domésticas-.

ENTORNO COMUNITARIO

- Falta de redes de familia extendida, amigos o vecinos, de apoyo al cuidado y protección de NNA, lo que se traduce en que los adultos lleven a los NNA a su trabajo, o que ellos mismos se hagan cargo del cuidado de niños y niñas menores.

ENTORNO INSTITUCIONAL

- Educación:
 - Falta de acogida desde el sistema escolar, lo que se traduce en desescolarización.
 - Falta de estrategias efectivas para abordar bullying y discriminación, lo que se puede traducir en deserción escolar.
- Salud:
 - Falta de acogida por parte de la red pública, lo que se traduce en falta de atención de NNA y sus familias.
 - Falta de estrategias para abordar maltrato, lo que se traduce en percepción de discriminación por parte de NNA y sus familias.
- Vivienda y barrio:
 - Falta de política habitacional que asegure condiciones mínimas de habitabilidad para las familias migrantes.
 - Falta de espacios públicos seguros e inclusivos que permitan la sana convivencia y el uso del tiempo libre de los NNA.
- Trabajo e ingreso
 - Falta de condiciones que se traduzcan en trabajo decente para los migrantes.

Como señalamos, todos estos factores confluyen hacia la validación del trabajo infantil como modo de sobrevivencia de las familias. En este sentido, cualquier iniciativa que vaya en el sentido de brindar mayor soporte al bienestar familiar, en alguno de los niveles señalados (NNA, familias, entorno comunitario e institucional) puede traducirse en un factor protector ante el trabajo infantil.

Sin embargo, es preciso señalar que la temática del trabajo infantil se encuentra invisibilizada incluso entre las organizaciones e instituciones que trabajan con NNA y con migrantes. También se encuentra invisibilizada en las familias, para quienes lo que realizan sus hijos e hijas, más que trabajo, es una responsabilidad y/o una experiencia formativa.

A continuación, se presentan las conclusiones extraídas del trabajo de campo, estructuradas de acuerdo a los objetivos específicos del estudio.

1. Representaciones y valoraciones culturales de NNA y sus familias migrantes respecto al trabajo infantil

- a. El trabajo infantil no es aceptado en principio, pero es tolerado por los adultos bajo ciertas circunstancias. Para los NNA, la actividad que realizan no es considerada trabajo infantil, sino como una responsabilidad para con los padres.

Las formas de trabajo recogidas en las experiencias de los NNA y sus familias, pese a constituir conceptualmente trabajo infantil, en su mayoría no son percibidas como tal por los entrevistados. La representación que se construye en torno a dicha realidad, corresponde a una *experiencia formativa* que permite o puede permitir conocer el valor del trabajo, aprender un oficio y alejar a los NNA del ocio y sus riesgos, los que se consideran mayores que el propio trabajo infantil.

Para los adultos cuyos NNA participan en la actividad económica de la familia, la experiencia laboral es signficada como *un espacio de protección*: los NNA los “acompañan” a trabajar, lo que se considera preferible a que se queden solos y expuestos al ocio. Esta situación se da en un contexto de ausencia de redes que permitan delegar el cuidado y protección de los NNA mientras los adultos trabajan, ausencia que conlleva riesgo de trabajo infantil.

Para los NNA, la actividad que realizan no es considerada trabajo infantil, sino como una responsabilidad para con los padres. Otras representaciones de los NNA se asocian a la dimensión instrumental, como una manera de acceder al consumo personal sin “molestar” a los padres y madres, y la dimensión lúdica, como “una manera de no aburrirse”.

El trabajo infantil no es aceptado en principio, pero es tolerado por los adultos bajo ciertas circunstancias, según se detalla a continuación:

- Que los NNA tengan un alto nivel de desarrollo social: hay NNA, principalmente adolescentes, que tienen un carácter extrovertido y desenvuelto que les permite trabajar.
- Que el tipo de trabajo no implique menoscabo al NNA: se permiten trabajos que no impliquen esfuerzo físico o algún riesgo que pueda causar perjuicio al desarrollo de los NNA.
- Que no se descuiden los estudios: el estudio es la actividad fundamental y ninguna actividad alternativa puede quitarle espacio a éste.

- b. Para los adultos, las labores domésticas son un tipo de trabajo que constituye una instancia formativa con un importante rol en la crianza.

Las labores domésticas son representadas por los adultos como un trabajo, que puede ser realizado por hombres y mujeres sin distinción⁴. La realización de labores domésticas constituye una experiencia formativa, en la que además participan todos los integrantes del hogar.

- c. La realidad económico-cultural incide en la forma en que se representa el trabajo infantil

Existen ciertos contextos culturales donde el trabajo forma parte de la experiencia vital de una forma tal, en que hace parte incluso de la socialización primaria. Es así como en las comunidades agrícolas del norte del país, el trabajo agrícola es concebido como una actividad familiar en la que se incluye a los NNA desde pequeños, acompañando a los adultos. Este acompañamiento se da desde que los niños son bebés, como una práctica de cuidado que evita dejarlos solos o al cuidado de otras personas, y luego, en la medida que los NNA van creciendo, como experiencia de aprendizaje progresivo de competencias para el trabajo. Ello se traduce en que el trabajo infantil dentro del mundo agrícola esté normalizado, y sea comprendido como parte del modo de vida de familias que se conciben como comunidades, donde cada cual cumple un rol y donde todos -adultos y NNA- deben aportar.

Por otra parte, en el contexto migratorio, la significación del trabajo como un medio de subsistencia se ve agudizada. La instalación en otro país implica el corte con las redes que sustentan a la familia desde el entorno comunitario. Con pocas redes de apoyo, en un país extraño, para los adultos el trabajo se transforma en un eje imprescindible en la medida que permite el sustento, lo que se considera como una responsabilidad de los adultos.

2. Apreciaciones y evaluaciones que las familias migrantes le entregan a la formación y/o educación de los NNA para su desarrollo personal en relación al ingreso precoz al mundo laboral

Las familias migrantes le asignan una **altísima importancia a la formación y educación de los NNA**. La educación es significada como “la labor fundamental de los NNA”. Consideran que la educación es un capital que suma recursos, que es central para las familias y frente a las cuales las actividades laborales, remuneradas o no, son siempre secundarias. Los adultos también consideran que existe cierta compatibilidad entre el trabajo y el estudio, especialmente en el nivel de la educación superior, donde en tanto adultos como NNA proyectan estudiar y trabajar a la vez. Por su parte, los NNA valoran la educación, en tanto permite el desarrollo personal y es un medio para obtener futuras competencias útiles al desempeño en el mundo laboral.

En particular, frente a **la educación en Chile**, tanto NNA como adultos se sienten satisfechos. Como elemento negativo, se señala la falta de orden y disciplina que se visualiza en los establecimientos educacionales, que se expresa en el poco respeto a los profesores y adultos en general por parte de estudiantes chilenos. **Desde la lógica de los adultos, esta falta de disciplina constituiría un elemento que no contribuye a la preparación de los NNA para el mercado del trabajo. Incluso, se podría inferir que, desde esa misma lógica, la experiencia de trabajo**

⁴ Esta es una declaración que no ha sido posible observar in situ.

infantil supliría esta falencia de la educación formal⁵. Esta crítica va más allá de la escuela y alcanza a la **formación de los NNA chilenos**, considerados irrespetuosos, inmaduros y que no entienden el valor del trabajo.

Desde el punto de vista de los NNA, el principal elemento negativo es la existencia de situaciones de bullying y discriminación frente a las cuales los colegios no toman medidas suficientes. Este elemento es importante en la medida en que podría traducirse en un factor de riesgo para la deserción escolar, y con ello, para el trabajo infantil.

3. Factores sociales y culturales asociados a la migración que puedan influir en la incorporación precoz al mundo laboral

a. <i>Las condiciones socioeconómicas de las familias</i>	Compuestas por adultos con bajo nivel de escolaridad y experiencias de trabajos precarizados en sus países de origen, los cuales en su gran mayoría fueron trabajadores infantiles desde muy temprana edad, y que además tienen una visión normalizada del trabajo infantil.
b. <i>La existencia de trabajo infantil en los países de origen de los NNA</i>	Mientras en Bolivia y Haití los entrevistados indican que el trabajo infantil es una realidad extendida; en Colombia, se precisa que lo es en sectores más vulnerable; y en Perú se observaría en la capital.
c. <i>El tipo de organización del sistema familiar</i>	La familia cuenta con los NNA para su funcionamiento.
d. <i>La falta de redes familiares y comunitarias</i>	En las cuales confiar el cuidado de los NNA cuando los adultos deben trabajar.
e. <i>La práctica del “acompañamiento”</i>	Es decir, la asistencia de NNA al lugar de trabajo de padres y madres, en los cuales pueden realizar alguna tarea relacionada con ese trabajo o no. Ello es descrito como una estrategia de protección a los NNA, en contextos en los cuales no hay a quién confiar su cuidado mientras se trabaja.
f. <i>El riesgo de la deserción escolar</i>	Los NNA perciben que no se respeta sus derechos a la igualdad, a la comprensión, a la tolerancia y a la recreación, dadas sus experiencias de discriminación y bullying, lo que se constituye como factor de riesgo de deserción escolar.
g. <i>La experiencia de discriminación en el ámbito del trabajo por parte de los adultos</i>	Que deja en situación de indefensión a la familia si es que se traduce en despido o renuncia del adulto afectado, lo que implica un detrimento a los ingresos de esa familia, que puede verse suplido con trabajo infantil.
h. <i>La existencia de situaciones de discriminación en el sistema de salud</i>	Existe el juicio entre los entrevistados de que en Chile “la salud es mala”. Este elemento es un factor que no contribuye a fortalecer el entramado de redes necesario para sostener el bienestar de las familias migrantes.
i. <i>La vivencia de la migración como una experiencia individual</i>	Que se traduce en que las familias se inhiban de buscar ayuda en caso de necesitarla.
j. <i>La motivación al trabajo dada por la “voluntad propia”</i>	Los NNA que trabajan con esta motivación, tienen mayor predisposición a trabajar en circunstancias de mayor riesgo, si la situación lo amerita.
k. <i>La falta de redes de apoyo, más allá del colegio al que asisten los NNA</i>	Se observan situaciones de aislamiento social, asociada a falta de vinculaciones institucionales y comunitarias. Además, hay inexistencia o desconocimiento de organizaciones de migrantes en su entorno cercano que constituyan un espacio de participación social.
i. <i>La tolerancia de los adultos frente el trabajo infantil</i>	Sólo lo evalúan negativamente, cuando no permite que los NNA continúen sus estudios, cuando el trabajo es impuesto por un adulto que genera una situación de explotación, y en algunos casos, cuando implica gran esfuerzo físico o una actividad que supera las capacidades físicas de los NNA.
ii. <i>La experiencia de manejar recursos propios por parte de los NNA</i>	Es reconocida por los adultos como uno de los principales riesgos del trabajo, y es calificada por los propios NNA como algo positivo, dado que les da la sensación de “independencia”, así como también genera “orgullo” cuando colaboran con la economía de sus familias.

⁵ Es importante señalar que ello no fue afirmado explícitamente por los adultos y adultas consultados en el marco del estudio, y que constituye una inferencia realizada por el equipo consultor.

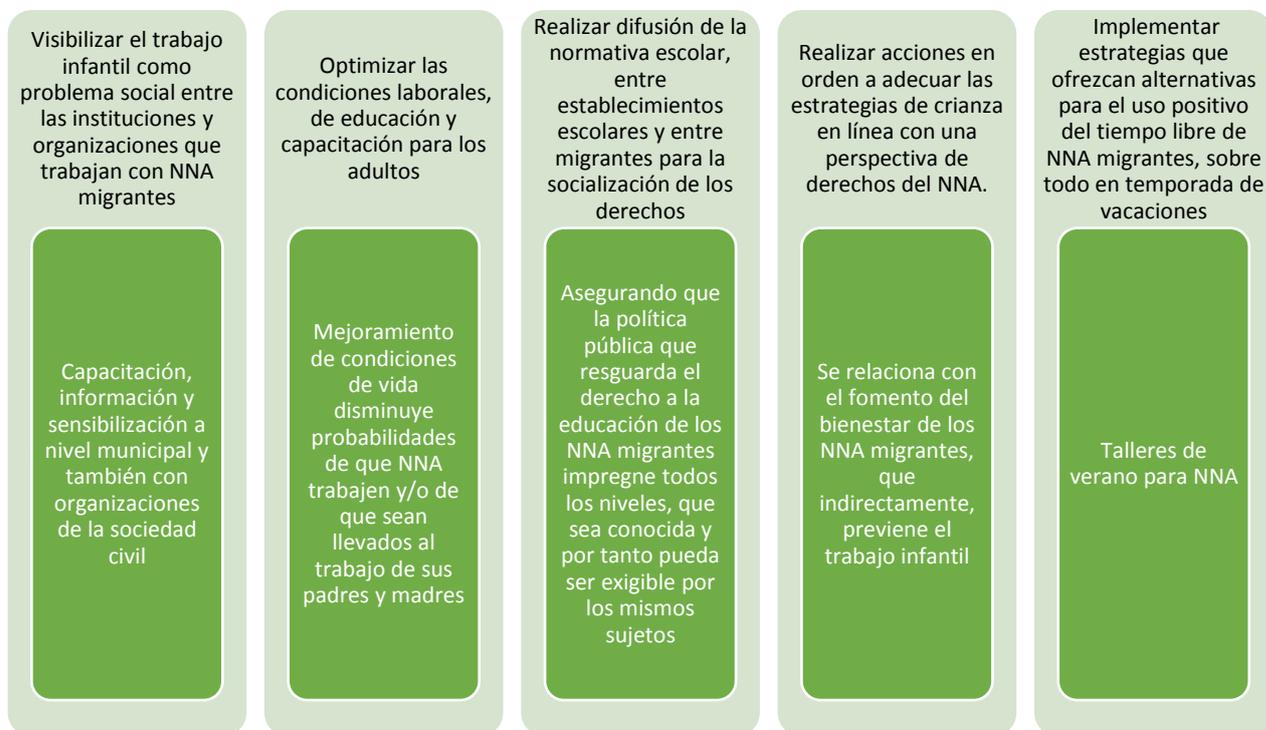
i.	<i>La falta de orientación e información a la posibilidad de prosecución de estudios superiores</i>	Que puede traducirse en falta de acceso efectivo a estas oportunidades, y por tanto a falta de capacitación para el trabajo decente.
----	---	--

4. Representaciones y valoraciones culturales de los NNA y sus familias migrantes que pueden constituir factores de riesgo en la incorporación precoz al trabajo

FACTORES DE RIESGO	a)	La representación positiva, aunque relativizada, del trabajo infantil	El trabajo se valora como una experiencia formativa, al igual que las labores domésticas, que por esa razón son fomentadas.
	b)	La existencia de motivaciones entre los NNA para el trabajo infantil	Tales como colaborar en la economía familiar u obtener dinero para el consumo de bienes personales, tanto de primera necesidad como suntuarios.
	c)	La autosatisfacción y valoración social que genera en los NNA el hecho de trabajar	Para los NNA, el poseer un trabajo remunerado, genera sensaciones de “alegría”, “orgullo”, “libertad”.
	d)	La representación de la vida de los padres como una vida esfuerzo y sacrificio, atravesada por la experiencia de la migración	Este es un marco ante el cual construyen un sentimiento de responsabilidad manifestado en actividades productivas, a través de las cuales ellos entienden que “apoyan” a sus familias.
	e)	La no identificación de las labores domésticas como un tipo de trabajo infantil	Ello se da aunque se las realice por más de 21 horas semanales, en la medida que se las considera como parte de la crianza.
	f)	El manejo de una noción de trabajo infantil asociada fundamentalmente a las “peores formas de trabajo infantil”	Para los entrevistados, las situaciones que no están en esa categoría sólo serían formas de colaboración a la economía y organización familiar.
FACTORES PROTECTORES	a)	La valoración positiva del estudio.	
	b)	La fuerte presencia de la familia, que constituye un referente cuya impronta es mayor en ausencia de otras vinculaciones.	
	c)	La escolarización de NNA: el hecho de que los NNA se encuentren escolarizados es considerado por adultos y NNA como un mecanismo de inclusión social, dado que podrían contar con el apoyo de compañeros de colegio, profesores, directivos, etc. en caso de requerirlo.	
	d)	La buena relación que establecen con los apoderados, los profesores tutores del Liceo Valentín Letelier de la comuna de Recoleta, dado que pueden alertarlos de inasistencias, bajas en el desempeño u otras situaciones que pudieran traducirse en deserción y/o realización de trabajo infantil.	
	e)	Conocimiento del alto nivel de importancia que se da en Chile al resguardo de los derechos de NNA.	

V. Recomendaciones

RECOMENDACIONES GENERALES



RECOMENDACIONES PARA LA ESTRATEGIA NACIONAL PARA LA ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL Y PROTECCIÓN DEL ADOLESCENTE TRABAJADOR

