

ASESORIAS  
PARA EL  
DESARROLLO



# Estudio Cualitativo sobre Trabajo Infantil y Población Migrante

Informe Final

---

Enero de 2018

***Equipo a cargo del estudio:***

Consuelo Valderrama, Socióloga.

Carolina Guerra, Socióloga, Máster en Políticas Sociales y Dirección Estratégica para el Desarrollo Sostenible del Territorio.

Juan Pablo Dussert, Sociólogo, Máster en Ciencias Sociales y Máster en Ciencias del Trabajo.

Jenny Jiménez, Asistente Social, Máster © en Psicología Social.

<b>PRESENTACIÓN</b>	<b>4</b>
<b>I. ANTECEDENTES</b>	<b>5</b>
<b>II. OBJETIVOS</b>	<b>6</b>
<b>III. MARCO TEÓRICO</b>	<b>7</b>
<b>1. CONCEPTO DE TRABAJO INFANTIL</b>	<b>8</b>
1.1. ¿QUÉ SE ENTIENDE POR TRABAJO INFANTIL?	8
1.2. MAGNITUD DEL TRABAJO INFANTIL EN CHILE	10
1.3. ESTRATEGIA NACIONAL PARA LA ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL Y PROTECCIÓN DEL ADOLESCENTE TRABAJADOR 2015-2025	12
1.4. LA INCORPORACIÓN PRECOZ AL MUNDO DEL TRABAJO Y SU IMPACTO EN EL TRABAJO DECENTE	14
<b>2. REPRESENTACIONES Y VALORACIONES ACERCA DEL TRABAJO DE NNA</b>	<b>15</b>
2.1 ELEMENTOS QUE CONTRIBUYEN A GENERAR TOLERANCIA SOCIAL ANTE EL TRABAJO INFANTIL	15
2.2 ¿CÓMO SE HA OBSERVADO LA ACTITUD HACIA EL TRABAJO INFANTIL EN NNA CHILENOS? ANTECEDENTES DE ESTUDIOS ACERCA DE PERCEPCIONES Y VALORACIONES	16
2.3 ¿QUÉ ANTECEDENTES EXISTEN SOBRE LA DISPOSICIÓN AL TRABAJO INFANTIL EN OTROS PAÍSES DE LA REGIÓN? CONTEXTOS SOCIOECONÓMICOS Y DISPOSICIÓN AL TRABAJO DE NNA EN OTROS PAÍSES DE LA REGIÓN	19
<b>3. MIGRACIÓN EN CHILE: REFERENCIAS PARA LA OBSERVACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL</b>	<b>25</b>
3.1 CARACTERIZACIÓN DEL FENÓMENO DE LA MIGRACIÓN EN CHILE	25
3.2 ENFOQUE DE DERECHOS EN MIGRACIÓN	27
3.3 TIPOS DE MIGRACIÓN DE NNA Y POSIBLES RIESGOS DE INSERCIÓN PRECOZ EN EL TRABAJO	29
<b>4. A MODO DE SÍNTESIS. TRABAJO INFANTIL Y MIGRACIÓN</b>	<b>30</b>
<b>IV. DISEÑO METODOLÓGICO</b>	<b>33</b>
<b>1. TIPO DE ESTUDIO Y ENFOQUE</b>	<b>33</b>
<b>2. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CUALITATIVA</b>	<b>34</b>
<b>3. UNIVERSO Y MUESTRA</b>	<b>36</b>
<b>4. PLAN DE RECLUTAMIENTO DE LOS PARTICIPANTES</b>	<b>40</b>
<b>5. DIMENSIONES Y VARIABLES</b>	<b>41</b>
<b>V. REPORTE DEL TRABAJO DE CAMPO</b>	<b>43</b>
<b>VI. RESULTADOS</b>	<b>47</b>
<b>1. HALLAZGOS CUALITATIVOS EN LAS ENTREVISTAS</b>	<b>47</b>
1.1. ENTREVISTAS SEMI ESTRUCTURADAS CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	47
1.2. ENTREVISTAS SEMI ESTRUCTURADAS CON ADULTOS RESPONSABLES	74
<b>2. HALLAZGOS CUALITATIVOS EN LOS GRUPOS FOCALES</b>	<b>86</b>
2.1. GRUPOS FOCALES CON NNA	91

2.2. GRUPOS FOCALES CON ADULTOS RESPONSABLES	95
--	----

---

<b>VII. CONCLUSIONES</b>	<b>102</b>
--------------------------	------------

1. REPRESENTACIONES Y VALORACIONES CULTURALES DE NNA Y SUS FAMILIAS MIGRANTES RESPECTO AL TRABAJO INFANTIL	104
2. APRECIACIONES Y EVALUACIONES QUE LAS FAMILIAS MIGRANTES LE ENTREGAN A LA FORMACIÓN Y/O EDUCACIÓN DE LOS NNA PARA SU DESARROLLO PERSONAL EN RELACIÓN AL INGRESO PRECOZ AL MUNDO LABORAL	107
3. FACTORES SOCIALES Y CULTURALES ASOCIADOS A LA MIGRACIÓN QUE PUEDAN INFLUIR EN LA INCORPORACIÓN PRECOZ AL MUNDO LABORAL	109
4. REPRESENTACIONES Y VALORACIONES CULTURALES DE LOS NNA Y SUS FAMILIAS MIGRANTES QUE PUEDEN CONSTITUIR FACTORES DE RIESGO EN LA INCORPORACIÓN PRECOZ AL TRABAJO	112

---

<b>VIII. RECOMENDACIONES</b>	<b>114</b>
------------------------------	------------

---

<b>ANEXOS</b>	<b>116</b>
---------------	------------

1. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS UTILIZADAS EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO	116
2. DOCUMENTOS LEGALES, INSTRUCTIVOS Y CONVENIOS INTERNACIONALES MENCIONADOS EN EL MARCO TEÓRICO	118
3. OTROS ANEXOS MENCIONADOS EN EL MARCO TEÓRICO	119
ANEXO 1: DECRETO Nº 2 MINISTERIO DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL. 31 MAYO DEL 2017	119
ANEXO 2: SISTEMA DE CUENTAS NACIONALES	121
ANEXO 3: RESULTADOS EANNA	122
ANEXO 4: MTPE, FUNDAMENTALS	123
ANEXO 5: INE; OIT/IPEC. 2010. PÁG. 151 Y 152	124
4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS UTILIZADAS EN EL DISEÑO METODOLÓGICO	126

# Estudio Cualitativo sobre Trabajo Infantil y Población Migrante

## Informe Final Revisado

---

### PRESENTACIÓN

El presente documento corresponde al Informe Final Revisado del Estudio Cualitativo sobre Trabajo Infantil y Población Migrante, licitado por la Subsecretaría del Trabajo y adjudicado a la consultora Asesorías para el Desarrollo.

De acuerdo a las bases técnicas que rigen el estudio, la presente entrega debe contener los siguientes productos:

- a) Marco teórico
- b) Grupos focales y entrevistas (cada uno analizado en base a las categorías o dimensiones de análisis)
- c) Cuadro resumen de ambas técnicas (caracterización de las entrevistas y resumen por categoría o dimensión de análisis)
- d) Análisis e interpretación de datos (realizar un análisis comparado de los datos provistos por la reconstrucción de cada una de las técnicas a partir de las diferentes dimensiones consideradas dentro del marco analítico)
- e) Conclusiones y recomendaciones
- f) Transcripciones de cada uno de los grupos focales y de cada entrevista con sus respectivos respaldos digitales y escritos
- g) Resumen ejecutivo
- h) Bibliografía
- i) Descripción y análisis de las principales dificultades encontradas en el proceso de levantamiento de información

Buscando presentar de modo exhaustivo todo el proceso de trabajo que ha implicado la presente consultoría, y facilitar la lectura del texto, el informe se ha organizado en las siguientes secciones:

1. Objetivos
2. Diseño metodológico
3. Marco teórico
4. Reporte del trabajo de campo, que incluye el producto i) Descripción y análisis de las principales dificultades encontradas en el proceso de levantamiento de información.
5. Resultados, que contiene los productos c) Cuadro resumen de ambas técnicas y d) Análisis e interpretación de datos
6. Conclusiones, que incluye parte del producto e) Conclusiones y recomendaciones
7. Recomendaciones, que incluye parte del producto e) Conclusiones y recomendaciones

8. Anexos, donde se incluye h) Bibliografía, además de otros documentos tales como las pautas de recolección de información y los Reportes de actividades, que corresponden al producto b) Grupos focales y entrevistas semi estructuradas.

El producto g) Resumen ejecutivo se entrega en documento aparte, y f) Transcripciones de cada uno de los grupos focales y de cada entrevista con sus respectivos respaldos digitales y escritos, se entrega en CD.

## I. Antecedentes

El Gobierno de Chile, a través del Ministerio del Trabajo y Previsión Social, tiene la responsabilidad de velar por el estricto cumplimiento de los Tratados y Convenios Internacionales suscritos y ratificados por nuestro país, relativos a la protección y erradicación del trabajo infantil y sus peores formas.

El Ministerio del Trabajo y Previsión Social, en conjunto con la Organización Internacional del Trabajo, han diseñado una **Estrategia Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil 2015-2025**, con la colaboración del Comité Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil y de los quince Comités Regionales, con el fin de proteger a niños, niñas y adolescentes del trabajo infantil y así consolidar la Agenda de Trabajo Decente en Chile.

Las modalidades en las que se observa el trabajo infantil, van directamente relacionadas con las características del territorio y el desarrollo económico de donde éste se realice. Asimismo, la multiculturalidad podría constituir un factor fundamental para el ingreso -o no- al trabajo infantil.

En el contexto chileno actual, donde la migración se ha transformado en un tema de preocupación, los Comités Regionales contra el Trabajo Infantil han identificado un **aparente aumento significativo del trabajo infantil de niñas, niños y adolescentes inmigrantes**.

Por lo anterior, y para medir la profundidad de este factor, se consideró necesario desarrollar un estudio cualitativo que permitiera explorar las principales representaciones y valoraciones culturales que los niños, niñas y adolescentes entre 9 a 17 años y sus familias migrantes, residentes en las regiones de Arica y Parinacota, Tarapacá, Antofagasta y Metropolitana, le entregan al trabajo infantil en Chile, y determinar cómo esta situación influye en la incorporación precoz al mundo laboral, con el fin de acceder a información valiosa para dirigir el acción del Estado hacia la prevención y erradicación del trabajo infantil en el país.

Este es el contexto en el que surge el estudio del que se da cuenta en el presente documento, cuyos objetivos, general y específicos, se detallan en la sección siguiente.

## II. Objetivos

La pregunta que da origen a la investigación es ¿cuáles son las principales representaciones y valoraciones culturales que NNA y familias migrantes le entregan al trabajo infantil? ¿Cómo influyen en la incorporación precoz al mundo laboral?

En consecuencia con estas preguntas, a continuación se exponen los objetivos del estudio.

### **Objetivo general**

Explorar las principales representaciones y valoraciones culturales que los niños, niñas y adolescentes entre 9 a 17 años y sus familias migrantes, residentes en las regiones de Arica y Parinacota, Tarapacá, Antofagasta y Metropolitana, le entregan al trabajo infantil en Chile, y cómo éstas influye en la incorporación precoz al mundo laboral.

### **Objetivos específicos**

- a. Identificar las representaciones y valoraciones culturales de niños, niñas, adolescentes y sus familias migrantes respecto al trabajo infantil.
- b. Indagar las principales apreciaciones y evaluaciones que las familias migrantes le entregan a la formación y/o educación de los niños, niñas y adolescentes para su desarrollo personal en relación al ingreso precoz al mundo laboral.
- c. Identificar los factores sociales y culturales asociados a la migración que puedan influir en la incorporación precoz al mundo laboral.
- d. Analizar las principales representaciones y valoraciones culturales de los niños, niñas y adolescentes y sus familias migrantes que pueden constituir factores de riesgo en la incorporación precoz al trabajo.

### III. Marco teórico

El presente marco teórico integra los conceptos y dimensiones que permiten analizar, como parte de este estudio de tipo exploratorio, las representaciones y valoraciones que tienen niños, niñas y adolescentes (NNA) migrantes que trabajan en Chile -o que hayan trabajado alguna vez<sup>1</sup>- y sus padres, madres, tutores o adultos responsables acerca del trabajo infantil. El objetivo del marco teórico es orientar el diseño metodológico y el análisis de la información que se recoge en el trabajo de campo.

Cabe señalar que la pertinencia y relevancia de este estudio se justifica por la necesidad de incorporar el fenómeno de la migración en Chile en el análisis y estrategias de erradicación del trabajo infantil, esto considerando el aumento del flujo migratorio hacia Chile y los antecedentes a nivel internacional acerca de los efectos que puede tener la migración en el ingreso precoz al mundo del trabajo, que se explica en general por las dificultades de inserción social en distintos ámbitos tanto para padres y madres como para los propios NNA.

En efecto, se ha estimado, con datos de la encuesta Casen del año 2015, que un 2,7% de la población nacional corresponde a migrantes, es decir 465.319 personas (MDS, 2016). El tipo de migración que explica este nivel es de carácter regional, y los principales países de origen son Perú (30%), Colombia (13,6%), Argentina (11,9%), Bolivia (10,1%), Ecuador (6,5%) y el resto de América Latina y el Caribe más México (16,7%) (MDS, 2016). Dentro de este contexto es necesario analizar, sobre la base de los conceptos, dimensiones, antecedentes y estrategias relacionadas al trabajo infantil en Chile, los acervos culturales de NNA migrantes y sus familias en relación a sus realidades sociales de origen y a su experiencia de inclusión y adaptación a la realidad nacional, con el objetivo de identificar factores que pueden incidir en la disposición al trabajo infantil. Por lo tanto, la perspectiva de análisis se centra en dimensiones de tipo simbólicas o subjetivas acerca de las actividades que realizan NNA migrantes en Chile, lo que puede estar relacionado a contextos socioeconómicos, competencias, oportunidades, acervos culturales y experiencias desde los cuales las personas dan sentidos a sus acciones.

De acuerdo a lo señalado, a continuación en el marco teórico y conceptual se define trabajo infantil y la importancia de su erradicación. También se aborda el concepto de actitud o disposición al trabajo infantil, lo que permite explicar la relevancia del tema de las representaciones y valoraciones respecto a las actividades de NNA. Para profundizar en estas dimensiones se consideran los resultados de estudios a nivel nacional que han abordado el trabajo infantil desde perspectivas cualitativas, considerando la propia visión y experiencia de NNA y sus familias. También se presentan algunos aspectos de la realidad del trabajo infantil en aquellos países que son origen de un segmento importante de la población inmigrante en Chile, con el objetivo de conocer ciertos contextos de origen que puedan fundamentar aquellas representaciones y valoraciones acerca del trabajo de NNA.

Acerca de la migración en Chile se presenta una caracterización general de la población migrante en el país y en particular de los segmentos de NNA. Se expone y releva el enfoque de derechos asociado

---

<sup>1</sup> Niños, niñas y adolescentes que en el momento de ser entrevistados se encontraran trabajando o que hayan trabajado alguna vez en sus países de origen o en Chile.

a la migración y los riesgos de llegar a la situación de trabajo infantil que se vinculan especialmente a la migración según sus distintos tipos.

## 1. Concepto de trabajo infantil

Para las definiciones acerca de trabajo infantil, las principales fuentes de información utilizadas han sido los documentos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), en particular los desarrollados en el marco del Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC); y los documentos del Ministerio del Trabajo y Previsión Social, entre los que se consideran el Informe de la Encuesta sobre Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes (EANNA 2012) titulado “Magnitudes y Características del Trabajo Infantil en Chile” (Mintrab, MDS y OIT, 2013) y el documento “Crecer Felices, Estrategia Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y Protección del Adolescente Trabajador” (Mintrab y OIT, 2015, en adelante Estrategia Nacional).

### 1.1. ¿Qué se entiende por trabajo infantil?

Es preciso destacar que las definiciones que permiten clasificar ciertas actividades de NNA como trabajo infantil han sido generadas en el marco de la organización de los Estados a nivel internacional según las cuales se han comprometido a adaptar sus legislaciones. El sentido o los principios que están a la base de tales definiciones responden al reconocimiento de la necesidad de la protección de la infancia, como etapa de desarrollo y formación, ante los efectos negativos que tiene la incorporación temprana al mundo del trabajo.

La Organización Internacional del Trabajo define el trabajo infantil como: “Toda actividad laboral que es física, mental, social o moralmente perjudicial o dañina para niñas, niños y adolescentes, que interfiera en su escolarización, privándole de su infancia, de su potencial, su dignidad y de la oportunidad de ir a la escuela; obligándole a combinar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo pesado” (OIT, 2004, p. 16). Es importante señalar que no todas las actividades en las que pueda desempeñarse una niña, niño o adolescente constituyen trabajo infantil porque se entiende que el apoyo a las labores dentro del hogar, en negocios familiares o en época de vacaciones, que no interfiera con el normal desempeño educativo, salud y desarrollo personal, contribuyen a su bienestar y al de sus familias, otorgándoles una experiencia valiosa para su futura vida adulta (OIT, 2004).

Los convenios internacionales que enmarcan tales definiciones son el Convenio N°138 y el N° 182 de la de la OIT. En primer lugar cabe mencionar el Convenio 138 de la OIT (1973) sobre la edad mínima. Este Convenio compromete a los Estados miembros a establecer una edad mínima de admisión al empleo; define que ésta no debe ser inferior a la edad en la cual cesa la obligación escolar, o en todo caso, a quince años<sup>2</sup>. La edad mínima fijada “se aplica a todas las personas que desarrollen una actividad económica, exista o no una relación contractual y tanto si el trabajo está remunerado como si no lo está (es decir, incluye al trabajo no remunerado y al trabajo en la

---

<sup>2</sup> Artículo N°2 inciso 3.

economía informal)” (Mintrab, MDS y OIT, 2013, p. 60). Este Convenio establece también que la “la edad mínima de admisión a todo tipo de empleo o trabajo que por su naturaleza o las condiciones en que se realice pueda resultar peligroso para la salud, la seguridad o la moralidad de los menores no deberá ser inferior a dieciocho años”<sup>3</sup> (OIT, 1973)

En este sentido, la OIT avanzó posteriormente en la definición de las “peores formas de trabajo infantil” (PFTI) en el Convenio N°182 (1999). Bajo esta categoría se definen: a) formas de esclavitud, como son el tráfico de niños y reclutamiento para conflictos armados; b) el uso u oferta de niños para producción pornográfica o prostitución; c) el involucramiento de niños para la producción y tráfico de estupefacientes; y d) el trabajo que, por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños (OIT, 1999). Este Convenio tiene un ámbito de aplicación amplio “ya que se aplica a todos los menores de 18 años de edad, a los niños que trabajan en relación de dependencia o por cuenta propia, al trabajo legal e ilegal, así como a los ciudadanos y a los no ciudadanos” (Mintrab, MDS y OIT, 2013, p. 62).

De acuerdo a estos convenios, Chile ha adoptado una tipificación de las PFTI en su legislación laboral a través de dos grandes grupos o categorías: los “trabajos intolerables” y los “trabajos peligrosos”. Entre los primeros se incluye toda actividad que atenta contra los derechos humanos de NNA, divididos en “explotación sexual comercial” (ESC) y “actividades ilícitas” que se asocian a formas contemporáneas de esclavitud (OIT y UNICEF, 2007). Por otra parte, establece que los “trabajos peligrosos” se dividen en dos tipos: los “peligrosos por su naturaleza” y los “peligrosos por sus condiciones”<sup>4</sup>.

La Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas<sup>5</sup>, ratificada por Chile (1990) es también un antecedente esencial para entender la preocupación de los Estados por la protección de los NNA. De esta Convención se pueden destacar cuatro principios fundamentales<sup>6</sup> (Martínez y Orrego, 2016): La no discriminación o universalidad, entendiéndose que todos los niños y niñas tienen derechos sin importar ningún tipo de distinción; El interés superior de niños y niñas como criterio primordial a ser tomado en cuenta en toda decisión que los afecten; El derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo físico, mental, espiritual, moral, psicológico y social; y El derecho de

---

<sup>3</sup> Artículo N°3

<sup>4</sup> En el Decreto N°2, del 31 de Mayo de 2017, que introduce reglamento de aplicación del artículo 13 del código del trabajo, se define trabajos peligrosos como “toda actividad o forma de trabajo en que las exigencias propias de las labores puedan interferir o comprometer el normal desarrollo físico, psicológico o moral de los menores, o en donde existan factores de riesgo, que puedan provocar, daño a la integridad física y mental de los menores, considerando su mayor vulnerabilidad, falta de formación, capacitación y/o experiencia”. Ver Anexo 1.

“Trabajo peligroso por su naturaleza: Toda actividad o forma de trabajo que, por alguna característica intrínseca, representa un riesgo para la salud y desarrollo de los menores que la realizan”;

“Trabajo peligroso por sus condiciones: Toda actividad o forma de trabajo en la cual, por el contexto ambiental y/u organizacional en que se realiza, pueda provocar perjuicios para la salud y el desarrollo de los menores”.

“Factor de riesgo: Todo agente físico, químico, biológico u organizacional, relacionado con el trabajo, que provoca o puede provocar daños a la salud y desarrollo del adolescente”

<sup>5</sup> De acuerdo a su Artículo N° 1: “Se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad”.

<sup>6</sup> Corresponden a los Artículos n°2, n°3, n°6 y n°12 de la Convención.

niños y niñas a expresarse libremente sobre los temas que los afecten y que esas opiniones sean tomadas en seriedad.

En particular, a través del Art. N°32, los Estados “reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social”<sup>7</sup>. Es en ese sentido que también compromete a los Estados a adaptar la legislación y desarrollar medidas administrativas, sociales y educacionales para su cumplimiento, en particular: “fijar una edad mínima para trabajar, definir una reglamentación apropiada a los horarios y condiciones de trabajo y estipular penas y sanciones para garantizar la aplicación efectiva del artículo”<sup>8</sup>.

En coherencia con estos antecedentes, en Chile, el Código del Trabajo<sup>9</sup> prohíbe la contratación de los niños y niñas menores de 15 años, mientras que lo autoriza en el caso de adolescentes de entre 15 y 17 años bajo determinadas condiciones, fundadas en la protección y normal desarrollo del NNA. En efecto, para la celebración de contratos con personas en ese rango de edad, la legislación chilena establece la obligación de acreditar el cumplimiento de su formación escolar, contar con la autorización de los padres, madres o personas o instituciones que tienen a su cargo el cuidado de los y las adolescentes. Dentro de las condiciones de trabajo que debe establecer el contrato, la legislación establece condiciones de jornada que no deben superar las treinta horas semanales durante el periodo escolar ni en ningún caso más de 8 horas diarias. Por otra parte, se permite de manera excepcional celebrar contratos de trabajo a personas menores de quince años, previa autorización de representantes legales, con personas o entidades dedicadas al ámbito del teatro o espectáculos. En cualquier circunstancia, queda estrictamente prohibido que los NNA desempeñen aquellas labores definidas en el Código del Trabajo como trabajos peligrosos a través del Decreto Supremo N° 50, actualizado por el Decreto Supremo N° 2 el año 2017.

## 1.2. Magnitud del trabajo infantil en Chile

Para la estimación de la magnitud del trabajo infantil en Chile, la EANNA 2012 toma como referencia el concepto de *frontera de la producción*, en el marco de la clasificación del Sistema de Cuentas Nacionales de Naciones Unidas (SCN) que adopta la OIT para la medición estadística del trabajo infantil (OIT, 2008)<sup>10</sup>. Así, se considera “la participación de niños, niñas y adolescentes en

---

<sup>7</sup> Artículo N° 32 inciso 1.

<sup>8</sup> Artículo N°32 inciso 2.

<sup>9</sup> Artículo N°13 del Código del Trabajo, donde se fija la edad mínima.

<sup>10</sup> El SCN entrega un marco de referencia común para la clasificación de actividades de los niños, niñas y adolescentes en general y de su participación en actividades productivas en particular. Es el marco de referencia establecido por la OIT para la medición del trabajo infantil a nivel de países miembros (OIT, 2008).

El SCN establece una distinción inicial entre actividades productivas y actividades no productivas, separadas por lo que se define como frontera general de la producción, concepto que permite distinguir aquellas actividades que tienen como resultados una producción apropiada para el intercambio. Las actividades no productivas (fuera de la frontera general de la producción) serían las propias de la “educación, formación, estudio; esparcimiento y cultura; cuidado personal” (OIT, 2008, p.11).

*actividades económicas* tanto para la producción comercial como para la no comercial (o autoconsumo)”).

La medición del trabajo infantil, realizada por la EANNA 2012, permitió llegar a la estimación que de un universo de 3.328.005 de NNA de entre 5 a 17 años, 219.624 están en situación de trabajo infantil, lo que corresponde a un 6,6% (Mintrab, MDS y OIT, 2013, p. 88).

Según los datos disponibles en la Estrategia Nacional, basada en datos de la EANNA 2012, en la macro zona centro estarían en trabajo infantil un 5,7%, en la macro zona norte un 5,1%, mientras en la macro zona sur alcanza a un 9,6% de la población de NNA, siendo la de mayor existencia de trabajo infantil (Mintrab y OIT, 2015, p. 20).

Al desagregar la cifra total por rama de actividad económica se observa que es el sector del comercio el que incorpora más trabajo infantil de NNA de entre 9 a 17 años con un 45,2% del total, seguido del sector agrícola (caza, silvicultura y pesca) con un 21,6%, servicios comunales y sociales con 13,6% y construcción con un 9,2%. También se puede destacar que las niñas y adolescente mujeres que están en trabajo infantil se concentran en el sector comercio y servicios comunitarios y sociales (56,6% y 19,7% respectivamente) mientras los niños y adolescentes hombres se concentran en comercio y agricultura (41,0% y 25,1% respectivamente) (Mintrab y OIT 2015, p. 22).

Volviendo al esquema del SCN, el ámbito de actividades a clasificar como trabajo infantil se amplía cuando se considera la *frontera general de la producción*. En este marco se incluye la *producción no económica*, que considera el trabajo doméstico no remunerado. De acuerdo la Estrategia Nacional “la participación en actividades domésticas solo constituye trabajo infantil si estas involucran tareas peligrosas o superan las 21 horas semanales” (Mintrab y OIT, 2015, p. 23), es decir cuando pone en riesgo la integridad del NNA y cuando perjudica la dedicación a las actividades de formación y desarrollo.

Al considerar el trabajo infantil en el ámbito doméstico del propio hogar se observa, según los datos de la EANNA, que esta es una realidad presente en la vida de un segmento importante de NNA en Chile, más significativa en adolescentes (de entre 15 a 17 años) que en el de niños y niñas (de entre 9 a 14 años), y que afecta más a las mujeres que a los hombres. Se estima que un 28,0% de los y las adolescentes se encuentran en esta situación, mientras que en el caso de niños y niñas están en un 10,4%. Observando diferencias por tramo etario entre hombres y mujeres es significativo destacar que mientras en el segmento de niños y niñas la diferencia de género solo es de cerca de un 1,3% mayor para mujeres (9,7% de niños y 11,0% de niñas), en el tramo de adolescentes la diferencia aumenta a un 11,4%, mayor para mujeres (21,8% de hombres y 33,2% de mujeres).

---

Por otra parte, las actividades productivas son clasificadas en dos tipos: producción económica y producción no económica, divididas por el concepto de frontera de la producción; como parte de la producción no económica se encontraría el servicio doméstico no remunerado; el voluntariado y servicio comunitario; mientras que el concepto de producción económica “abarca toda la producción para el mercado y ciertos tipos de producciones no comerciales (principalmente producción de bienes para uso propio), considera también trabajo en sector formal e informal, así como dentro y fuera del contexto familiar” (OIT, 2008, p.11). Ver Anexo 2.

### 1.3. Estrategia Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y Protección del Adolescente Trabajador 2015-2025

El Gobierno de Chile, conforme a los compromisos suscritos a nivel internacional y a la observación de la realidad del trabajo infantil en el país, ha desarrollado la Estrategia Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y Protección del Adolescente Trabajador 2015-2025 “Crece Felices” (Mintrab y OIT, 2015) (en adelante Estrategia Nacional) la que está basada “en el trabajo desarrollado por el Programa Contra el Trabajo Infantil del Ministerio del Trabajo y Previsión Social, el cual incluye al Observatorio Contra el Trabajo Infantil, el Comité Nacional y los Comités Regionales Contra el Trabajo Infantil. Se diseñó una política pública con la intención de descentralizar su ejecución y así poder adaptar cada estrategia a nivel regional” (Mintrab y OIT, 2015, p. 14).

Para el presente marco teórico y conceptual, se destacan elementos de la Estrategia Nacional que permiten definir dimensiones relevantes para el análisis acerca de valoraciones y representaciones culturales del trabajo infantil.

La Estrategia Nacional se basa fundamentalmente en el reconocimiento de NNA como sujetos de derechos, entendiendo que tal condición se vulnera cuando deben realizar labores que interrumpen su desarrollo integral, dejando de lado actividades prioritarias, como el estudio y la recreación. Se orienta también al resguardo en la infancia de las condiciones que permitirán en la juventud o adultez contar con mejores oportunidades de integrarse satisfactoriamente al mundo del trabajo. En este sentido define como principio rector que “el aseguramiento de trayectorias hacia el trabajo decente supone una educación de calidad y prevención y erradicación del trabajo infantil” (Mintrab y OIT, 2015, p. 43).

La Estrategia Nacional se configura a través de un conjunto de enfoques que se describen a continuación.

**CUADRO 1: SÍNTESIS DE ENFOQUES DE LA ESTRATEGIA NACIONAL PARA LA ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL Y PROTECCIÓN DEL TRABAJADOR ADOLESCENTE.**

<b>Enfoques</b>	<b>Descripción</b>
<i>Enfoque de Derechos</i>	Reconocimiento de los NNA como sujetos de derechos definidos en la Convención de los Derechos del Niño (UNICEF. 1990)  Los derechos de los NNA se ven vulnerados cuando interrumpen su desarrollo integral para realizar labores que les exigen dejar de lado actividades prioritarias, como son el estudio y la recreación.
<i>Enfoque de Género</i>	Atiende a la diferenciación de labores y roles atribuidos culturalmente y que tienen consecuencias concretas en el desarrollo de hombres y mujeres. Esta diferenciación ya ha sido evidenciada en aquellos NNA que se encuentran en trabajo infantil, por ejemplo, en la mayor participación de adolescentes varones en labores pasadas y en el caso de las mujeres en la asignación de labores domésticas.
<i>Enfoque de Protección Social</i>	Atención en las condiciones de vulnerabilidad social y de pobreza que funcionan como determinantes del ingreso al mundo del trabajo, que deben ser intervenidas para la seguridad de los ingresos y el acceso a los servicios sociales esenciales.

<b>Enfoques</b>	<b>Descripción</b>
<i>Enfoque de Familia</i>	Destaca el rol de la familia como unidad de socialización de NNA en cuanto a hábitos, valores y conductas. También como unidad de protección y cuidados.
<i>Enfoque de Responsabilidad Compartida</i>	Considera la responsabilidad de los actores estatales, privados y de la sociedad civil frente al trabajo infantil y sus peores formas, es decir en todos los sectores de la sociedad.
<i>Enfoque de Interculturalidad</i>	Establece la necesidad de considerar (para la intervención en políticas públicas) las diferencias culturales, en cuanto a tradiciones y valores que caracterizan a determinados grupos o ambientes, por ejemplo, del mundo rural, migrantes, mundo indígena, entre otros.
<i>Enfoque de Descentralización</i>	Reconoce la particularidad de cada región y macro zona del país en cuanto a las características del trabajo infantil y por lo tanto asume la importancia del desarrollo de acciones pertinentes a la realidad territorial o local.
<i>Enfoque de Gestión de Resultados</i>	Orientación a la definición de actividades o acciones tendientes a resultados específicos, en coherencia y transparencia, para el mejoramiento de los niveles de eficacia y eficiencia de la Estrategia Nacional

Fuente: elaboración propia en base a contenidos de la Estrategia (Mintrab y OIT, 2015, p. 44)

Además del principio rector y de los enfoques, la Estrategia Nacional se constituye con la definición de cuatro ejes estratégicos a los que están asociados objetivos, intervenciones, productos e indicadores (Mintrab y OIT, 2015). Estos ejes son:

- 1) **Círculo vicioso de la pobreza:** asume la evolución del concepto de pobreza para considerar la vulnerabilidad social frente a las inseguridades sociales, donde el trabajo infantil se presenta como un factor de reproducción o perpetuación de situaciones de vulnerabilidad.
- 2) **Tolerancia social:** se asume que una de las barreras para la erradicación del trabajo infantil son las percepciones y actitudes que, según ciertos parámetros culturales, permiten y valoran incluso el trabajo infantil, asociándolo a efectos positivos, por ejemplo, para el aprendizaje y la formación de NNA. El problema se encuentra cuando pasa a ser más relevante que la escolaridad y más grave cuando la sociedad desconoce e invisibiliza esta realidad.
- 3) **Educación:** considerar el valor de la educación como fundamental en el desarrollo integral de niños y niñas, entendiendo también que una educación de calidad constituye una herramienta eficaz para la construcción de una sociedad con igualdad de oportunidades, ante lo cual el trabajo infantil representa un riesgo para la generación de capital humano.
- 4) **Información y conocimiento:** se asume que generar y difundir conocimiento acerca del trabajo infantil son acciones esenciales tanto para la sensibilización sobre el problema, como para la definición de acciones pertinentes que permitan su erradicación.

## 1.4. La incorporación precoz al mundo del trabajo y su impacto en el Trabajo Decente

En relación al principio rector de la Estrategia Nacional, resulta relevante profundizar en los efectos que tiene en el transcurso de la vida laboral la inclusión temprana en el mundo del trabajo. Según lo expuesto en el Informe Mundial sobre Trabajo Infantil de la OIT (2015), existe una estrecha vinculación entre trabajo infantil y su incidencia negativa en el trabajo decente a lo largo del ciclo de vida de las personas<sup>11</sup>.

El trabajo en la niñez pone en riesgo los procesos formativos en instituciones educacionales, así como el desarrollo normal físico, mental y emocional. En la adolescencia el trabajo limita el desarrollo de competencias básicas y conduce a una transición temprana al mundo del trabajo que termina generando mayor riesgo de desempleo futuro. El trabajo infantil tiene como consecuencia en la adultez la “falta de trabajo decente y seguro, menores ingresos y productividad, mayor riesgo de desempleo o subempleo, posible dependencia de la producción o de los ingresos de los niños como estrategia de supervivencia de los hogares”. Finalmente, en la vejez se evidencia la “falta de protección social (pensiones, entre otros) dependencia de la familia ampliada; y vulnerabilidad a las crisis sociales” (OIT, 2015, p. 6)

En este sentido, es relevante también la percepción acerca de la situación de los adolescentes en el mercado del trabajo. Siguiendo este enfoque de la OIT (2015) se puede suponer que una visión o percepción negativa acerca del mercado del trabajo que refleja malas perspectivas de empleo juvenil puede significar un desincentivo para la inversión en la educación de NNA. Es decir, donde los padres y madres perciben pocas oportunidades de trabajo decente, con exigencia de competencias avanzadas y por lo tanto con limitados beneficios a la educación, tienen menos motivos para retrasar el ingreso de sus hijos al mundo del trabajo, y mantenerlos en el sistema escolar, con todos los gastos que eso implica.

Es por esto que la percepción de los padres y madres acerca de las oportunidades o demandas del mercado laboral pueden tener consecuencias acerca de la escolarización y participación temprana de los hijos e hijas en el mundo del trabajo, determinando sus trayectorias de vida laboral a futuro.

La OIT (2015) señala la importancia de considerar nociones, información o prejuicios que pueden tener NNA y sus padres y madres acerca de los beneficios de ingresar tempranamente al mundo del trabajo y contrastarlas con información acerca de las oportunidades reales u objetivas que se tendrían en el futuro si NNA cuentan efectivamente con un proceso de escolarización y formación acabado satisfactoriamente.

---

<sup>11</sup> En el informe citado se define que “El trabajo decente resume las aspiraciones de las personas durante su vida laboral. Significa contar con oportunidades de un trabajo productivo y que genere un ingreso digno, seguridad en el lugar de trabajo y protección social para las familias, mejores perspectivas de desarrollo personal e integración a la sociedad, libertad para que la personas expresen sus opiniones, se organicen y participen en las decisiones que afectan sus vidas, e igualdad de oportunidades y de trato para todas las mujeres y hombres” (OIT, 2015, p. 2)

## 2. Representaciones y valoraciones acerca del trabajo de NNA

Las representaciones y valoraciones acerca del trabajo son consideradas en este estudio como los fundamentos simbólicos que explican la actitud de las personas frente a la realización de determinadas actividades productivas por parte de NNA.

En términos generales, se define “actitud hacia el trabajo” como la disposición de las personas frente a la realización de determinadas tareas o actividades productivas (e incluso frente al empleo) (Méda y Vendramin, 2013). Por ejemplo, es posible conocer la actitud o relación de las personas con su trabajo cuando se les pregunta: qué es el trabajo para usted; los tipos de respuesta a esta pregunta serían variados y expresarían distintas dimensiones de lo que el trabajo significa en la vida de las personas, por ejemplo, puede significar un medio para “ganarse la vida” (lo que corresponde a una dimensión instrumental), hasta una forma o medio de expresión personal. Ciertamente el trabajo para las personas puede ser un ámbito de aprendizaje tanto profesional como personal, también un espacio de socialización con otros, o un ámbito donde se obtiene reconocimiento y cierto estatus social, además podría representar una fuente de orgullo personal si a través del trabajo se superan condiciones de vida adversas, y en sí mismo el mundo del trabajo puede significar un ámbito de reivindicación de derechos.

Este enfoque es pertinente al considerar que tanto las representaciones y valoraciones que tienen NNA que trabajan y sus padres, madres o adultos responsables, acerca del trabajo infantil, no solo se pueden explicar por la necesidad de suplementar ingresos en el hogar, sino también por una serie de otros significados atribuidos al trabajo de NNA. En conjunto, esos significados son los que explican actitudes como la tolerancia o validación de la participación de NNA en actividades productivas, ignorando e incluso relativizando la transgresión de ciertos principios que, como ha sido explicado, fundamentan las definiciones del trabajo infantil y los objetivos de su superación o erradicación en la sociedad.

### 2.1 Elementos que contribuyen a generar tolerancia social ante el trabajo infantil

Acerca de las razones de tipo cultural, la Estrategia Nacional destaca algunos factores que contribuyen a generar tolerancia social ante el trabajo infantil. Un primer factor sería el nivel educativo en el hogar. Se ha observado que el trabajo infantil está más presente en hogares donde los padres y madres tienen niveles de educación incompleta, lo que se relaciona finalmente con el valor que se le otorga a la escolaridad.

Otro de los factores que contribuye a la tolerancia social es la desigualdad de género, cuando se atribuyen determinadas tareas o roles de manera específica y distintiva para hombres y mujeres; labores que se asocian a características como mayor fuerza física o delicadeza y cuidado. Esto conduce a la asignación de tareas como el trabajo doméstico para las niñas y tareas de riesgo físico para los niños.

El tercer factor que destaca la Estrategia Nacional es la demanda de trabajo en el propio hogar y en las empresas. Los padres y madres requieren de apoyo en las labores o tareas domésticas cuando

ellos deben trabajar para terceros, y también cuando lo hacen en labores agrícolas o en el negocio familiar, en estos casos las labores asignadas a los niños y niñas no son significadas como trabajo, sino como una práctica natural de responsabilidad en el apoyo o colaboración con la familia. Respecto a la demanda de trabajo infantil por parte de las empresas se da cuando estas la intentan validar en razón de la escasez de mano de obra, sobre todo en el ámbito agrícola, o también por “favorecer” a una familia pobre para aumentar los ingresos del hogar.

La presencia de dimensiones culturales como parte de las representaciones o valoraciones que impulsan hacia el ingreso precoz al mundo del trabajo se puede fundamentar en base a otras investigaciones en Chile. Por ejemplo, Del Río y Cumsille (2008) consideran el modelo de “preferencias v/s restricciones”; argumentando que la pobreza no sería en sí misma la única variable explicativa, también es necesario tener en cuenta, por ejemplo, las preferencias de consumo y búsqueda de autonomía de los propios NNA, además de la valoración de la educación escolar en la familia, considerando también la determinante económica en aquellos hogares de más bajos recursos.

## 2.2 ¿Cómo se ha observado la actitud hacia el trabajo infantil en NNA chilenos? Antecedentes de estudios acerca de percepciones y valoraciones

Es pertinente para este estudio revisar como antecedentes los resultados de otras investigaciones que han indagado en las representaciones y valoraciones de NNA y la de sus padres, madres o tutores responsables acerca del trabajo infantil. Esta información se presenta como parte del contexto nacional acerca de la manifestación del trabajo infantil que, aunque no considera especialmente a la población migrante, entrega una referencia para la observación y comparación para el análisis en este estudio.

Se exponen en primer lugar los resultados de la EANNA 2012 acerca de “Percepción hacia el trabajo de los adolescentes” (Mintrab, MDS y OIT, 2013, p. 106). Además, se presentan los resultados de dos estudios cualitativos acerca de trabajo infantil dirigidos por el Ministerio del Trabajo y Previsión Social<sup>12</sup>: Estudio cualitativo, Trabajo infantil en el sector comercio en las regiones de Antofagasta, Valparaíso y Metropolitana (Mintrab y Fundación Ciudad del Niño, 2016) y el Estudio cualitativo sobre trabajo de niños y niñas en el sector agrícola en las regiones del Maule, Bío Bío y de la Araucanía (Mintrab y Consultora Ramal, 2016).

---

<sup>12</sup> Ambos estudios fueron licitados por el Ministerio del Trabajo y Previsión Social y ejecutados por consultoras externas.

### 2.2.1. Motivación de NNA hacia el trabajo

Es posible señalar que las razones que motivan a NNA a trabajar son variadas y no están asociadas solo a suplementar las deficiencias económicas del hogar. La EANNA 2012 revela que existe una disposición positiva hacia la autonomía en el consumo personal por parte de NNA chilenos que trabajan. En efecto, dentro de los principales resultados de la EANNA 2012 se destaca que el 42,7% de ellos declara que trabajan para tener su propio dinero, el 23,6% lo hace “para ayudar a su familia” y el 21,1% declara que lo hace “porque me gusta y me entretiene” (Mintrab, MDS y OIT, 2013, p.100). Estos resultados son complementarios a lo declarado por los padres y madres, que señalan que su NNA lo hace “para que tenga su propio dinero” (37,3%) y “porque el niño quería trabajar” (17,6%). Las razones vinculadas a la ayuda a pagar gastos de la casa y ayuda a pagar estudios corresponden a cerca del 7,0% en ambos casos. Los niños, niñas y adolescentes destacan ciertas ventajas de trabajar como “ganar dinero y tener su propio dinero” (25,3%) y que les permite comprar sus cosas personales, sin pedir dinero a los padres” (22,6%). Es decir, tener dinero y no depender de lo que reciben de sus padres, y considerar el trabajo como un ámbito de esparcimiento y entretención, donde se puede suponer que encuentran un campo de socialización, más que una tarea o actividad atractiva en sí misma. Aunque se observan opiniones que destacan las consecuencias negativas del trabajo cuando éste no permite compatibilizarlo con el tiempo para los estudios, la familia y los amigos; dentro de las desventajas se señalan en un 42,4% de casos que el trabajo no tiene desventajas, mientras un 15,6% de los NNA en trabajo infantil manifestó que es “cansador, esforzado, hay que levantarse temprano”. Por otra parte, un 17,9% señaló que “deja poco tiempo libre, para los estudios, la familia y los amigos” (Mintrab, MDS y OIT, 2013, p. 101).

De los estudios en el sector agrícola y en el sector del comercio se observan ciertas especificidades. En cuanto al sector agrícola se destacan motivaciones variadas asociadas al tipo de trabajo que realizan NNA (Mintrab y Consultora Ramal, 2016). Por una parte, el trabajo que aporta directamente a la economía campesina familiar; este es un trabajo que se realiza en el predio o terreno familiar, que no está sujeta a remuneración, sino que es una actividad significada como “normal”, o “natural”, de apoyo o ayuda al hogar. Junto con ello, a este tipo de trabajo se le atribuye, por parte de madres, padres y tutores, un carácter formativo.

Otro tipo de trabajo en este sector sería el realizado a terceros. El motivo sería financiar bienes que permiten la permanencia en el sistema escolar y otros bienes de primera necesidad individual, como vestimenta. Es un trabajo remunerado realizado fuera del ámbito del hogar, por el cual el niño o niña debe desplazarse dentro de la zona o fuera de la región en que viven.

Por otro lado, también se observó una disposición hacia el trabajo fundada en la búsqueda del consumo personal y bienes de segunda necesidad, como tecnología y vestimenta “de marca”. El trabajo sería significado como un medio para acceder al consumo de bienes con alta carga simbólica que asegurarían cierta inclusión y estatus en el grupo social. Es decir, hay un sentido de autonomía personal en el acceso al trabajo fuera del ámbito doméstico que a su vez permite la adquisición de bienes que contribuyen a la construcción o definición de la identidad.

En el estudio acerca del trabajo infantil en el sector comercio se destaca el ingreso al ámbito del trabajo desde el punto de vista de la participación socioeconómica, es decir del acceso al consumo (Mintrab y Fundación Ciudad del Niño, 2016). La importancia de los ingresos económicos propios se fundamenta en el apoyo a la familia, la autonomía y el consumo personal. También en la

configuración de lazos sociales y el reconocimiento social. Destacan además que el trabajo significaría un aprovechamiento más útil del tiempo libre, cuando éste sería compatible con los estudios.

Se observa cierta diversidad en la actitud hacia el trabajo en relación a grupos etarios (Mintrab y Fundación Ciudad del Niño, 2016). Para personas menores de 15 años se significa el trabajo como un espacio o ámbito de esparcimiento o entretención, también como uso útil del tiempo libre, de ayuda a la familia y a la construcción de vínculos sociales entre pares y al juego. En el grupo de adolescentes entre 15 y 18 años se destacan también la asociación del trabajo a la exploración del mundo adulto, a la independencia económica y a la autonomía en la toma de decisiones. En personas mayores de 18 años se profundiza el sentido de la autonomía económica progresiva y su asociación a proyectos de vida de mediano plazo.

Respecto de personas menores de 15 años, se valora el desarrollo de conocimiento o competencias vinculadas a oficios, a habilidades personales y sociales, y a aprendizajes que pueden complementar la formación escolar. En el caso de las personas mayores de 15 años se valora además el desarrollo de capacidades o competencias para la vida, atribuyéndole al trabajo una carga formativa (Mintrab y Fundación Ciudad del Niño, 2016).

Se destacan ciertos hitos y circunstancias familiares que también motivan el ingreso al trabajo. El apoyo a las actividades económicas de padres, madres o tutores en talleres, negocios, emprendimientos familiares, puestos en ferias libres; el apoyo monetario directo, muchas veces en calidad de “prestamos”, forzado por las circunstancias, pero asumidos como una decisión independiente y autónoma por parte del NNA para cooperar con los ingresos económicos de la familia; también se evidencian condiciones circunstanciales específicas como problemas de salud de alguno de los padres o madres, pérdida de empleo o de ingresos, que impulsan a NNA al mundo del trabajo tempranamente.

### 2.2.2. Consecuencias o efectos del trabajo infantil en el desarrollo de NNA

El trabajo puede tener consecuencias en el desarrollo de los NNA. En los resultados de los estudios cualitativos aplicados en el sector comercio y agrícola que han sido revisados aquí, se observa una preocupación por la no afectación del trabajo infantil al desempeño escolar, es decir que se asume, desde el punto de vista de NNA que trabajan y sus familias, que es posible compatibilizar las actividades de trabajo y de estudio.

Sin embargo, considerando la EANNA 2012 se advierten las consecuencias o relaciones entre el trabajo y el desempeño escolar (Mintrab, MDS y OIT, 2013). El trabajo de NNA estaría asociado a una menor asistencia escolar, sobre todo en sectores rurales, y a un rendimiento escolar deficiente o poco satisfactorio. Se observa que la asistencia escolar se reduce 9 puntos porcentuales de los niños, niñas y adolescentes en trabajo infantil respecto a los que no trabajan (de 98,0% a 89,0%), siendo mayor la diferencia en el área rural donde alcanza los 11 puntos porcentuales; cabe mencionar que entre los adolescentes en trabajo infantil la no asistencia escolar llega a 18% (Mintrab, MDS y OIT, 2013, p. 102). El bajo rendimiento escolar también sería una consecuencia del trabajo infantil, en efecto, la EANNA 2012 destaca que el 41,0% de niños en trabajo infantil declaran

tener un rendimiento muy bajo, bajo o regular, lo que contrasta con la población infantil que no trabaja, en tal caso ese porcentaje se reduce a 27,0% (Mintrab y OIT, 2013).

El estudio acerca de trabajo infantil en el sector agrícola da cuenta de cómo en este ámbito el trabajo infantil sí es asumido como un riesgo para la formación, considerándose también como la causa de trayectorias laborales futuras más precarias; en este sentido el trabajo agrícola se significa como “transitorio” o “temporal”. Mientras se manifiesta la disposición hacia el proyecto de formación dentro de la educación terciaria para no perpetuar condiciones precarias de trabajo –alto esfuerzo físico y trabajo “al día”- y no repetir la trayectoria laboral de los padres. Muchos adolescentes viven entonces la paradoja de trabajar, en tales condiciones, con motivaciones materiales y simbólicas, combinando el trabajo con los estudio, pero con el anhelo de dejar ese mundo del trabajo (Mintrab y Consultora Ramal, 2016).

A nivel general, según los datos de EANNA 2012, se reconoce una opinión positiva acerca de los efectos del trabajo en la formación de los adolescentes, ya que el 82,0% de los padres expresa que trabajar tiene efectos positivos y muy positivos. Esa opinión es más generalizada en padres de adolescentes que trabajan, donde el 92,6% expresan esa opinión. Cabe señalar que son los padres de niños (varones) que trabajan lo que manifiestan una actitud positiva más generalizada acerca del trabajo infantil, 94,1%; mientras en el grupo de padres de niñas que trabajan lo hacen en un 89,1%<sup>13</sup>. Particularmente, los aspectos valorados de las actividades productivas desarrolladas por NNA serían su contribución al “desarrollo de la personalidad”; la “responsabilidad, la disciplina y el esfuerzo”; “hábitos como puntualidad, orden y prolijidad”; y “aprender un oficio” (Mintrab, MDS y OIT, 2013, p. 108).

### 2.3 ¿Qué antecedentes existen sobre la disposición al trabajo infantil en otros países de la región? Contextos socioeconómicos y disposición al trabajo de NNA en otros países de la región

Se presentan a continuación los resultados, conclusiones y algunos aspectos metodológicos de estudios acerca de la magnitud del trabajo infantil y de su percepción en aquellos países de América Latina que han sido en los últimos años el origen principal de la población migrante en Chile. Resulta relevante esta información en cuanto entrega una visión acerca del acervo cultural de estas poblaciones, es decir acerca de sus representaciones, disposiciones o prácticas respecto al trabajo de NNA, que podrían ser replicadas o reproducidas en Chile.

Se han considerado como fuente de información en la siguiente exposición distintos estudios a nivel nacional en cada uno de los países, privilegiando aquellos que han sido desarrollados con la OIT en el marco del Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC).

---

<sup>13</sup> Ver Anexo 3.

### 2.3.1 Magnitud y disposición al trabajo infantil en Perú

Se considera para el caso del Perú el Informe Magnitud y características del trabajo infantil en Perú, del año 2015. Este informe utiliza como fuentes de información la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) y la Encuesta de Trabajo Infantil (ETI) 2015.

Según los resultados de la ENAHO 2015 la tasa de ocupación de NNA de 5 a 17 años, es decir considerando los que realizan alguna actividad económica es de 26,4%, lo que corresponde a 1.939.300 NNA (la cual presenta una baja desde el 31,7% observado el año 2012). Se destaca en los resultados también que la ocupación de NNA en actividades económicas está más presente en el mundo rural que en el urbano (58,0% y 13,2% respectivamente). Por grupo etario, la magnitud de la tasa de ocupación entre los niños de 14 a 17 años es 2,4 veces superior que la observada en el grupo de los niños de 5 a 13 años (43,2% y 18,3% respectivamente). Por sexo, los niños representan una mayor participación en actividades económica que las niñas (27,4% y 25,3% respectivamente). Por otra parte, se muestra una relación directa entre ocupación y condición de pobreza de NNA, “en el año 2015 la tasa de ocupación fue de 53,7%, 35,6% y 20,8% para los NNA que viven en pobreza extrema, pobreza y no pobreza; respectivamente” (MTPE y OIT, 2015, p.11).

La ENAHO señala que los niños y niñas de 5 a 11 años que realizan una actividad económica de al menos una hora a la semana, más los niños, niñas y adolescentes de 12 a 17 años en trabajo por 24 horas o más a la semana, se consideran en situación de trabajo infantil. Teniendo en referencia esta definición, la ENAHO logró identificar que un 11,2% de niños y niñas se encuentran en esta situación, lo que corresponde a 859.200 de NNA (ENAHO 2015).

Se constata que el trabajo infantil es una realidad más presente en el área rural que en la urbana (27,1% y 8,1% respectivamente). Por grupo etario es más relevante para los niños y niñas de 5 a 13 años respecto a los niños, niñas y adolescentes de 14 a 17 años (12,6% frente a 8,1%). Si se observa la diferencia por sexo se constata que el trabajo infantil identifica más la vida de los niños que de las niñas (11,7% frente a 10,7%). Por último, en relación a la situación de pobreza se observa una relación directa con el trabajo infantil, al constatar que la tasa de trabajo infantil fue de 25,8%, 16,0% y 8,2% entre los NNA que viven en pobreza extrema, pobreza no extrema y no pobreza, respectivamente (MTPE y OIT, 2015, p. 12).

Se investigó también sobre las percepciones acerca de trabajo infantil a través de dos estudios, uno cualitativo aplicado en diseñadores o ejecutores de acciones dirigidas a combatir trabajo infantil; y otro estudio cuantitativo destinado a población en general, donde se diseñó una muestra representativa de población entre 18 a 70 años estratificada por regiones: Lima Metropolitana y el Callao; principales provincias; y zonas semi rurales.

En el estudio cuantitativo se indagó en la consideración del trabajo infantil por parte de la población a través de un índice de visibilidad de trabajo infantil (índice de visibilidad de las actividades que realizan los niños para obtener ingresos –VISTI) y un índice de visibilidad de las peores formas de trabajo infantil (VISPFIT). Según los resultados del estudio se concluye que en el Perú existe un grado de visibilidad de nivel medio para las VISTI (0,51) y de nivel medio bajo para las VISPFIT (0,31). La visibilidad es mayor en el área urbana que en a rural (0,49 de VISTI en Lima Metropolitana, 0,56 en el interior urbano y 0,34 en el área rural).

Acerca de la percepción de padres, tutores o informantes calificados sobre niños que trabajan se aprecia tolerancia al trabajo infantil cuando permite combinarlo con estudios. Sin embargo, la disposición a que el NNA se dedique exclusivamente a los estudios también es alta, en este sentido los resultados pueden ser equiparables<sup>14</sup>. La disposición positiva al trabajo infantil de NNA es mayor al considerar a niños que a niñas, seguramente definiendo el trabajo como actividad fuera ambiente del hogar<sup>15</sup>.

Entre los principales motivos que orientan a NNA al trabajo, se encuentran razones vinculadas a la situación económica de las familias<sup>16</sup>, sobre todo en el ambiente rural<sup>17</sup>. Esto considerando diferencias de género, hay una mayor disposición a que sea el niño el que contribuya a los ingresos del hogar. Por otro lado, “ayudar en el negocio familiar” sería una razón más representativa para niñas<sup>18</sup>. Las razones vinculadas a disposiciones personales del NNA al trabajo, por ejemplo “porque les gusta” o “para ganar su propio dinero”, son menos representativas.

### 2.3.2 Magnitud y disposición al trabajo infantil en Bolivia

En el caso de Bolivia, se considera la Encuesta de Trabajo Infantil (ETI) aplicada el año 2008. A la fecha es la única encuesta de este tipo en ese país, la cual se basó en la entrevista a niños y niñas considerados como informantes directos. Caracteriza al trabajo infantil en Bolivia y a la vez indaga en sus principales causas y consecuencias. Los resultados dan cuenta del trabajo de NNA como una realidad que identifica a un segmento importante de la población infantil. Según datos de la ETI 2008, el 27,9% de los niños y adolescentes entre 5 y 17 años –alrededor de 848 mil personas– participan activamente en actividades productivas económicas (remuneradas o no). Los niveles de participación son mucho mayores en el área rural (64,8%) que en el área urbana (16,9%), ligeramente superiores para los niños, niñas y adolescentes (18,1% en el área urbana y 67,1% en el área rural) que para las niñas y adolescentes (15,7% en el área urbana y 62,4% en el área rural) (INE, OIT-IPEC, 2008).

Tanto para NNA y sus padres y madres, las causas que motivan el trabajo infantil están asociadas principalmente a la situación económica de la familia. Para los primeros se destacan dos causas en este sentido: “complementar o generar ingresos familiares” y “ayudar en el negocio familiar”;

---

<sup>14</sup> Un 42,7% de los casos responden como situación ideal el que los niños puedan combinar trabajo y estudio, aunque ese porcentaje es más alto en zona rural (45,8% frente a 38,9% en zona urbana). Mientras en un 41,7% de los casos se declara como situación ideal del niño que esté dedicado solo a estudiar. Ver Anexo 4.

<sup>15</sup> Disposición a que combine trabajo y estudio 45,3% respecto a niños, mientras es de un 39,3% respecto de niñas.

<sup>16</sup> Un 27,0% señala que la principal razón es “complementar los ingresos familiares” y un 8,2% para “pagar el costo de útiles escolares, uniformes y matrículas”. Otras razones relevantes son “para adquirir habilidades y destrezas” 19,8%; “ayudar en el negocio familiar” 18,3%; y “para que aproveche mejor su tiempo” 11,1%. También se destaca la propia disposición del niño: “Le gusta trabajar / gastar su propio dinero” 8,7%.

<sup>17</sup> Entre zonas rural y urbana complementar ingresos del hogar es una actitud mayormente observada en el ambiente rural (36,3%) que urbano (15,6%). Por otra parte ayudar en el negocio familiar está más presente en el ambiente urbano que rural (21% y 16,1% respectivamente).

<sup>18</sup> 21,4% respecto a niñas y 15,9% respecto a niños varones.

también resulta significativo el “aprender y adquirir experiencia”<sup>19</sup>. Esta última razón resulta más significativa para los padres y tutores que para los NNA<sup>20</sup>.

De los datos también se destacan diferencias entre el ámbito urbano y el rural. En el mundo rural es más significativo “complementar los ingresos del hogar”, mientras en el ámbito urbano lo es la “ayuda en el negocio familiar”<sup>21</sup>. Entre niñas y niños las diferencias son significativas en el sentido de una mayor disposición a que sean los niños los que aporten al ingreso familiar mientras las niñas ayuden en el negocio familiar<sup>22</sup>. Para ambos el aprendizaje y la experiencia resultan también muy significativos<sup>23</sup>.

Acerca de las consecuencias del trabajo de NNA según los padres o tutores, destaca que una proporción considerable declara que el trabajo de NNA no tiene ningún problema o consecuencia<sup>24</sup> y un porcentaje considerable se afirma que una de sus consecuencias es el cansancio<sup>25</sup>, un efecto que en general no es particularmente asociable al trabajo infantil. También se destacan entre las consecuencias de “accidentes, enfermedades o mala salud” y “malas notas en la escuela” asociadas a la dedicación al trabajo<sup>26</sup>. Es importante notar que la percepción de problemas de salud es declarada en mayor parte en los padres de hijos varones en el área rural<sup>27</sup>.

Un antecedente relevante para el caso de Bolivia, es la modificación reciente de su legislación nacional en la materia. Si bien Bolivia como Estado miembro de la OIT ha ratificado el Convenio N°138 de la OIT, definiendo como edad mínima para trabajar los 14 años, ha introducido en el año 2014 en su legislación laboral dos excepciones según las cuales se permite a niños y niñas trabajar por cuenta propia desde los 10 años y trabajar por cuenta ajena desde los 12 años, “siempre que la actividad no menoscabe su derecho a la educación, no sea peligrosa, insalubre, atentatoria a su dignidad y desarrollo integral y no se encuentre prohibida por ley” (Ministerio del Trabajo y Previsión Social de Bolivia, 2017). Si bien el Gobierno ha presentado estas excepciones como una forma de protección del niño y niña que se ve en la necesidad de trabajar, manteniendo el objetivo

---

<sup>19</sup> La distribución es “generar ingresos familiares” (35,2%), “ayudar en el negocio familiar” (32,1%) y “aprender y adquirir experiencia” (26,7%). Ver Anexo 5.

<sup>20</sup> En el caso de los padres la distribución es similar en las dos primeras causas: “complementar o generar ingresos familiares” (35,5%), “ayudar al negocio familiar” (33,9%), mientras “aprender y adquirir experiencia” es más representativo en la percepción de los padres (45,5%)

<sup>21</sup> En el ámbito rural la principal razón es “complementar los ingresos” (39,5%); en cambio, en las zonas urbanas, la principal razón que motiva el trabajo infantil es “ayudar en el negocio familiar” (36,4%)

<sup>22</sup> En zonas urbana se observa que una mayor proporción de niños que niñas indica como principal razón “complementar los ingresos del hogar” (33,5% y 26,5%, respectivamente), mientras la “ayuda en el negocio familiar” resulta mayor en niñas que en niños (50,3% y 36,4%, respectivamente). La misma tendencia se observa en el mundo rural entre niños y niñas, es decir mayor porcentaje de niños que de niñas trabajan para complementar ingresos del hogar y un más alto porcentaje de niñas trabajan en la ayuda del negocio familiar (25,0% de niñas y 19,9% de niños)

<sup>23</sup> Representa un 33,6% para niños y 32,4% para niñas

<sup>24</sup> Representa un 52,2%

<sup>25</sup> Declarado por un 28,4% de los casos.

<sup>26</sup> 17,1% y 16,4% de los padres y tutores consideran que sus hijos enfrentan “accidentes, enfermedades o mala salud” y “malas notas en la escuela”, respectivamente.

<sup>27</sup> Donde alcanza a 24,1% de los entrevistados

de eliminar el trabajo infantil gradualmente, en la práctica legaliza el recurso de la fuerza de trabajo de niños y niñas.

### 2.3.3 Magnitud y disposición al trabajo infantil en Colombia

En el caso de Colombia, el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE) aplicó el año 2011 Encuesta Nacional de Trabajo Infantil (ENTI), que tuvo como objetivo describir la situación de trabajo infantil de NNA así como de generar datos sobre otras actividades como las escolares, recreativas y actividades del hogar. La principal fuente de información estadística periódica acerca de la magnitud del trabajo infantil en Colombia es la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH) que tiene como objetivo general entregar información a nivel nacional acerca del tamaño y estructura de la fuerza de trabajo y de las características sociodemográficas de la población. Esta encuesta que se aplica cada tres meses incorpora en su aplicación para el cuarto trimestre del año (octubre – diciembre) un módulo especial acerca de trabajo infantil.

Los resultados de la ENTI 2011 estimaron una tasa de trabajo infantil del 13,0% correspondiente aproximadamente a 1.465.000 NNA, representando un 8,6% de la población de niños y niñas entre 5 a 14 años y un 27,7% de la población de adolescentes de entre 15 a 17 años<sup>28</sup>. Es un fenómeno más presente para los NNA del mundo rural que en los del mundo urbano, mientras en la ciudad están en trabajo infantil un 10,7% de los NNA en las zonas rurales el trabajo es parte de las actividades de un 19,1% de los NNA<sup>29</sup> (Universidad Externado de Colombia, 2014).

La ENTI 2011 entrega información acerca de las razones por las cuales NNA trabajan, según sus propias declaraciones se encuentran “le gusta trabajar para tener su propio dinero” (31,7%), “debe participar en la actividad económica de la familia” (27,6%), “para aprender un oficio, porque el trabajo lo forma, lo hace honrado y lo aleja de los vicios” (24,6%), “debe ayudar con los gastos de la casa, ayudar a costearse el estudio, por embarazo o porque tiene un hijo” (11,9%). Resulta interesante destacar las preferencias de los NNA que están en trabajo infantil respondiendo a la pregunta qué les gustaría hacer; “estudiar y trabajar” es la primera preferencia (31,1%), seguida de “solo estudiar” (27,6%), luego “estudiar y colaborar con los oficios del hogar” (19,4%), “otras combinaciones” (15,1%) y “solo trabajar” (6,9%) (Universidad Externado de Colombia, 2014).

En cuanto a la asistencia escolar, en la ENTI 2011 se evidencian también los efectos del trabajo infantil. A nivel nacional un 26,0% de los niños y niñas que trabajan no asiste al colegio. Esta situación se distingue también para hombres y mujeres. En el caso de las mujeres representaría al 17,4% mientras en los hombres al 26,6%. Considerando el rango de edad de entre 15 a 17 años, los adolescentes que no asisten al colegio se elevan a 35,3% (Universidad Externado de Colombia, 2014).

---

<sup>28</sup> El boletín técnico sobre trabajo infantil que describe los resultados para el trimestre octubre-diciembre 2016 expresan una tasa de trabajo infantil de 7,8%, que se compara al mismo trimestre del año anterior en el cual la tasa representaba a un 9,1%.

<sup>29</sup> Los principales sectores de ocupación fueron el “comercio, hoteles y restaurantes” (33,1), la “agricultura, pesca, ganadería, caza y silvicultura” (32,2%), “industria manufacturera” (16,1%), “servicios comunales, sociales y personales” (8,5), “transporte, almacenamiento y comunicaciones” (5,8%).

### 2.3.4 Magnitud y disposición al trabajo infantil en Ecuador

El Instituto Nacional de Estadísticas de Ecuador presentó en el año 2012 los resultados de la primera Encuesta Nacional Acerca de Trabajo Infantil (ENTI) en ese país. La encuesta se aplicó en hogares teniendo como informantes directos a niños, niñas y adolescentes y a jefe de hogar/cónyuge. Según este instrumento se estima que un 8,6% de la población de niñas, niños y adolescentes, de entre 5 y 17 años, se encuentran en situación de trabajo infantil. En el segmento de niños y niñas menores de 15 años, la incidencia de trabajo infantil es mayor en hombres (10,6%) que en mujeres (6,5%). En el segmento de adolescentes entre 15 a 17 años se observa una mayor diferencia entre hombres y mujeres, representando un 21,5% de hombres y un 9,9% de las mujeres.

El trabajo infantil representa una realidad más característica del sector rural. Se evidencia que la magnitud del trabajo infantil es casi 5 veces mayor en zonas rurales que urbanas para el caso de los niños y niñas (12,5% frente a 2,7%) y 3 veces mayor en el caso de los adolescentes (26,3% frente a 9,5%). En efecto, es la agricultura y ganadería la principal rama de actividad que ocupa a niños, niñas y adolescentes<sup>30</sup>. La prevalencia también es mayor para el caso de la población indígena (26,0% de niños y niñas y 39,0% de adolescentes) respecto a otros grupos étnicos.

El trabajo infantil está asociado en gran medida a situaciones de pobreza. Se señala que “el 82,0% de los niños y niñas, y el 78,0% de los y las adolescentes trabajadores se ubican en un hogar en situación de pobreza por necesidades básicas insatisfechas” (INEC y UNICEF, 2015, p.61).

Las principales razones presentadas para justificar la participación laboral son “ayudar al hogar” y “adquirir destrezas y experiencia”, las que representan al 60,4% y al 52,6% de niños, niñas y adolescentes. Otras razones son “impedir que haga malos amigos” (17,7%); y asociados a la educación: “falta de establecimientos” (17,1%) y que “no le interesa la educación” (16,5%) (INEC, 2012).

En relación a las tareas domésticas<sup>31</sup> se evidencia que las mujeres duplican a los hombres en labores consideradas como trabajo infantil. Del total de 13,5% de NNA que se encuentran esta situación, las mujeres representan un 67,6% mientras los hombres un 32,4% (INEC, 2012).

### 2.3.5 Magnitud y disposición al trabajo infantil en Haití

Según el estudio acerca de Mortalidad, Morbilidad y Utilización de Servicios Públicos, del Ministerio de Salud Pública y de la Población (MSPP, 2013), los niños y niñas de 5 a 14 años que están en trabajo infantil alcanzan al 50,0%, es decir a 6.975 personas. Esta participación en el trabajo está en directa relación con el nivel de ingresos de la familia. Se estima que el 69,0% de las niñas y los niños del rango etario mencionado perteneciente a hogares que se encuentran en el primer quintil de ingresos están en trabajo infantil, mientras en el quintil más elevado se encuentran el 21,0% de los niños y niñas en trabajo infantil. Entre hombres y mujeres no hay grandes diferencias, aunque el

---

<sup>30</sup> La agricultura ocupa al 66,0% de niños y niñas y al 50,4% de adolescentes en trabajo infantil. A lo que le sigue el sector comercio con 15,5% y 16,0% luego se presenta el sector manufacturero con 7,4% y 10,0% respectivamente.

<sup>31</sup> En el caso de esta encuesta se considera en trabajo infantil aquellos NNA que ocupan 14 o más horas semanales a tareas domésticas.

nivel es levemente superior para hombres (51,0% frente a 49,8% de mujeres en trabajo infantil). Por otro lado, se afirma que el trabajo infantil está más presente en el ambiente rural (61,0%) que en el urbano (32,0%) y que es una realidad más representativa en niños y niñas que no frecuentan la escuela (57,0%) que en aquellos que asisten a la escuela (50,0%).

Un régimen particular de trabajo infantil se practica en Haití, es el de los niños y niñas “restavèk”. Se identifica con este término (derivación lingüística del francés “rester avec”, en castellano: quedarse con) la situación de niños y niñas de origen rural que son llevados a vivir a la ciudad en casa de parientes o cercanos que en la práctica terminan en un régimen de dependencia y explotación. La posibilidad de que niños y niñas queden a cargo de una familia en la ciudad es valorado por muchas familias que tienen la expectativa que los niños y niñas superen en la ciudad una vida marcada por la miseria en el ambiente rural. Existe una tolerancia social a esta situación bajo el supuesto de una mejora en las condiciones y oportunidades de vida de los niños y niñas, como la posibilidad de ir a la escuela, acceso a la vivienda y comida, sin embargo la situación de vulnerabilidad se evidencia ante situaciones de crisis, siendo los primeros en sufrir sus consecuencias y también en aquellos cuando la situación de explotación contradice la expectativa de la protección (Vásquez, 2016). Según la fundación América Solidaria en este régimen se encontrarían unos 300.000 NNA en Haití.

### 3. Migración en Chile: referencias para la observación del trabajo infantil

Se aborda a continuación la migración de población extranjera en Chile como campo de estudio en el cual situamos el fenómeno del trabajo infantil. Para esto se describe de manera general a la población migrante en el país, se presenta el enfoque de derechos en migración y su vinculación con el enfoque de derechos de la infancia, y se explica la relación entre migración y trabajo infantil evidenciada en otras investigaciones.

#### 3.1 Caracterización del fenómeno de la migración en Chile

Acerca de la distribución geográfica de la población migrante en Chile, se observa que se distribuye desigualmente en las distintas regiones de Chile, siendo la migración en Chile principalmente de tipo laboral. La concentración se produce en regiones con mayor dinamismo en ese sentido (OIT, 2016b). Según datos de la encuesta Casen 2015 (MDS, 2016), se constata que es la región Metropolitana donde reside el mayor número de inmigrantes, representando el 69,1% de la población total de extranjeros residentes en el país. Le siguen las regiones de Tarapacá y Antofagasta, albergando cada una un 6,6% de los inmigrantes en el país. Por su parte en la región de Arica y Parinacota, considerada también en este estudio, reside un 1,7% de los inmigrantes en Chile. La región que menos presencia tiene de inmigrantes residentes es la región de Aysén, donde residen un 0,4% del total migrante en Chile (MDS, 2016).

Al observar la distribución en términos proporcionales respecto a la población nacional, se observan impactos demográficos variados por cada región. Es en el norte del país -Tarapacá, Antofagasta y

Arica y Parinacota- los extranjeros representan un mayor porcentaje de la población con un 9,4%, 5,3% y 4,8% respectivamente (MDS, 2016), y en la Región Metropolitana alcanza un 4,6% de la población total regional.

Un dato relevante también son los niveles de pobreza asociados a la población de migrantes en Chile. Según resultados de la encuesta Casen 2015 la población inmigrante presenta mayores niveles de pobreza que la nacional cuando ésta se mide en términos multidimensionales<sup>32</sup>. En efecto, a nivel nacional un 23% de la población migrante estarían en situación de pobreza multidimensional, frente a un 20,8% de la nacional (MDS, 2016).

En este indicador se destaca la amplitud de tal diferencia respecto a la población de nacionalidad chilena en la macro zona norte, donde se observa un 35% de la población extranjera en pobreza multidimensional mientras esta condición afectaría a un 19,5% de los chilenos. Para la Región Metropolitana las diferencias no son tan significativas, aunque la pobreza multidimensional sigue siendo una situación que afecta más a la población inmigrante con un 21,5% frente a un 20% de chilenos (MDS, 2016).

En cuanto al nivel de escolaridad resulta interesante destacar que la población inmigrante presenta mayor cantidad de años promedio de escolaridad que los chilenos, en promedio 12,6 años frente a 11 años promedio de escolaridad respectivamente (MDS, 2016).

En otro ámbito, acerca del mercado del trabajo, se observa que la población inmigrante presenta mayores niveles de participación laboral y de ocupación que la población de chilenos<sup>33</sup>. Un 76,7% de inmigrantes participa en el mercado laboral frente a un 57,7% de chilenos; mientras la tasa de ocupación de inmigrantes alcanza a un 72,4% frente a un 53,4% de chilenos (MDS. 2016). Esta mayor proporción de participación y ocupación laboral se explica porque la migración está motivada precisamente por la búsqueda de empleo. Sin embargo, la necesidad de ocuparse laboralmente y las menores oportunidades de elegir determinados trabajos conducen a la inserción laboral en trabajos o empleos de escasa calidad que no corresponden a la calificación educativa y laboral (OIT, 2016b).

El sector con mayor ocupación de inmigrantes es el de comercio al por mayor y menor (20,7% de inmigrantes y 19,4% de nacionales), aunque se destaca que los rubros con mayor presencia de extranjeros respecto de los nacionales son el servicio doméstico en hogares privados (12,3% de los inmigrantes y 6,1% de nacionales; hoteles y restaurantes con una ocupación de 12,6% de inmigrantes ocupados frente a un 4,2% de nacionales) (MDS. 2016). Si se analiza cada sector económico la participación de los migrantes es reducida a nivel nacional, por lo que se puede afirmar que esta población no tiene impactos significativos en el mercado del trabajo (Contreras, Ruiz-Tagle y Sepúlveda, 2013)<sup>34</sup>.

Cabe señalar también los particulares efectos que puede tener la migración para las mujeres en el ámbito del trabajo. Por una parte, la migración laboral puede tener como impacto el logro de mayor autonomía económica y por lo tanto mayor capacidad de contribuir al bienestar socioeconómico de

---

<sup>32</sup> El índice de pobreza multidimensional analiza una serie de variables o dimensiones, en los ámbitos de educación, salud, trabajo y seguridad social, y vivienda, y no solo el monto de ingresos económicos mensuales.

<sup>33</sup> Se considera en los indicadores acerca del mercado laboral a población de 15 años o más.

<sup>34</sup> Para esa comparación se utilizan datos del año de Casen 2009. Ver p.14 del documento citado.

sus familias. Sin embargo, también se evidencia mayor exposición a riesgos como la discriminación. Precisamente la discriminación por género, se cruza con otros tipos, por ejemplo, por el hecho de ser extranjera, por el origen étnico y por su situación económica, factores que mantienen a las mujeres en una situación de mayor vulnerabilidad con respecto a los hombres migrantes y a las mujeres chilenas (OIT, 2017).

Al analizar la información sobre migración y mercado laboral en Chile desde una perspectiva de género se evidencian mayor dificultad para la inserción laboral de inmigrantes mujeres. Sin bien la migración hacia el país es en mayor medida de mujeres (52% de residentes migrantes en el país) mantienen una tasa de ocupación (67,6%) inferior a la de hombres migrantes (87,2%), aunque superior a la de mujeres en Chile (46,8%) (OIT, 2017; CASEN, 2015).

### ***Migración de niños, niñas y adolescentes en Chile***

Acerca de la población de NNA migrantes podemos constatar un aumento de la migración en todos los rangos de edad considerando el período 2013 a 2015 (OIT, 2016). En la tabla 1 se observa que los países con mayor presencia de NNA en Chile son Perú, Colombia y Bolivia, concentrando en conjunto más de la mitad de la población total de NNA migrantes en Chile.

**TABLA 1: VISAS OTORGADAS A NNA EN CHILE PARA EL PERÍODO 2013 A 2015 POR PRINCIPALES PAÍSES DE ORIGEN**

	2013		TOTAL 2013	2014		TOTAL 2014	2015		TOTAL 2015	TOTAL GENERAL
	NIÑAS	NIÑOS		NIÑAS	NIÑOS		NIÑAS	NIÑOS		
PERÚ	2.448	2.409	4.857	2.553	2.520	5.073	2.973	2.969	5.942	15.872
COLOMBIA	1.436	1.629	3.065	1.745	1.897	3.642	2.094	2.367	4.461	11.168
BOLIVIA	1.111	1.099	2.210	1.421	1.385	2.806	1.879	1.892	3.770	8.786
ARGENTINA	296	278	574	322	327	649	384	402	786	2.009
ECUADOR	296	305	601	296	321	617	355	330	685	1.903
VENEZUELA	69	89	158	138	164	302	437	421	858	1.318
HAITÍ	143	105	248	219	190	409	312	305	617	1.274
ESPAÑA	176	198	374	181	197	378	160	171	331	1.083

(OIT, 2016. p.5. En base a datos del Departamento de Extranjería y Migración DEM)

Estos datos entregan un panorama de la migración de NNA en Chile considerando aquellos han obtenido una visa de permanencia en el país. Permite reconocer que el fenómeno de la migración aumenta de manera significativa en la población objeto de este estudio representando un tipo de migración de carácter internacional intrarregional y transfronteriza considerando a Perú, Bolivia y Argentina como algunos de los principales orígenes de migrantes en Chile, a lo que se suma con cada vez mayor relevancia países como Colombia y Ecuador.

## **3.2 Enfoque de derechos en migración**

Se comprende que los NNA migrantes se encuentran en una posición de doble vulnerabilidad definida por la condición de la infancia y por el hecho de ser migrantes. En este marco resulta de especial relevancia la aplicación efectiva de la Convención de los Derechos del Niño atendiendo a la particular situación de niños y niñas migrantes. Como lo destacan los autores Martínez y Orrego

(2016). Por ejemplo, la aplicación del principio de no discriminación impidiendo un trato diferencial por nacionalidad o condición de niños y niñas; de preponderancia del principio de interés superior del niño en las medidas que tomen instituciones tanto públicas como privadas; del derecho de niños y niñas a ser oído; del derecho al desarrollo en un nivel de vida adecuado; del principio de no expulsión o repatriación como medida frente a situaciones de irregularidad migratoria; del derecho a la reunificación familiar, facilitando la entrada y salida de los Estados para esos efectos; y el derecho a la educación y la salud entre otros derechos básicos.

La consideración del enfoque de derechos implica reconocer a las personas migrantes como sujetos de derechos. En este sentido existe un marco internacional donde han quedado establecidos para el reconocimiento interno en cada Estado<sup>35</sup>. En este sentido, la libre movilidad humana constituye un derecho que es reconocido por múltiples instrumentos internacionales. La Declaración Universal de los Derechos Humanos de Naciones Unidas establece en su Artículo 13 el derecho a la libre circulación, estableciendo que 1) Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado; y 2) Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país (OIT-IPEC y OIM, 2009).

Por otra parte, la Convención Internacional de las Naciones Unidas sobre Protección de los Derechos de Todos los Trabajadores Migratorios y de sus Familias, que entró en vigencia el 1 de julio del 2003, brinda el marco internacional para que los gobiernos establezcan políticas nacionales sobre migración y empleo (OIT, 2016). Esta convención garantiza a los trabajadores migrantes los derechos reconocidos en los tratados sobre derechos humanos, por ejemplo, la no discriminación; se enumeran en esta convención los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales aplicables a trabajadores migrantes como a sus familias, estén estos indistintamente en situación migratoria regular o irregular.

Por su parte, la OIT establece, a través del Convenio N° 97 sobre trabajadores migrantes y del Convenio N° 143 sobre las migraciones en condiciones abusivas y la promoción de la igualdad de oportunidades y de trato de los trabajadores migrantes, “el respeto de los derechos fundamentales de los trabajadores migrantes y los derechos a igualdad de trato en los derechos derivados de los empleos, aún de aquellos que estén en situación migratoria irregular. También promueven la protección del status regular en caso de pérdida de empleo del trabajador migrante” (OIT, 2016, p. 8).

El reconocimiento de la población migrante en Chile, implica adaptar el marco normativo nacional para hacer efectiva su inclusión institucional, en el marco general de los derechos reconocidos en

---

<sup>35</sup> Resulta pertinente considerar y destacar la adaptación que ha impulsado el Gobierno de Chile de una política migratoria obsoleta establecida principalmente en el Decreto Ley 1.094 del año 1975. Este Decreto Ley correspondió más a una lógica de seguridad nacional y de gestión de la mano de obra. El actual gobierno considera este tema dentro de su programa lo que ha llevado a la formación de Consejo de Política Migratoria, en calidad de comisión asesora presidencial y al Consejo Técnico de Política Migratoria que define determinados ejes o principios (Instructivo Presidencial N°5, Nov. 2015): Enfoque transversal de Derechos Humanos, Enfoque Transversal de Género, Principio de No Discriminación y de Consideración de Grupos Vulnerables, Acceso a la Justicia en Condiciones de Igualdad, Chile País Intercultural, Regularidad Migratoria, El Empleo como Mecanismo de Inserción Social, Facilitación de la Movilidad de las Personas, del Conocimiento para el Desarrollo y la Innovación, Integralidad de la Política y Gestión Migratoria, Vinculación y Asociatividad para con los Nacionales Residentes en el Exterior, Responsabilidad Compartida, participación en las Políticas Públicas Migratorias, Chile País de Asilo y Refugio, Migración Segura y Registro e Información como Soporte de la Política Migratoria.

Chile y en particular en aquellos definidos por su condición de migrantes. En este sentido cabe tener presente, a modo de ejemplo, algunas de las acciones que se han puesto en práctica desde el Estado, principalmente desde el Departamento de Extranjería y Migración DEM (Rojas y Silva, 2016):

- a) Cambio en el criterio para determinar si una persona es hijo de extranjero transeúnte. Ahora se comprende que los hijos de migrantes residentes en Chile son chilenos, con independencia de la situación migratoria de sus padres.
- b) Se incentiva la regularización de la situación migratoria de todos los niños mediante el programa “Escuela para Todos”.
- c) Se ha facilitado el acceso a la vivienda, por ejemplo, mediante un subsidio de arriendo y la posibilidad de postular a subsidios para personas con permanencia definitiva.
- d) Acceso al Fondo Nacional de Salud para migrantes con visa en trámite.
- e) Creación de visa por motivos laborales, elimina la cláusula de viajes<sup>36</sup> y permite cambiar de empleador sin perder el permiso de residencia.
- f) Reconocimiento de uniones civiles.
- g) Reducción del costo de visas para niños, niñas y adolescentes; entre otros.

Respecto a la situación de NNA migrantes y su acceso a servicios públicos a nivel de Gobierno se han desarrollado distintas iniciativas de carácter intersectorial para garantizar los derechos de niños y niñas migrantes. Por ejemplo, el Convenio que facilita acceso a la educación parvularia; “Convenio que facilita el acceso al sistema público de salud de NNA; Convenio que facilita acceso a la red de protección de víctimas de violencia intrafamiliar a mujeres inmigrantes, solicitantes de refugio y refugiadas; Convenio que facilita el acceso a la red de protección de la infancia” (OIT. 2016a, p.3).

### 3.3 Tipos de migración de NNA y posibles riesgos de inserción precoz en el trabajo

Se pueden considerar tres tipos de migración con determinadas características que pueden facilitar o impulsar un ingreso precoz al mundo del trabajo (OIT, 2016). El primer tipo es la migración familiar, es decir cuando los NNA migran junto a sus madres, padres y familias. En estos casos se pueden evidenciar las contradicciones entre el estatus migratorio de las madres, padres y los derechos que deberían estar garantizados para los NNA, cuando se condiciona derechos como la educación y la vivienda a la regularización del estatus migratorio. La exclusión de los niños y niñas de los servicios sociales básicos “contraviene la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, que establece que los derechos de niños y niñas no están condicionados por la situación legal de sus padres” (Van de Glind, 2010, p.3). El temor de los padres y madres a acercarse a aquellos servicios como jardines infantiles y colegios por miedo a exponer su situación ante las autoridades y correr

---

<sup>36</sup> En el marco normativo anterior era el empleador el que debía asumir el costo del retorno del empleado a su país de origen al terminar la relación contractual de trabajo.

riesgos de persecución o detención puede tener como consecuencia que los NNA acompañen o asistan a los padres en el trabajo, lo que significa deserción escolar y un alto riesgo de trabajo infantil.

Por otro lado, se encuentra la migración no acompañada o independiente de NNA (OIT, 2016): en estos casos la migración se da de forma irregular, adolescentes que viajan sin documentos, pasaporte o incluso que no han sido registrados al nacer. Se encuentran en una situación de alta vulnerabilidad corriendo riesgos de quedar recluidos en centros de detención o sometidos a regímenes de explotación.

También se considera el caso de los NNA que se quedan en el país de origen mientras sus padres o madres migran (OIT, 2016): se ha observado que este tipo de migración puede ser provechosa en términos de la situación socioeconómica para NNA cuando se genera efectivamente un nuevo flujo de recursos desde el país de destino de los padres. Sin embargo, también está asociado a una serie de cambios que pueden ser perjudiciales para el NNA como, por ejemplo, aumento excesivo de responsabilidades domésticas, incluido el cuidado de niños y adultos mayores, abandono escolar, además de trabajo infantil externo al hogar, cuando asumen la responsabilidad de administrar el negocio familiar. En este último caso la migración de los padres puede tener como consecuencia la generación de sentimientos de abandono que afectan el desarrollo emocional de NNA (Liwski, 2008).

En términos de la experiencia de NNA migrantes cabe señalar que uno de los elementos de riesgo con que se encuentran en Chile, y del cual hay bastante investigación, es la discriminación por origen. Por ejemplo, Tijoux (2013), analizando el caso de niños y niñas migrantes de nacionalidad peruana en la región Metropolitana, releva las dificultades de la experiencia de su inserción, en particular, siendo víctimas de discriminación y maltratos físicos y psicológicos. También experimentan sentimientos de abandono ante la ausencia de los padres que deben dejarlos al cuidado de otros, ya sea por trámites administrativos o asuntos laborales, lo que implica una reorganización de roles al interior de las familias, de cuidado y en general de las labores domésticas.

Las dificultades de inserción de los niños y niñas se experimentan también dentro de la escuela como institución cuando se configura solo para la mantención de un determinado orden y cultura, y no en la promoción de encuentros entre acervos culturales nacionales diversos (Tijoux, 2013).

Hay evidencia en otros países de que el trabajo infantil afecta de manera dura a la población de niños, niñas y adolescentes migrantes que están en esta situación. Algunas de las variables relevantes, en donde se evidencia un mayor nivel de explotación a niños y niñas migrantes, son: horas de trabajo, pago o remuneración, exposición a riesgos en el trabajo -y peores formas de trabajo infantil-, violencia y abuso, condiciones de vida (niños que viven en los lugares de trabajo) y deserción escolar (OIT, 2012).

#### 4. A modo de síntesis. Trabajo infantil y migración

De la revisión teórica y de antecedentes acerca del trabajo infantil se presenta una síntesis haciendo énfasis en algunos elementos a tener en consideración para este estudio de tipo exploratorio. En primer lugar, es importante señalar que el concepto de trabajo infantil implica una definición que

en su complejidad (en cuanto considera convenciones a nivel internacional, adaptaciones normativas nacionales y formas de medición) está cargado de un contenido ético que destaca la consideración de los NNA como sujetos de derechos.

En cuanto a la conceptualización para la observación del trabajo infantil es pertinente considerar en este concepto todas las actividades productivas de NNA, es decir incluyendo aquellas actividades no económicas (dentro de la frontera general de la producción) cuando implican también un menoscabo en su desarrollo integral, en particular las labores domésticas en el propio hogar.

Por otro lado, el objetivo de indagación acerca de las representaciones o valoraciones que las personas tienen hacia el trabajo infantil sitúa el análisis desde la observación de aquellas significaciones que son construidas y/o reproducidas según las experiencias y los acervos culturales (o de conocimientos) propios de las personas y comunidades. Tales representaciones se explican según determinados contextos sociales, que en el caso de la migración son particularmente significativos, considerando al desafío que implica la inserción en el país de destino tanto de adultos como de NNA.

Si bien existe una sólida base institucional que se orienta a la erradicación del trabajo infantil, perduran actitudes que podríamos definir como de tolerancia hacia el trabajo de NNA. El significado del trabajo para estos y para sus padres, madres o tutores (relevadas en las investigaciones aquí expuestas para los casos de Chile, Perú, Bolivia, Colombia, Ecuador y Haití) puede ser variado y no se explica solo por la disposición a complementar los ingresos del hogar o para la satisfacción de necesidades básicas. Existen motivaciones diversas para la entrada temprana al mundo del trabajo, al mismo tiempo que las consecuencias asociadas pueden ser ignoradas o relativizadas. Se observan además diferencias entre actitudes hacia el trabajo infantil al distinguir entre género y edades de NNA y además en la distinción entre contexto urbano y rural.

Se evidencian diferencias según países de origen, es decir, hay contextos nacionales distintos respecto a la magnitud y tolerancia al trabajo infantil. En este sentido se ve diferencias acerca de la significación del trabajo infantil a nivel institucional, y de las propias vivencias o experiencias de participación en actividades productivas para NNA y sus familias. Chile comparativamente presenta un bajo nivel de trabajo infantil, sin embargo, es del todo pertinente cuestionarse acerca de la incidencia de este fenómeno en la población migrante, que se ve afectadas por situaciones que implican mayor vulnerabilidad social.

La migración aporta complejidad al fenómeno del trabajo infantil. Implica ciertos riesgos propios del proceso de traslado, de generación de un proyecto familiar o individual, por ejemplo, en cuanto a las decisiones que impliquen la separación de los miembros de la familia, por un proyecto de reunificación de mediano o largo plazo. Es relevante también observar las dificultades de acceso a derechos sociales en los países de destino y la capacidad de adaptación de los sujetos migrantes a nuevos contextos, a la manera en que estos son interpretados así como a la forma en que, a partir de actitudes o acciones determinadas los reproducen y/o contribuyen a su cambio.

En efecto, la erradicación del trabajo infantil, para la protección de los derechos del niño y para la configuración de ciclos de vida virtuosos entre formación e inclusión satisfactoria en el mercado laboral (Trabajo Decente) deben considerar tanto el acervo cultural de la población migrante como también la inclusión, adaptación, interpretación y acción dentro de sus nuevos contextos y condiciones de residencia en el país de llegada.

En consideración de lo anterior, el presente estudio tiene una base teórica y empírica consistente para recoger y analizar de manera exploratoria las significaciones de NNA y sus padres, madres, tutores o adultos responsables acerca de las actividades productivas que realizan; sus visiones acerca de los procesos formativos en general y de los propios procesos educativos en los que participan; los factores asociados a la migración que orientarían a una inserción precoz al mundo del trabajo; y los factores de riesgos como parte de sus propias representaciones y valoraciones culturales.

## IV. Diseño metodológico

### 1. Tipo de estudio y enfoque

El presente estudio es de carácter **exploratorio**, lo cual busca aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos. Los estudios exploratorios en pocas ocasiones constituyen un fin en sí mismos, por lo general determinan tendencias, identifican relaciones potenciales entre variables, o factores de influencia sobre un problema y permiten mostrar ciertos caminos para investigaciones posteriores (G.L. Dankhe, 1979). Se caracterizan por ser más flexibles en su metodología en comparación con los estudios descriptivos y explicativos, y son más amplios y dispersos que estos, pues buscan observar tantas manifestaciones del fenómeno estudiado como sea posible. Asimismo, implican un mayor riesgo y requieren gran paciencia, serenidad y receptividad por parte del investigador (Hernandez, 2006).

Por su parte, la estrategia metodológica utilizada fue de **enfoque cualitativo**, cuya característica central es buscar la profundidad en el conocimiento de la realidad social, a partir de las interpretaciones y valoraciones que le atribuyen las y los protagonistas de ésta. Así, la presente investigación se adecúa a la intención de captar de la manera más auténtica ciertos fenómenos sociales desde la experiencia e interpretación de los actores individuales y/o institucionales. Se busca develar información relacionada con los valores, visiones, comportamientos, y expectativas que tienen las familias migrantes y niños, niñas y adolescentes sobre el trabajo infantil.

El enfoque cualitativo busca principalmente captar y reconstruir significados, más que la descripción de hechos; utiliza un modo de captación de la información relativamente flexible, por ejemplo, a través de entrevistas semi estructuradas y grupos focales, como es en este estudio, más que un modo estructurado, experimental y homogenizante. Obtiene sus análisis mediante un proceso inductivo, partiendo de los datos textuales, más que un proceso de deducción que parte de las hipótesis o de la teoría, y posee una orientación holística, captando experiencias y sentidos a través del acceso a discursos que portan un sustrato histórico, político y cultura (Olabuenaga, 1999). Para ello se aplicarán entrevistas semi estructuradas y grupos focales.

Finalmente, cabe indicar que, dado el tipo de estudio exploratorio y cualitativo, los alcances de los resultados solo representan a las personas que se constituyeron como informantes claves del estudio, y no son generalizables al resto de la población migrante del país. Esto, porque las estrategias de contacto y conformación de las muestras definitivas que en los apartados siguientes se detallan, permiten profundizar sobre las experiencias de vida de esas personas y no de otras que pueden venir de contextos y experiencias de vida diferentes, las cuales pudieron no haber participado en las actividades de levantamiento de información. Esto significa que es posible que no se hayan podido observar las representaciones valóricas y culturales sobre el trabajo infantil de personas y familias migrantes que quedaron fuera de las muestras. Lo anterior refuerza la idea de considerar los resultados del estudio válido sólo para quienes participaron de él, en cuyos resultados se puede observar ciertas tendencias que deberán ser estudiadas en detalle en futuros estudios.

## 2. Técnicas de recolección de información cualitativa

Las técnicas utilizadas en el marco del estudio fueron dos: la entrevista semi estructurada y el grupo focal, tal como se detalla a continuación.

### 2.1. ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

Las entrevistas constituyen un recurso privilegiado para acceder a la información desde la perspectiva de los actores sociales. La utilización de esta técnica de recolección permite obtener una información contextualizada y holística, por medio de las palabras de los y las propios entrevistados y entrevistadas (Vieytes, 2004). Existen entrevistas no estructuradas<sup>37</sup>, semi estructuradas y estructuradas<sup>38</sup>. La entrevista semi estructurada es la más convencional de las alternativas -y se caracteriza por la preparación anticipada de una pauta de preguntas que se sigue, en la mayoría de las ocasiones, de una forma estricta aún en su orden de formulación. No obstante, no es completamente estructurada, ya que, si bien existe una guía de preguntas base, éstas se pueden ir modificando y sobre todo profundizando según como se vaya desarrollando la conversación. Las características de esta técnica permiten que con cada una de las respuestas a las preguntas de la pauta se exploren, de manera no estructurada (esto es, no preparada de antemano, pero sí sistemática), aspectos derivados de las respuestas proporcionadas por la persona entrevistada. Se destaca la presencia de una pauta de preguntas base, considerando las siguientes justificaciones:

- Que los y las investigadores cubran todo el terreno (tema), en el mismo orden, para cada entrevistado y entrevistada, preservando de manera consistente el contexto conversacional de cada entrevista.
- Cuidar el itinerario requerido para mantener la distancia con la persona entrevistada.
- Establecer los canales para la dirección y delimitación del discurso (Sandoval, 2004).

Las entrevistas realizadas en el marco del estudio procuraron reconstruir la trayectoria vital de los sujetos y los significados que ha tenido el trabajo en cada momento, particularmente en un “antes” asociado al país de origen y en un “después” asociado a su permanencia en Chile. Esta estrategia permitió ahondar en la visión del trabajo infantil desde una cultura específica, abordando a la vez el impacto que tuvo el establecerse en Chile en esa visión, esto es, si ello se tradujo en mayor o menor aceptación de este tipo de trabajo, y por tanto, si la condición de migrantes es un factor de riesgo para el trabajo infantil. Asimismo, se procuró incluir solamente a niños, niñas y adolescentes que

---

<sup>37</sup> La entrevista no estructurada o en profundidad implica reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y los informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal y como las expresan con sus propias palabras.

<sup>38</sup> En éstas, el investigador lleva a cabo una planificación previa de todas las preguntas que quiere formular. Prepara un guion con preguntas realizado de forma secuenciada y dirigida. El entrevistado no puede realizar ningún tipo de comentarios, ni apreciaciones. Las preguntas son de tipo cerrado y sólo se puede afirmar, negar o responder una respuesta concreta y exacta sobre lo que se le pregunta. Como es lógico, este tipo de entrevistas no son las más usadas en investigación cualitativa.

hubieran trabajado o estuvieran trabajando actualmente, de modo de poder recoger su experiencia y no sólo su visión sobre la temática.

Para ello se establecieron tres criterios de selección de casos:

- Niños, niñas y adolescentes que hayan tenido o tengan un trabajo remunerado.
- Niños, niñas y adolescentes que estén en situación de trabajo doméstico no remunerado más de 21 horas a la semana.
- Niños, niñas y adolescentes que realicen labores de apoyo que sin ser remuneradas posibiliten el trabajo de otros.<sup>39</sup>

## 2.2. GRUPOS FOCALES

Esta técnica cualitativa es una de las más utilizadas en el desarrollo de investigaciones aplicadas en los campos de los estudios de mercado y opinión pública, así como en el análisis y discusión de problemáticas importantes que afectan a grupos humanos específicos.

El grupo focal corresponde a una técnica de dinámica conversacional, donde se busca profundizar en las opiniones y percepciones de un grupo particular de población, respecto de una temática específica y acotada. Este grupo de población presenta particularidades relevantes para la realización de un estudio, puesto que se busca los discursos representativos de los grupos a los que hace referencia, en este caso familias migrantes, niños, niñas y adolescentes.

Se denomina grupo “focal” porque se centra o focaliza en el abordaje a fondo de un número muy reducido de tópicos o problemas; y también porque, la configuración del grupo se hace a partir de la identificación de alguna particularidad relevante desde el punto de vista de los objetivos del estudio.

Para la conformación de cada grupo focal, se debe contar con información previa respecto de diversos actores a convocar, de manera de intencionar la selección y convocatoria de los actores sociales en base a la participación o representación de un grupo en particular.

De acuerdo con Morgan (Morgan, 1988), citando a Merton, existen cuatro criterios para orientar los grupos focales en forma efectiva:

- Cubrir un rango máximo de tópicos relevantes para el estudio.
- Proveer datos lo más específicos posibles.
- Promover la interacción del grupo explorando los sentimientos de los participantes con una cierta profundidad.
- Tener en cuenta el contexto personal que los participantes usan para generar sus respuestas frente al tópico explorado.

---

<sup>39</sup> Se refiere a labores que apoyan el trabajo de adultos, por ejemplo, preparación de alimentos que la madre o el padre venden al día siguiente en la vía pública; o participación en el montaje y desmontaje del puesto en la feria de algún adulto.

Específicamente, los grupos focales realizados en el marco del estudio, buscaron recoger la visión general de los participantes sobre el trabajo infantil. Para ello, se buscó que **contaran con participación de migrantes de distintos países de origen**, procurando establecer una conversación en la que, además de recoger los tópicos de interés para el estudio, se problematice grupalmente y desde distintas experiencias acerca de la temática del trabajo infantil y cómo ésta se construye socialmente.

### 3. Universo y muestra

El universo y población objetivo del estudio corresponde a niños, niñas y adolescentes entre 9 y 17 años y sus familias, que se encuentren en situación de trabajo infantil o que hayan tenido experiencia laboral bajo la edad permitida en la legislación chilena; en las regiones de Arica y Parinacota, Tarapacá, Antofagasta y Metropolitana. En las páginas siguientes se detalla la composición de la muestra.

#### 3.1. DISEÑO DE MUESTRAS

Para llegar a la población del estudio se propuso el uso de dos técnicas de muestreo, una por “bola de nieve” o “avalancha” y otra de tipo estructural o intencionado. El muestreo por “bola de nieve” o “avalancha” consiste en pedir a los informantes que recomienden al resto de los participantes en el estudio, que tengan interés de dar su opinión en esta temática, y que correspondan a población que antes no haya sido consultada (Martín-Crespo Blanco, 2007).

Esta técnica tiene la ventaja de tener una llegada más fácil al resto de la población y permite acceder a aquellos que son más difíciles de contactar por medio de los registros existentes o mecanismos más formales de contacto. La idea es apoyarse en las redes sociales naturales (Monje, 2011), que las personas poseen, sobre todo a través de vecinos, vecinas, amigos, amigas y/o conocidos de los diversos barrios. Ahora bien, este muestreo tiene la dificultad de obtener una muestra relativamente restringida en caso de que los informantes iniciales tengan una red de contactos pequeña.

El muestreo estructural por su parte, corresponde a un tipo de muestreo que valida la información a recoger de acuerdo al criterio de saturación de la información (Ibáñez, 1994). Tiene la lógica de contribuir a la conformación de un grupo de informantes clave que intenta representar una red de relaciones, de modo que cada participante puede entenderse como una posición en una estructura. La muestra tiene la misma forma que su colectivo representado, en donde cada individuo es equivalente a todos los demás reducido a su modalidad abstracta de “unidad” de cuenta (Canales, 2006). En la presente consultoría, se utilizó este tipo de muestreo para configurar a un grupo de personas que pertenecieran a grupos con experiencias vividas relacionadas con las temáticas y que, por tanto, dada su experiencia, es importante considerar.

Para evitar estos posibles inconvenientes, tal como se detalla en la sección *Plan de reclutamiento de los participantes*, que se presenta en páginas posteriores, la estrategia inicial fue buscar el apoyo y la información que pudieran aportar los Comités Coordinadores Regionales para la Erradicación

del Trabajo Infantil y la Protección de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores, presididos por la Secretaría Regional Ministerial del Trabajo y Previsión Social en las cuatro regiones del estudio. Además, se esperaba recurrir a las redes profesionales de la consultora, específicamente a contactos de organizaciones de migrantes.

Como se verá en el capítulo donde se reporta el trabajo de campo, para poder acceder a la población objetivo, estas estrategias debieron ser ampliadas, mejoradas y flexibilizadas.

A continuación, se presenta la muestra mínima original considerada para el estudio, que incluía la realización de un total de 72 actividades (48 entrevistas y 24 grupos focales).

**TABLA 2: TABLA DE MUESTREO MÍNIMO SUGERIDO EN PROPUESTA TÉCNICA**

Regiones y comunas del estudio <sup>40</sup>	Entrevistas semi estructuradas		Grupos Focales	
	Niños, Niñas y Adolescentes	Padres, tutores o adulto responsable	Niños, Niñas y Adolescentes	Padres, tutores o adulto responsable
<b>XV. Arica y Parinacota</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Arica	2	2	1	1
Camarones	2	2	1	1
Putre	2	2	1	1
<b>I. Región de Tarapacá</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Alto Hospicio	2	2	1	1
Iquique	2	2	1	1
Camiña	2	2	1	1
<b>II. Región de Antofagasta</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Antofagasta	2	2	1	1
Calama	2	2	1	1
Tocopilla	2	2	1	1
<b>XIII. Región Metropolitana</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Recoleta	2	2	1	1
Santiago Centro	2	2	1	1
Estación Central	2	2	1	1
<b>Total (72 actividades cualitativas)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

Los criterios para seleccionar casos de NNA fueron los siguientes:

- Niños, niñas y adolescentes entre 9 a 17 años.
- Con experiencia laboral, es decir, que hubieran trabajado en Chile o en su país de origen.
- Migrantes viviendo en el país, cuyo país de origen fuera Perú, Bolivia, Colombia, Haití o Ecuador.

<sup>40</sup> Sugeridas y a convenir con el Comité Regional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección del Adolescente Trabajador liderada por la SEREMI del Trabajo y Previsión Social en cada región del país.

En caso de los padres, madres, tutores u otros adultos responsables, los criterios fueron los siguientes:

- Mujeres y hombres
- Migrantes viviendo en el país, cuyo país de origen fuera Perú, Bolivia, Colombia, Haití o Ecuador.

Cabe señalar que la selección de estos países fue realizada por la consultora en base a información provista por el Departamento de Extranjería y Migración (DEM).

En correspondencia con lo anterior, la muestra de entrevistas se especificó como se presenta en las siguientes tablas. La primera señala la distribución por país; la segunda, por sexo y tramo etario; y la tercera hace la síntesis de los sujetos a entrevistar por región.

**TABLA 3: MUESTRA POR PAÍS DE ORIGEN PARA ENTREVISTAS**

		Perú	Colombia	Bolivia	Haití	Ecuador	Total
Arica y Parinacota	Arica	0	0	0	1	1	2
	Camarones	1	0	1	0	0	2
	Putre	0	1	1	0	0	2
	<i>Subtotal región</i>	1	1	2	1	1	6
Tarapacá	Alto Hospicio	0	1	0	0	1	2
	Iquique	1	0	0	1	0	2
	Camíña	1	0	1	0	0	2
	<i>Subtotal región</i>	2	1	1	1	1	6
Antofagasta	Antofagasta	0	1	0		1	2
	Calama	0	0	1	1	0	2
	Tocopilla	1	1	0	0	0	2
	<i>Subtotal región</i>	1	2	1	1	1	6
Región Metropolitana	Recoleta	1	1	0	0	0	2
	Santiago	1	0	0	1	0	2
	Estación Central	0	0	1	1	0	2
	<i>Subtotal región</i>	2	1	1	2	0	6
<b>Total por país de origen</b>		<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>24</b>

**TABLA 4: MUESTRA POR SEXO Y TRAMO ETARIO**

Regiones	Comunas	Entrevistas					Grupos focales			
		Hombres		Mujeres		Total	NNA		Adultos	Total
		9-14	15-17	9-14	15-17		9-14	15-17		
Arica y Parinacota	Arica	1	0	0	1	2	1	0	1	2
	Camarones	0	1	1	0	2	0	1	1	2
	Putre	1	0	0	1	2	1	0	1	2
	<i>Subtotal región</i>	2	1	1	2	6	2	1	3	6
Tarapacá	Alto Hospicio	0	1	1	0	2	0	1	1	2
	Iquique	1	0	0	1	2	1	0	1	2
	Camíña	0	1	1	0	2	0	1	1	2
	<i>Subtotal región</i>	1	2	2	1	6	1	2	3	6
Antofagasta	Antofagasta	1	0	0	1	2	1	0	1	2
	Calama	0	1	1	0	2	0	1	1	2
	Tocopilla	1	0	0	1	2	1	0	1	2

	<i>Subtotal región</i>	2	1	1	2	6	2	1	3	6
Región Metropolitana	Recoleta	0	1	1	0	2	0	1	1	2
	Santiago	1	0	0	1	2	1	0	1	2
	Estación Central	0	1	1	0	2	0	1	1	2
	<i>Subtotal región</i>	1	2	2	1	6	1	2	3	6
<b>Total por categoría</b>		6	6	6	6	<b>24*</b>	6	6	12	24

\* A estas 24 entrevistas deben sumárseles las 24 que se planificó realizar a los adultos responsables de cada NNA.

Cabe señalar que este último cuadro constituía una propuesta *ideal* y que la distribución final estuvo dada por la disponibilidad de los sujetos a entrevistar.

El cuadro siguiente muestra las actividades que se planificaron en cada región.

**TABLA 5: ACTIVIDADES POR REGIÓN Y COMUNA<sup>41</sup>**

Región	Comuna	Sujetos a entrevistar	Grupos focales
Arica y Parinacota	Arica	- niño haitiano 9-14 años y un adulto responsable - adolescente ecuatoriana 15-17 años y un adulto responsable	- 1 con adulto - 1 con niño o niña 9-14 años
	Camarones	- adolescente peruano 15-17 años y un adulto responsable - niña boliviana 9-14 años y un adulto responsable	- 1 con adulto - 1 con adolescente 15-17 años
	Putre	- niño colombiano 9-14 años y un adulto responsable - adolescente boliviana 15-17 años y un adulto responsable	- 1 con adulto - 1 con niño o niña 9-14 años
Tarapacá	Alto Hospicio	- adolescente colombiano 15-17 años y un adulto responsable - niña ecuatoriana 9-14 años y un adulto responsable	- 1 con adulto - 1 con adolescente 15-17 años
	Iquique	- niño peruano 9-14 años y un adulto responsable - adolescente haitiana 15-17 años y un adulto responsable	- 1 con adulto - 1 con niño o niña 9-14 años
	Camíña	- adolescente peruano 15-17 años y un adulto responsable - niña boliviana 9-14 años y un adulto responsable	- 1 con adulto - 1 con adolescente 15-17 años
Antofagasta	Antofagasta	- niño colombiano 9-14 años y un adulto responsable - adolescente ecuatoriana 15-17 años y un adulto responsable	- 1 con adulto - 1 con niño o niña 9-14 años
	Calama	- adolescente boliviano 15-17 años y un adulto responsable - niña haitiana 9-14 años y un adulto responsable	- 1 con adulto - 1 con adolescente 15-17 años
	Tocopilla	- niño peruano 9-14 años y un adulto responsable - adolescente colombiana 15-17 años y un adulto responsable	- 1 con adulto - 1 con niño o niña 9-14 años
Región Metropolitana	Recoleta	- adolescente peruano 15-17 años y un adulto responsable - niña colombiana 9-14 años y un adulto responsable	- 1 con adulto - 1 con adolescente 15-17 años
	Santiago	- niño peruano 9-14 años y un adulto responsable - adolescente haitiana 15-17 años y un adulto responsable	- 1 con adulto - 1 con niño o niña 9-14 años
	Estación Central	- adolescente boliviano 15-17 años y un adulto responsable - niña haitiana 9-14 años y un adulto responsable	- 1 con adulto - 1 con adolescente 15-17 años
<b>Total</b>		<b>24 NNA +24 adultos responsables= 48 entrevistas</b>	<b>12 adultos + 12 NNA = 24 grupos focales</b>

<sup>41</sup> Sugeridas y a convenir con el Comité Regional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección del Adolescente Trabajador liderada por la SEREMI del Trabajo y Previsión Social en cada región del país.

## 4. Plan de reclutamiento de los participantes

Para reclutar a los participantes, se trazó un plan que consideró la utilización de una red de contactos que incluía aquellos proporcionados por la contraparte y también las redes de la consultora.

Un primer paso para ello fue la realización de una videoconferencia con los y las Seremi y representantes del Comité Regional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección del Adolescente Trabajador, de las regiones involucradas en el estudio, donde se expuso brevemente el estudio y se solicitó colaboración específica para contactar organizaciones de migrantes o que les prestasen apoyo. Esta videoconferencia se llevó a cabo el día 26 de julio.

En relación a lo segundo, el plan también consideró el establecimiento de contacto con las redes de la consultora, esto es:

- Servicio Jesuita a Migrantes
- Monitores profesores del programa Contigo Aprendo en Conchalí, que facilitaron el contacto con una familia para realización del piloto
- Parroquia Italiana de Santiago

En acuerdo con la contraparte, se estableció también contacto con la Vicaría de Pastoral Social y de los Trabajadores, Corporación Opción y Cerro Navia Joven –todas organizaciones han generado intervención directa en trabajo infantil–, a fin de poder contar con el número suficiente de participantes para la aplicación de los grupos focales y entrevistas.

Además, se procuró establecer contacto con instituciones tales como municipalidades de las comunas priorizadas por el estudio, establecimientos educacionales, y, en caso de ser necesario, otras organizaciones presentes en las comunas de la muestra, que pudieran disponer de información que permitiesen pesquisar casos de estudio.

A las organizaciones e instituciones contactadas se les presentó el estudio a través de una carta y del certificado de adjudicación del estudio. Se les solicitó la colaboración que pudieran entregar, incluyendo:

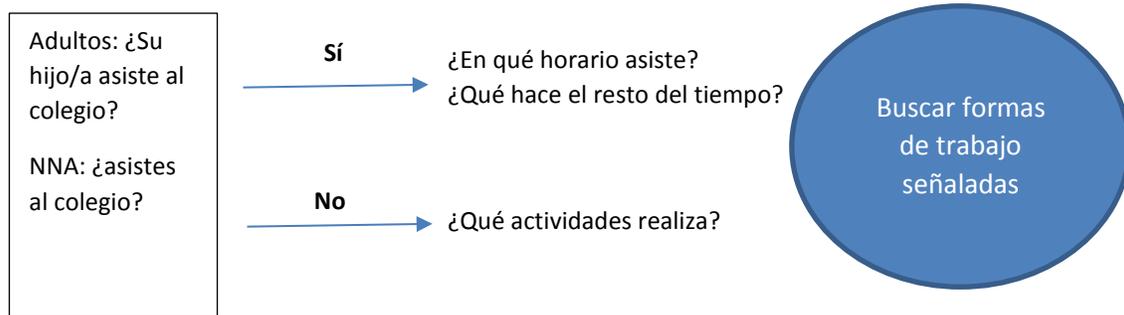
- Señalar datos de familias donde se evidenciaran NNA en situación de trabajo infantil.
- Señalar lugares donde se observaran NNA trabajando.
- Entregar contactos de organizaciones del territorio que trabajaran con migrantes.
- Facilitar locales para la realización de grupos focales.
- Entregar otras recomendaciones para la pesquisa de casos y el trabajo de campo.

El contacto vía organizaciones fue una estrategia que se esperaba que permitiera identificar *potenciales* casos de estudio. Sin embargo, según se constató en la etapa piloto, la temática del trabajo infantil se encuentra invisibilizada, por lo que en la práctica se evidenció difícil que estas instancias contasen con la información específica requerida, es decir, familias con nombre y apellido donde se configuraran casos de trabajo infantil. Por ello, se consideró imprescindible que miembros del equipo consultor lograsen un contacto personal (telefónico o presencial) con los potenciales casos, de manera de poder evaluar si en éstos efectivamente se evidenciaban situaciones de trabajo que correspondieran a alguna de las que se ha considerado como tal (trabajo remunerado, trabajo

doméstico no remunerado más de 21 horas a la semana o labores de apoyo que sin ser remuneradas posibiliten el trabajo de otros).

Para realizar esta validación se elaboró un instrumento para una *breve entrevista previa*, que no consultó directamente por trabajo, sino que siguió el siguiente esquema:

#### ESQUEMA 1: BREVE ENTREVISTA DE VALIDACIÓN DE CASOS



Además de lo anterior, el plan de reclutamiento consideró la pesquisa de casos a través de la asistencia a sitios públicos de alto flujo de migrantes, tales como: ferias, mercados, plazas y barrios indicados por informantes clave, funcionarios de municipios o de otras organizaciones. En esos sitios se estableció contacto directo con los sujetos, de manera de aplicar in situ una breve entrevista previa.

A cada sujeto se le explicó en términos generales el estudio, evitando que el discurso remitiera al trabajo infantil, de modo de no generar resistencias. Una vez que se confirmó que el caso cumplía con los requisitos para ser entrevistado o convocado al grupo focal, se le solicitaron datos de contacto para ello. En caso de tratarse de entrevistas, y de ser posible, éstas se aplicaron en la misma ocasión en que se estableció el contacto inicial<sup>42</sup>.

## 5. Dimensiones y variables

A continuación se presenta una tabla que incluye las dimensiones a través de las cuales se ha operacionalizado cada uno de los objetivos del estudio. A partir de estas dimensiones se elaboraron las pautas utilizadas para la recolección de información, las que se adjuntan como anexo.

<sup>42</sup> Ello fue posible en algunos casos en que el contacto se realizó presencialmente.

**TABLA 6: DIMENSIONES Y VARIABLES DEL ESTUDIO**

Objetivos	Dimensiones y variables
<p>1. Identificar las representaciones y valoraciones culturales de niños, niñas, adolescentes y sus familias migrantes respecto al trabajo infantil</p>	<p>Representaciones culturales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepción descriptiva sobre el trabajo infantil diferenciada para niños, niñas y adolescentes</li> <li>- Percepción de oficios/labores que niños, niñas y adolescentes pueden o no realizar</li> <li>- Descripción de contextos en los que se da naturalmente o se propicia el trabajo infantil</li> <li>- Ventajas y desventajas del trabajo remunerado en niños, niñas y adolescentes</li> </ul> <p>Valoraciones culturales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad/deseo de independencia económica de niños, niñas y adolescentes</li> <li>- Necesidad/deseo de aumento de ingresos y capacidad de consumo</li> <li>- Proyectos de vida y desarrollo personal</li> <li>- Percepción de validación social o desvaloración asociada al ejercicio del trabajo remunerado por parte de niños, niñas y adolescentes</li> </ul>
<p>2. Indagar las principales apreciaciones y evaluaciones que las familias migrantes le entregan a la formación y/o educación de los niños, niñas y adolescentes para su desarrollo personal en relación al ingreso precoz al mundo laboral</p>	<p>Percepción sobre la educación formal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consideraciones sobre la educación en Chile</li> <li>- Descripción de la experiencia educativa reciente</li> </ul> <p>Evaluación sobre la educación formal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción sobre la importancia o no de la educación en la vida</li> <li>- Evaluación de la experiencia educativa chilena</li> <li>- Fortalezas y debilidades de la educación para los niños, niñas y adolescentes</li> </ul>
<p>3. Identificar los factores sociales y culturales asociados a la migración que puedan influir en la incorporación precoz al mundo laboral</p>	<p>Valoración del trabajo remunerado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impactos del trabajo remunerado en la vida de niños, niñas, adolescentes y sus familias</li> </ul> <p>Valoración de las tareas domésticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia de las tareas domésticas al interior de las familias y su relación con niños, niñas y adolescentes</li> </ul>
<p>4. Analizar las principales representaciones y valoraciones culturales de los niños, niñas y adolescentes y sus familias migrantes que pueden constituir factores de riesgo en la incorporación precoz al trabajo</p>	<p>Factores protectores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de cuidado y protección</li> <li>- Identificación del niño, niña, adolescente como sujeto de derecho</li> <li>- Identificación de redes de apoyo</li> <li>- Descripción de redes de apoyo</li> <li>- Conocimiento de la red pública de servicios sociales</li> <li>- Nivel de involucramiento con la oferta pública de servicios sociales</li> </ul> <p>Factores de riesgo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepción de discriminación</li> <li>- Percepción de desarraigo</li> <li>- Percepción de situaciones de negligencia y/o vulneración de derechos</li> <li>- Identificación del ejercicio de labores domésticas no remuneradas</li> </ul>

## V. Reporte del trabajo de campo

El trabajo de campo se llevó a cabo en 3 etapas:

- Primera etapa: entre el 31 de julio y 13 de agosto de 2017.
- Segunda etapa: entre el 28 de agosto y el 13 de septiembre de 2017
- Tercera etapa: entre el 20 de septiembre y el 06 de noviembre de 2017

Tal como había sido previsto en el Plan de reclutamiento, la preparación del trabajo campo implicó la realización de una serie de actividades previas de contacto con las regiones, las que incluyeron contactos con SEREMI, organizaciones de trabajo con migrantes, unidades municipales tales como Oficina de Protección de Derechos de la Infancia y la Adolescencia (OPD), Dirección de Desarrollo Comunitario, Departamentos de Educación, Establecimientos Educacionales, entre otros. Estas actividades permitieron, en la mayoría de los casos, obtener información respecto a lugares donde era posible encontrar sujetos de estudio. En algunos pocos casos, permitieron acceder de manera directa a dichos sujetos.

Antes de detallar las estrategias específicas utilizadas en el trabajo de campo, cabe señalar que hubo **dificultades para encontrar los casos de la muestra**. Ello se debe fundamentalmente a tres situaciones:

- el fenómeno del trabajo infantil no tiene demasiada visibilidad en el espacio público;
- la falta de reconocimiento de las labores realizadas por los NNA como trabajo infantil, por parte de las familias;
- la falta de información asociada al tema por parte de organizaciones que trabajan con población migrante.

En este contexto, el desarrollo del trabajo de campo implicó la puesta en marcha de diversas estrategias, que permitieron, primero, lograr encontrar a los sujetos con las características que correspondían a la muestra, y luego, lograr que dichos sujetos accedieran a ser entrevistados y/o a participar en grupos focales.

Las estrategias orientadas a encontrar a sujetos con características que correspondieran a la muestra, implicaron el **contacto con instancias que trabajan con población y/o familias migrantes o bien que tienen contacto con ellas**. Éstas se presentan en la siguiente tabla, para cada una de las etapas del trabajo de campo:

**TABLA 7: INSTANCIAS CONTACTADAS DURANTE EL TRABAJO DE CAMPO**

<b>Región</b>	<b>Etapa 1</b>	<b>Etapa 2</b>	<b>Etapa 3</b>
Arica y Parinacota	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulado del Ecuador</li> <li>• Consulado de Bolivia</li> <li>• Círculo de Mujeres del Perú</li> <li>• Centro de Atención al Migrante (CAMI), perteneciente a la Iglesia Metodista</li> <li>• Internado de Codpa</li> <li>• Liceo Técnico Profesional de Putre</li> <li>• Liceo Técnico Profesional Antonio Varas de la Barra</li> <li>• Instituto Católico Chileno de Migración (INCAMI)</li> <li>• Servicio Jesuita a Migrantes</li> <li>• Servicio Paz y Justicia (SERPAJ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Círculo de Mujeres del Perú</li> <li>• Centro de Atención al Migrante (CAMI) perteneciente a la Iglesia Metodista</li> <li>• Liceo Técnico Profesional de Putre</li> <li>• Instituto Católico Chileno de Migración (INCAMI)</li> <li>• Comité de Vivienda de Cerro Chuño, Arica</li> </ul>	No se realizaron gestiones ya que el trabajo de campo se completó durante la etapa 2
Región de Antofagasta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobernación Provincial de Antofagasta</li> <li>• Servicio Jesuita a Migrantes</li> <li>• Área pastoral de la Universidad Católica del Norte</li> <li>• Escuela D-74</li> <li>• Directivas de Campamentos y Organizaciones de Migrantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobernación Provincial de El Loa</li> <li>• Dirección de desarrollo Comunitario (DIDECO) Calama</li> <li>• Corporación Municipal de Desarrollo Social de Calama</li> <li>• Gobernación Provincial de Tocopilla</li> <li>• Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM) Tocopilla</li> <li>• DIDECO de la Municipalidad de Tocopilla</li> <li>• Encargada del Programa Chile Crece Contigo en la Municipalidad de Tocopilla</li> <li>• Encargado del Programa Habilidades para la Vida de JUNAEB en la Municipalidad de Tocopilla</li> <li>• Escuela Básica Bernardo O'Higgins E-10 de Tocopilla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corporación Municipal Desarrollo Social de Calama: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dirección Ejecutiva</li> <li>○ Área Social</li> </ul> </li> <li>• Liceo Radomiro Tomic, Calama</li> <li>• Escuela F-41 21 de Mayo, Calama</li> <li>• Liceo Jorge Alessandri Rodríguez, Calama</li> <li>• Liceo Eleuterio Ramírez Molina, Calama</li> </ul>
<b>Región de Tarapacá</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigentes poblacionales</li> <li>• OPD Iquique</li> <li>• Profesionales del Instituto de Estudios Internacionales, Universidad Arturo Prat (UNAP)</li> <li>• Colegio República de Croacia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversas unidades de la Municipalidad de Camiña: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Departamento de Educación</li> <li>○ Secretaría de Transporte</li> <li>○ Departamento Agroproductivo</li> <li>○ Departamento Social</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Municipalidad de Pozo Almonte, Gabinete del Alcalde</li> <li>• Escuela Básica de Pozo Almonte</li> <li>• Escuela Básica La Tirana, Pozo Almonte</li> <li>• Liceo Alcalde Sergio González Gutiérrez, Pozo Almonte</li> </ul>

Región	Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colegio Marista de Alto Hospicio</li> <li>• Colegio Williams Taylor de Alto Hospicio</li> <li>• Asociación de Migrantes de Iquique y Alto Hospicio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asociación Indígena de Artesanía Aymara SUMA MARKA</li> <li>• Escuela Básica de Camiña</li> <li>• Liceo Internado de Camiña</li> <li>• Escuela Francia, en la localidad del mismo nombre, Camiña</li> <li>• Junta Vecinos de Francia</li> <li>• Escuela Moquella, en la localidad del mismo nombre, Camiña</li> <li>• Junta de Vecinos de Moquella, Camiña</li> <li>• Escuela Centenario de la República de Chile, Iquique</li> <li>• Colegio Marista de Alto Hospicio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizaciones de pobladores de Alto Hospicio</li> </ul>
<b>Región Metropolitana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigentes vecinales de las comunas de Santiago, Estación Central y Recoleta.</li> <li>• OPD Recoleta</li> <li>• Oficina de la Niñez Recoleta</li> <li>• Subdirección de Desarrollo Social de la Municipalidad de Santiago</li> <li>• Oficina de Convivencia e Integración Social de la Municipalidad de Estación Central</li> <li>• Encargado de convivencia del DEM de la Municipalidad de Estación Central</li> <li>• Corporación Opción</li> <li>• Fundación FRE</li> <li>• Colectivo Sin Fronteras</li> <li>• Servicio Jesuita a Migrantes</li> <li>• Parroquia Italiana de Santiago</li> <li>• Vicaría de los Trabajadores</li> <li>• Corporación Opción</li> <li>• Fundación Cerro Navia Joven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liceo Estación Central</li> <li>• Centro Educacional Municipal Dr. Amador Neghme Rodríguez, Estación Central</li> <li>• Liceo Valentín Letelier de Recoleta</li> <li>• Liceo Paula Jaraquemada de Recoleta</li> <li>• Liceo José de San Martín de Santiago</li> <li>• Escuela Básica Republica De México</li> <li>• Programa de Protección en Explotación Sexual Comercial Infantil (PEE ESCI) de la Corp. Opción</li> <li>• Programa Niños y Niñas trabajadores del Arzobispado de Santiago, Vicaría de Pastoral Social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela Alemania, Santiago</li> <li>• Liceo Industrial E. García, Santiago</li> <li>• Escuela República de Haití, Santiago</li> <li>• Escuela Piloto Pardo, Santiago</li> <li>• Escuela República de Israel, Santiago</li> <li>• Escuela Santiago de Chile, Santiago</li> <li>• Liceo Valentín Letelier, Recoleta</li> </ul>

Cabe señalar que gran cantidad de estas instancias indicaron no tener registro de las personas que atienden, o bien señalaron no visualizar la problemática del trabajo infantil, y por tanto no fueron de apoyo al estudio.

La segunda estrategia se aplicó luego de haber realizado un barrido de información desde las organizaciones mencionadas, y consistió en **recorridos por diversos espacios públicos** con reconocida presencia de personas migrantes trabajando, especialmente en empleos informales relacionados con el comercio, tales como mercados, ferias libres, sectores rurales –chacras, en los casos de las comunas de Arica, Camarones y Camiña-, zonas de alta concentración de comercio callejero –barrio Meiggs en Estación Central, mercado Tirso de Molina y alrededores- u otros tales como barrios con alta concentración de migrantes, donde se buscó “puerta a puerta” los casos. En estos sitios se estableció contacto presencial con los potenciales sujetos de estudio, los que, cabe señalar, no siempre se validaron como casos posibles de ser considerados en la muestra.

Por otra parte, para lograr que los sujetos accedieran a la entrevista, se propuso su realización en el espacio que más acomodara al entrevistado. Ello implicó realizar estas actividades en hogares y lugares de trabajo, incluso al aire libre, lo que en ocasiones se tradujo en que las condiciones de registro en audio no fueran las óptimas. En el caso de los grupos focales, y dada la dificultad anticipada en la etapa piloto del estudio, respecto a lograr convocar en un mismo tiempo y espacio a sujetos que correspondieran a la muestra<sup>43</sup>, se optó por realizar estos grupos focales en establecimientos educacionales. Para ello, se estableció contacto con funcionarios de establecimientos (Directores/as, asistentes sociales, otros), los cuales autorizaron la realización del grupo focal en un horario determinado por ellos mismos.

La tabla siguiente muestra el número y tipo de actividades realizadas por etapa. En la sección sobre “Resultados” se detalla las características de los participantes en ellas.

**TABLA 8: ACTIVIDADES REALIZADAS POR ETAPA**

Región	Etapa 1			Etapa 2			Etapa 3			Total		
	Entrevistas	Grupos focales	Sub total	Entrevistas	Grupos focales	Sub total	Entrevistas	Grupos focales	Sub total	Entrevistas	Grupos focales	Total
Arica Parinacota	12	1	13	0	5	5	0	0	0	12	6	18
Tarapacá	8	1	9	3	3*	6	4	3	7	15	7	22
Antofagasta	4	2	6	4	2	6	4	2	6	12	6	18
Metropolitana	7	0	7	1	2	3	5	4	9	13	6	19
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>35</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>52</b>	<b>25</b>	<b>77</b>

\* Excluye grupo focal con 4 adultos realizado en Alto Hospicio.

<sup>43</sup> A diferencia de otras consultorías en las que se realizan grupos focales, en ésta los sujetos a convocar no tienen elementos en común que los constituyan como grupo antes del grupo focal, ni son beneficiarios de un programa social en base a lo cual, por ejemplo, puedan sentirse comprometidos a entregar su testimonio.

## VI. Resultados

El siguiente apartado presenta la información levantada a través de entrevistas y grupos focales con NNA y sus adultos responsables. Incluye la caracterización general de los NNA entrevistados, así como de aquellos que participaron en grupos focales, y también sus percepciones ordenadas en base a lo definido en las respectivas pautas de recolección de información.

### 1. Hallazgos cualitativos en las entrevistas

#### 1.1. Entrevistas semi estructuradas con Niños, Niñas y Adolescentes

A lo largo de todo el trabajo de campo se entrevistaron a 28 niñas, niños, y adolescentes migrantes. Su promedio de edad es de 13,5 años

**TABLA 9: CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DE LOS NNA ENTREVISTADOS**

País de origen	Nombre entrevistado	Edad	Educación	En qué consiste el trabajo	Regularidad <sup>44</sup>	Tipo de trabajo
1. Bolivia	Nelly	15	Asiste al colegio (Internado en Codpa)	Apoya a su madre en labores agrícolas en la chacra los fines de semana en Arica y Azapa.	Fin de semana	NNA que participa en la actividad económica de la familia
2. Bolivia	Dainor	14	Asiste al colegio	Coopera en cuidado de estacionamiento, la cual es una actividad laboral de toda la familia.	Fin de semana	NNA que participa en la actividad económica de la familia
3. Bolivia	Reinaldo	11	Asiste al colegio	Acompaña a su mamá a la feria y le ayuda con el puesto. Paralelamente, ayuda a otros locatarios que le pagan por ello.	Fin de semana	NNA que participa en la actividad económica de la familia
4. Bolivia	Carla	11	Asiste al colegio	Vende gelatina los fines de semana.	Fin de semana	NNA que desarrolla actividades laborales autónomas
5. Bolivia	Iván	11	Asiste al colegio	Apoya a su madre en labores domésticas y la acompaña diariamente a la chacra, después del colegio.	Diaria	NNA que realiza trabajo doméstico + NNA que participa en la actividad económica de la familia
6. Bolivia	Joel	12	Asiste al colegio	Apoya a su madre en labores domésticas y en su negocio de venta de sopaipillas	Diaria	NNA que realiza trabajo doméstico + NNA que participa en la actividad económica de la familia
7. Bolivia	Jop	14	Asiste al colegio	Apoyo a labores comerciales de padres el fin de semana (cargar camión, transportar carga, vender en Iquique producción agrícola)	Fin de semana	NNA que participa en la actividad económica de la familia
8. Colombia	Braian	13	Asiste al colegio	Apoya a su madre en labores domésticas y en venta de comida en la calle cuando hay eventos en el barrio	Diaria y aprox. Quincenalmente	NNA que realiza trabajo doméstico + NNA que participa en la actividad económica de la familia

<sup>44</sup> Categorías: Diaria (todos los días de lunes a viernes), Fines de semana (sólo sábado y domingo), Eventual (sin regularidad establecida).

<b>País de origen</b>	<b>Nombre entrevistado</b>	<b>Edad</b>	<b>Educación</b>	<b>En qué consiste el trabajo</b>	<b>Regularidad<sup>44</sup></b>	<b>Tipo de trabajo</b>
9. Colombia	Santiago	17	No asiste al colegio, pero terminó la secundaria en Colombia	Apoya a su madre en labores domésticas y trabaja eventualmente con su hermano, que es conductor de camión, como peoneta.	Eventual	NNA que realiza trabajo doméstico + NNA que participa en la actividad económica de la familia
10. Ecuador	Tábata	15	Asiste al colegio	Su trabajo consiste en vender ropa en la feria, en el mismo puesto de su mamá, pero ganando dinero para ella.	Fin de semana	NNA que participa en la actividad económica de la familia
11. Ecuador	Keily	11	Asiste al colegio	Labores domésticas por aprox. 2 horas diarias. Anteriormente acompañaba a su padre a venta ambulante.	Diaria	NNA que realiza trabajo doméstico + NNA que participa en la actividad económica de la familia
12. Ecuador	Elizabeth	13	Asiste al colegio	Apoya a su madre en labores domésticas	Diaria	NNA que realiza trabajo doméstico
13. Ecuador	Génesis	17	Asiste al colegio	Apoya a su madre en un puesto en el mercado, donde vende cosméticos y ropa americana. Además, trabaja en otro puesto con su pololo y con otra señora en otro puesto	Fin de semana	NNA que participa en la actividad económica de la familia + NNA que desarrolla actividades laborales autónomas
14. Haití	Robinson	17	Asiste al colegio en jornada nocturna	Colabora en atención de almacén familiar	Diaria	NNA que participa en la actividad económica de la familia
15. Perú	Nilson	16	Asiste al colegio	Acompaña su madre los fines de semana a su puesto en la feria, ayudándole a trasladar enseres y a montar y desmontar el puesto	Fin de semana	NNA que participa en la actividad económica de la familia
16. Venezuela	Daniel	12	Asiste al colegio	Trabajo virtual contestando reclamos. Actualmente no trabaja	Diaria	NNA que desarrolla actividades laborales autónomas
17. Bolivia	Samuel	14	Asiste al colegio	Trabajador agrícola, en chacras	Fines de semana	NNA que desarrolla actividad laboral autónoma
18. Perú	Adrián	14	Asiste al colegio	Cuidado de niños y niñas. Antes trabajó en construcción y soldaduras.	Diariamente	NNA que desarrolla actividad laboral autónoma
19. Colombia	Juan José	15	Asiste al colegio	Construcción, traslado motorizado de pulpa de fruta, arriado de vacas a caballo, encerado de frutas, empaque.	Diario en algunas oportunidades, eventual en otras	NNA que desarrolla actividad laboral autónoma
20. Perú	Jadira	13	Asiste al colegio	Atiende, junto a su hermano, de la misma edad, el almacén de su madre.	Diaria	Niño que participa en la actividad económica de la familia
21. Perú	Fabricio	12	No asiste al colegio	Realiza venta ambulante de pan y masas dulces, junto a su abuela	Diaria	Niño que participa en la actividad económica de la familia
22. Colombia	Andrés	17	Asiste al colegio	Cuida a su hermano menor durante las tardes	Diaria	Adolescente que realiza trabajo doméstico al interior del hogar
23. Bolivia	Sergio	17	Asiste al colegio	Actualmente no se encuentra trabajando. Antes, se desempeñó en armado de bicicletas, traslado de barriles de chicha, pintura, construcción y como garzón en Bolivia	Diaria	Adolescente que desarrolla actividades laborales autónomas

País de origen	Nombre entrevistado	Edad	Educación	En qué consiste el trabajo	Regularidad <sup>44</sup>	Tipo de trabajo
24. Ecuador	Melina	13	Asiste al colegio	Labores domésticas por aprox. 3 horas diarias.	Diaria	Niña que realiza trabajo doméstico al interior del hogar
25. Bolivia	Yamna	16	Asiste al colegio	Tareas domésticas en su casa, cuidado de sus hermanos y venta en el almacén de su tío en vacaciones	Diaria	Adolescente que realiza trabajo doméstico al interior del hogar y eventualmente participa en la actividad económica de la familia
26. Bolivia	Noel	11	Asiste al colegio	Labores domésticas y atiende mesas en el restaurant con la mamá	Diaria	Niño que realiza trabajo doméstico al interior del hogar y participa en la actividad económica de la familia
27. Perú	Eduardo	9	Asiste al colegio	No trabaja actualmente. Experiencia de trabajo, acompañando a su madre en comercio ambulante en Tacna.	Diaria	Niño que participa en la actividad económica de la familia
28. Bolivia	Johan	9	Asiste al colegio	En la tienda de su mamá ayuda a vender y acompaña a su padre al trabajo.	Eventual	Niño que participa en la actividad económica de la familia

Fuente: elaboración propia a partir del levantamiento de datos cualitativos

### 1.1.1. Caracterización de los hogares

Las familias de los NNA migrantes entrevistados tienen un **tamaño promedio** de 4.9 integrantes, siendo el mínimo 3 (familias de Ecuador, Venezuela, Perú y Bolivia) y el máximo 8 personas (familia peruana).

En su realidad actual en Chile, la **principal fuente de ingreso de las familias** está dada por el trabajo de padres y madres, en ocupaciones en general poco calificadas, tal como se presenta en la siguiente tabla:

**TABLA 10: OCUPACIÓN EN CHILE DE LOS ADULTOS, SEGÚN LA DECLARACIÓN DE LOS NNA ENTREVISTADOS**

Ocupaciones	N° de casos	Ocupaciones	N° de casos
Albañil	2	Garzona	1
Aseador	1	Labores domésticas	5
Asesora del hogar	4	Manicurista	1
Camionero	1	Manipuladora de alimentos	1
Cargador	1	Mecánico	2
Carpintero	1	Médico	1
Cesante	4	Niñera	1
Chofer de camión	1	Obrero de construcción	1
Chofer de taxi o colectivo	3	Preparación y venta de comida	5
Cocinera	1	Sin clasificar	4
Comerciante	3	Trabajador agrícola	6
Comercio ambulante	1	Trabajador de comercio	2
Conserje	1	Trabajador de estacionamiento	1
Costurera	1	Trabajador de su minimarket	2
Educadora de párvulos	1	Trabajador municipal	1
Electricista	1	Vendedor ambulante	1
Feriante	2	Vendedora	1

Fuente: elaboración propia en base reportes de actividades

Las ocupaciones que más se repiten son las de trabajador agrícola, preparación y venta de comida y asesoras del hogar. Como se puede observar, las ocupaciones corresponden en general a empleos poco calificados, lo que es un indicador indirecto de la precariedad en que viven las familias<sup>45</sup>.

Por su parte, respecto a las **ocupaciones de los otros NNA** que forman parte de las familias de los NNA entrevistados, se trata mayormente de estudiantes, habiendo algunos que además realizan labores domésticas u otro tipo de trabajos.

**TABLA 11: OCUPACIÓN DE OTROS NNA QUE FORMAN PARTE DE LAS FAMILIAS, SEGÚN LA DECLARACIÓN DE LOS NNA ENTREVISTADOS**

Ocupación	Casos
Estudiante	22
Labores domésticas	2
No hay otros NNA	7
Trabajador agrícola	2
Trabajo en minimarket familiar	1
<b>Total general</b>	<b>34</b>

Fuente: elaboración propia en base reportes de actividades

La tabla siguiente detalla el tamaño familiar y las actividades de los miembros de la familia de cada NNA entrevistado.

---

<sup>45</sup> Cabe señalar que en las entrevistas no se consultó directamente por nivel de ingresos.

**TABLA 12: TAMAÑO DE LAS FAMILIAS Y ACTIVIDADES DE SUS MIEMBROS, PARA CADA NNA ENTREVISTADO**

Nombre	País de origen	Comuna	Edad	Tamaño familia <sup>46</sup>	Ocupaciones de los adultos en Chile	Ocupaciones de otros NNA
1. Génesis	Ecuador	Arica	17	3	Comerciante Mecánico	No hay otros NNA
2. Eduardo	Perú	Arica	9	4	Labores domésticas esporádicas Sin ocupación	Estudiante
3. Brayan	Colombia	Arica	13	5	Trabaja haciendo manicure/ ocasionalmente prepara comidas para vender Cargador (peoneta) en terminal Asoagro	Estudiantes
4. Nelly	Bolivia	Camarones	15	6	Trabajadora agrícola y comerciante del Terminal Asoagro Trabajador agrícola Trabajador agrícola y electricista	Estudiante, realiza labores de casa y trabajo agrícola.
5. Iván	Bolivia	Camarones	11	5	Manipuladora de alimentos Trabajo agrícola	Estudia/trabajo agrícola/labores de casa
6. Karla	Bolivia	Putre	11	4	Trabaja como carpintero en la construcción	Estudia
7. Johan	Bolivia	Putre	9	5	Comerciante Mecánico de camiones y maquinaria Trabaja en municipio	Estudia
8. Reinaldo	Bolivia	Iquique	11	4	Trabajo doméstico remunerado Costura Vendedor de comida en la feria	Estudia
9. Tábata	Ecuador	Iquique	15	7	Aseo doméstico y vendedora en la feria Taxista Vendedora de comidas caseras	Estudian
10. Elizabeth	Ecuador	Alto Hospicio	13	6	Asesora del hogar Trabaja en labores de construcción Estudia y ayuda en el trabajo de su madre	Estudia
11. Jop	Bolivia	Alto Hospicio	14	5	Trabajan en venta del rubro agrícola	Estudian
12. Dainor	Bolivia	Alto Hospicio	14	5	Trabajan en estacionamiento de garaje	Estudian
13. Samuel	Bolivia	Camiña	14	6	Trabajador	Estudian

<sup>46</sup> Número de integrantes, incluyendo al/la NNA entrevistado/a.

Nombre	País de origen	Comuna	Edad	Tamaño familia <sup>46</sup>	Ocupaciones de los adultos en Chile	Ocupaciones de otros NNA
					Camionero	
14. Noel	Bolivia	Pozo Almonte	11	6	Cocinera en el restaurant Albañil	Estudian y entrenan deportes
15. Yamna	Bolivia	Pozo Almonte	16	6	Vende comidas en el mercado Albañil Trabaja en su campo	Estudian
16. Keily	Ecuador	Antofagasta	11	5	Niñera Cesante Vendedor ambulante	Estudian
17. Daniel	Venezuela	Antofagasta	12	3	Trabajador en Aguas Antofagasta. No específica función Desconoce trabajo	No hay otros NNA
18. Adrián	Perú	Tocopilla	14	3	Trabajo como garzona	No hay otros NNA
19. Juan José	Colombia	Tocopilla	15	6	Vendedora Asesora del Hogar Trabaja en supermercado Trabaja en Panadería	Estudia
20. Sergio	Bolivia	Calama	17	3	Dueña de Casa Taxista	No hay otros NNA
21. Melina	Ecuador	Calama	13	6	Aseador en mall Educadora de párvulos Doctora	Estudian
22. Joel	Bolivia	Santiago	12	3	Vende sopaipillas	Estudia
23. Fabrizio	Perú	Santiago	12	8	Realiza comercio ambulante Cuida a su hija Trabaja en colectivo	No hay (sólo un bebé)
24. Andrés	Colombia	Recoleta	17	5	Trabaja como conserje Estudia enfermería y realiza labores domésticas	Estudia
25. Jadira	Perú	Recoleta	13	5	Trabaja en su minimarket Al parecer trabaja en corretaje de propiedades, aunque la entrevistada no lo tiene claro	Estudia Estudia y atiende el minimarket de su madre

<b>Nombre</b>	<b>País de origen</b>	<b>Comuna</b>	<b>Edad</b>	<b>Tamaño familia<sup>46</sup></b>	<b>Ocupaciones de los adultos en Chile</b>	<b>Ocupaciones de otros NNA</b>
26. Santiago	Colombia	Estación Central	17	4	Cesante Conductor de Camión	No hay otros NNA
27. Nilson	Perú	Estación Central	16	3	Feriante Trabaja puertas adentro	No hay otros NNA
28. Robinson	Haití	Estación Central	17	6	Atiende su almacén Cesante	Estudian

Fuente: elaboración propia en base reportes de actividades

En cuanto a la **estructura organizativa familiar de los NNA entrevistados**, los adultos se ocupan de trabajar y realizar tareas domésticas. Sin embargo, los NNA también tienen roles importantes en dichas tareas. En todos los casos los NNA cumplen tareas específicas: como mínimo, se ocupan de ordenar sus habitaciones, pero en la mayor parte de los casos sus responsabilidades superan su espacio individual e incluyen aseo, lavado de ropa, orden y preparación de comidas. Hay también 6 casos (de un total de 28) donde los NNA tienen responsabilidades ligadas al cuidado de hermanos y hermanas menores.

Estas responsabilidades incluyen: cocinar y servirles comida, hacerles dormir, cambiarles la ropa, sacarles a pasear, recogerles en otro sitio y llevarles a casa.

- Y de ahí yo, de la casa me vengo aquí al colegio solo con mis hermanos (...)
- **Y en la casa ¿quién se encarga de... las labores de la casa?**
- Yo, mi mamá y mis hermanos (...) yo ordeno los zapatos, tiendo la cama, mi hermanito el Aarón, él barre y el chiquitito alza la basura y luego mi mamá va a botar la... la basura
- **Y tú ¿cuidas también a tus hermanos?**
- Sí (...) A veces cuando ellos tienen hambre les hago un huevo con pan y tecito, así se les, les doy y ahí ellos se van a dormir, les cambio (Niño, Bolivia, Iquique)
  
- Yo le hago él té a mis hermanos, a mi hermanita chica, y me levanto a las 6 de la mañana a hacerle té a él, y a mi hermano y a mi hermana y de ahí me voy a echarme, a acostarme y me levanto a las 7:30 y ahí me cambio y me voy al colegio, (Niño, Bolivia, Pozo Almonte)
  
- De ocho a cuatro, o sea cuando llego a la casa me toca el aseo que es barrer, trapear, organizar la cocina, hacer arroz para cuando llega la señora que esta allá, ella hace lo demás del almuerzo, y cuidar a mi hermano darle la comida, recogerlo a él de la niñera (...) la niñera vive acá en el quinto piso, entonces ella va a recogerlo [al colegio] porque yo no puedo (...) porque sale a la una de la tarde, ella va a recogerlo y cuando yo llego, yo lo recojo, lo subo y le reviso los cuadernos, si tiene tareas las hago con él y ya (Adolescente, Colombia, Recoleta)

De lunes a viernes, los NNA entrevistados tienen una **rutina** que transcurre entre la escuela y el hogar, donde como ya señalamos, realizan labores domésticas. Algunos van del colegio al trabajo de sus madres, donde las ayudan, o bien realizan otros trabajos, en general, en compañía de sus adultos responsables.

- Yo voy al colegio, desde ahí llego desde las 1:30 hasta las 3 de la tarde, desde las 3 voy al trabajo de mi mamá, la ayudo (...) cargo a la Sofía, la ayudo a tender las camas a barrer, a aspirar, a trapear, todo eso, de ahí nos vamos a la casa... yo duermo, no sé qué hace mi mamá
- **¿Tú le ayudas a tu mamá en su trabajo?**
- Sí
- **¿Qué es lo que haces ahí?**
- Tender las camas, doblar la ropa de los jefes de mi mamá, barrer, trapear, a veces lavo los platos, a veces (Niña, Ecuador, Alto Hospicio)
  
- Yo vengo a abrir a las nueve (...) y a las cinco me voy y ahí se queda ella ahí y viene mi hermano (...)
- **Ya, ya. Y en qué horario, ¿al colegio en qué horario vas entonces?**
- A las cinco, a las seis ya tengo que estar en el colegio (...)
- **Ya, ¿y estás en el colegio hasta qué hora?**
- Hasta las diez quince (Adolescente hombre, Haití, Estación Central)

Los **fines de semana** esta rutina se modifica, ya que no hay actividades escolares, en donde muchos niños indican que deben trabajar.

- Y el sábado y el domingo que, los días que no vas a la escuela... como dirías tú, cuáles son tus actividades en el día (...)
- Aah el sábado yo me voy donde mi tía a ayudarle a vender a las ferias almuerzo (Niño, Bolivia, Iquique)

El **tiempo libre** es ocupado, según señalan los propios NNA entrevistados, en actividades tales como jugar a la pelota, chatear, ver TV, escuchar música, jugar con dispositivos (play station, computador, celular), pololear, ir a plazas o parques, andar en bicicleta.

### 1.1.2. Trayectoria vital asociada a la migración

La mayor parte de los 28 entrevistados llegaron en 2016. En promedio tenían 10,5 años al llegar, siendo 6 meses la edad mínima y 16 años la máxima. Casi en igual medida, los NNA entrevistados reportan haber llegado al mismo tiempo (13 casos) o después (14 casos)<sup>47</sup> que una parte de su familia se estableciera en Chile abriendo camino para los demás. La tabla siguiente muestra las circunstancias en que se dio la llegada a Chile, para cada NNA entrevistado.

---

<sup>47</sup> Hay 1 caso que no recuerda si fue al mismo tiempo o después, dado que tenía entre tres y cuatro años cuando llegó a Chile y fue entre 2011 y 2012.

**TABLA 13: CIRCUNSTANCIAS EN LAS QUE OCURRE LA LLEGADA A CHILE, SEGÚN LA DECLARACIÓN DE LOS NNA ENTREVISTADOS**

Nombre	País de origen	Comuna	Año en que llega	Edad al llegar	Llegada	Antes o después
1. Génesis	Ecuador	Arica	2014	14	Llegó con su madre desde Ecuador (Guayaquil) a la ciudad de Santiago y posteriormente migra a la ciudad de Arica.	Al mismo tiempo
2. Eduardo	Perú	Arica	2016	8	Llegó después de que se vino su madre y hermano menor a Chile.	Después
3. Brayan	Colombia	Arica	2017	13	Llegó con madre, pareja actual de su madre y dos hermanos.	Al mismo tiempo
4. Nelly	Bolivia	Camarones	2012	10	Sus padres llegaron antes que ella a Arica y viajaron a buscar a sus hijas. En tanto quedaron al cuidado de su abuela en La Paz- Bolivia.	Después
5. Iván	Bolivia	Camarones	2005	6 meses	Se vino a Chile con su padre y madre.	Al mismo tiempo
6. Karla	Bolivia	Putre	2012	5	Se vino de La Paz junto a sus padres y un hermano.	Al mismo tiempo
7. Johan	Bolivia	Putre	2011 o 2012	3 ó 4 años	No recuerda	No recuerda
8. Reinaldo	Bolivia	Iquique	2015	9	Llegó con su madre y hermanos.	Al mismo tiempo
9. Tábata	Ecuador	Iquique	2008	6	Llegó con su madre y hermano. Su abuela ya vivía acá.	Al mismo tiempo
10. Elizabeth	Ecuador	Alto Hospicio	2016	12	Llegó sola, ya estaba su madre y sus hermanos mayores en Alto Hospicio.	Después
11. Jop	Bolivia	Alto Hospicio	2010	7	Llegó con su madre, padrastro y hermano.	Al mismo tiempo
12. Dainor	Bolivia	Alto Hospicio	2013	10	Llegó con su madre y hermanas, su padre ya vivía en Chile desde el año 2010. Sus tíos y abuelos ya vivían en Chile, pero no viven con él.	Al mismo tiempo
13. Samuel	Bolivia	Camiña	2015	12	Llegó con la familia	Al mismo tiempo
14. Noel	Bolivia	Pozo Almonte	2015	9	Llegó con sus hermanos y su mamá se había venido meses antes.	Después
15. Yamna	Bolivia	Pozo Almonte	2014	12	Llegó después de su mamá, junto a sus hermanos y la tía, que tiene casi su misma edad.	Después
16. Keily	Ecuador	Antofagasta	2010	4	Llegó primero su hermano con su madre, luego trajeron a Keily.	Después

Nombre	País de origen	Comuna	Año en que llega	Edad al llegar	Llegada	Antes o después
17. Daniel	Venezuela	Antofagasta	2016	11	Ingresó al país en diciembre de 2016 a la ciudad de Santiago junto a su madre, como allegado en casa de amiga. Después, por trabajo de madre se trasladan a Antofagasta.	Al mismo tiempo
18. Adrián	Perú	Tocopilla	2016	13	Llegó con su madre el 2016. Sin embargo, ella ya trabajaba en Chile desde el año 2013.	Después
19. Juan José	Colombia	Tocopilla	2013	11	Llegó a vivir a una habitación con la madre, luego de que ésta viviera en Chile por 5 años.	Después
20. Sergio	Bolivia	Calama	2014	14	Llegó con su madre; padre vivía hace 4 años en Chile.	Al mismo tiempo
21. Melina	Ecuador	Calama	2010	9	Viajó con su abuela, sus tíos, su madre y dos hermanas. Su padre, madre y hermano menor, llegaron 3 años antes a Chile. Durante ese tiempo, la niña quedó en Ecuador a cargo del cuidado de sus abuelos maternos, desde la edad de 5 hasta los 8 años. Posteriormente la madre viajó a Ecuador para reagrupar a su familia en Chile.	Después
22. Joel	Bolivia	Santiago	2016	11	Llegó junto a su madre y hermana menor, en Chile los esperaba su tía materna	Al mismo tiempo
23. Fabrizio	Perú	Santiago	2017	12	Llegó después que su familia. Primero se vino su tío, abuela, luego su padre y después su madre.	Después
24. Andrés	Colombia	Recoleta	2016	15	Llegó solo. Su familia se había venido antes	Después
25. Jadira	Perú	Recoleta	2008	4	Llegó después que sus padres.	Después
26. Santiago	Colombia	Estación Central	2016	16	Llegó con su madre 10 meses después que su padre y hermano mayor	Después
27. Nilson	Perú	Estación Central	2011	11	Ingresó al país con su madre y hermano mayor	Al mismo tiempo
28. Robinson	Haití	Estación Central	2014	14	Llegó junto a su hermana mayor, en Chile ya se encontraban sus padres, que llevaban más o menos 3 años. Dos días después llegan sus tres hermanos junto a su tío.	Después

### 1.1.3. Situación en el país de origen

La realidad en el país de origen de los NNA entrevistados se caracteriza, en un gran número de ellos (18 de los 28) por la presencia de trabajo infantil. Tal como se puede apreciar en la tabla siguiente, hay 16 NNA que declaran haber estado estudiando y trabajando, 2 que sólo trabajaban, 7 que sólo estudiaban y 1 que no estudiaba ni trabajaba.

**TABLA 14: ACTIVIDAD DE LOS NNA SEGÚN PAÍS DE ORIGEN**

	Estudiaba y trabajaba	No estudiaba ni trabajaba	Sólo estudiaba	Sólo trabajaba	Total general
<b>Bolivia</b>	7	0	2	1	10
<b>Colombia</b>	2	0	1	1	4
<b>Ecuador</b>	4	0	1	0	5
<b>Haití</b>	1	0	0	0	1
<b>Perú</b>	2	1	2	0	5
<b>Venezuela</b>	0	0	1	0	1
<b>Total general</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>26</b>

\* El total suma 26 porque hay 2 casos (ambos procedentes de Bolivia) en que la clasificación no aplica. En uno de ellos el niño era aún un bebé (migra con 6 meses de edad), y en el otro, un niño pequeño.

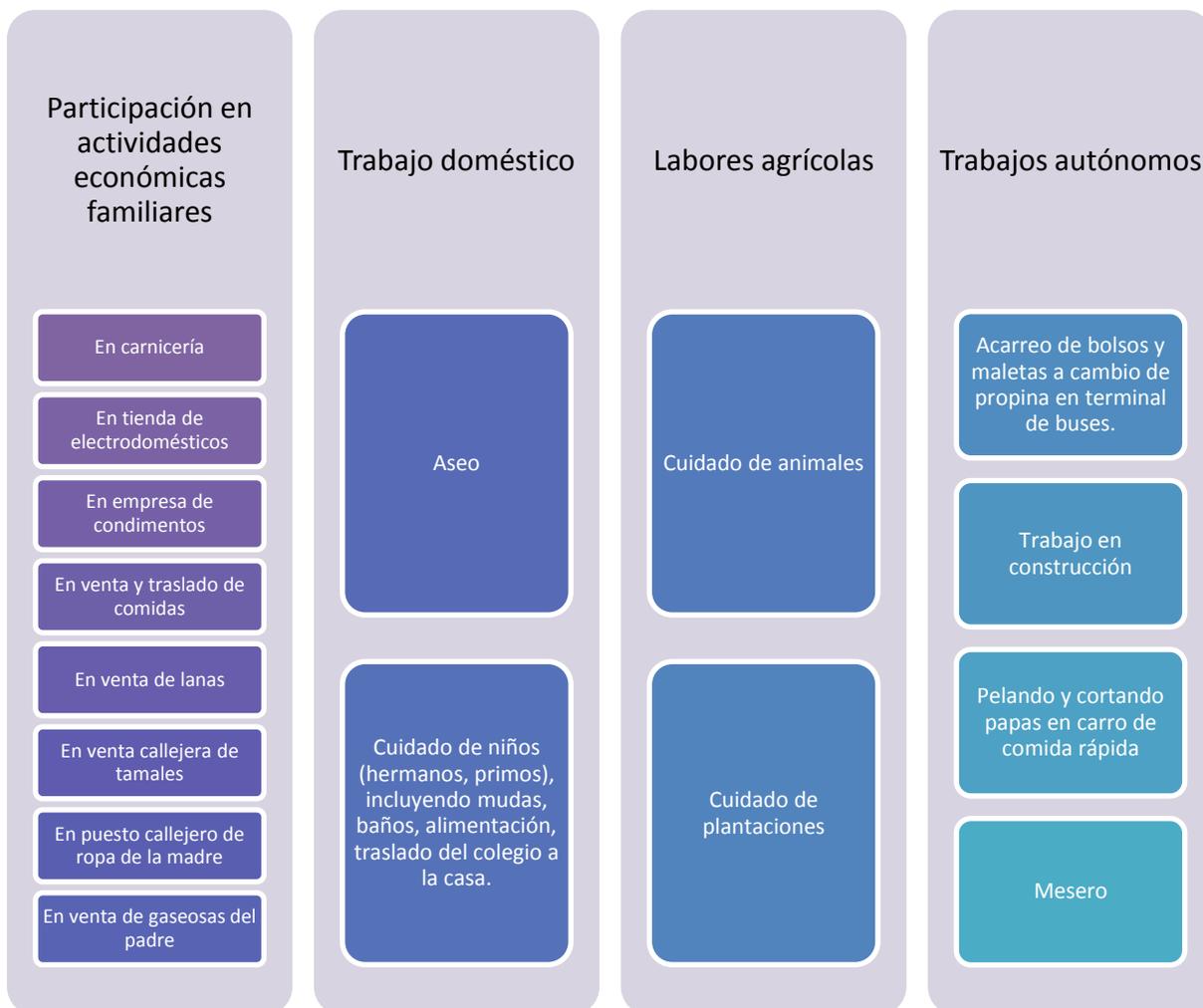
De los 18 NNA que trabajaban, la mayor parte participaba en la actividad económica familiar (12 casos), en diversa intensidad. Hay 4 que desempeñaban trabajo doméstico y 2 que realizaban actividades laborales autónomas.

**TABLA 15: ACTIVIDAD ESPECÍFICA EN EL PAÍS DE ORIGEN DE LOS NNA ENTREVISTADOS, SEGÚN PAÍS**

	Actividades laborales autónomas	Participación en actividad económica familiar				Trabajo doméstico	Total general
		Exclusiva	Y en actividades laborales autónomas	Y en labores domésticas	En actividades laborales autónomas y en labores domésticas		
<b>Bolivia</b>	1	3	1	2	0	1	8
<b>Colombia</b>	1	0	0	1	0	1	3
<b>Ecuador</b>	0	1	0	1	0	2	4
<b>Haití</b>	0	1	0	0	0	0	1
<b>Perú</b>	0	0	0	1	1	0	2
<b>Total general</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
		<b>12</b>					

El cuadro siguiente muestra los tipos de trabajo desempeñados por los NNA en su país de origen:

**CUADRO 1: TIPOS DE TRABAJOS DESEMPEÑADOS EN EL PAÍS DE ORIGEN POR LOS NNA ENTREVISTADOS**



En relación a la **realidad familiar en el país de origen**, la mayor parte de los NNA entrevistados vivía con toda su familia, situación que se rompe en los casos en que los padres migran primero a Chile. En esas circunstancias, en general los entrevistados quedan al cuidado de sus abuelos mientras sus padres se establecen en Chile, para después venirse, una vez que la familia adquiere una base económica donde afirmarse.

Más de la mitad de los NNA entrevistados indican haber conocido niños trabajadores en sus países de origen o bien que se trata de una situación normalizada. Estos entrevistados provienen fundamentalmente de Bolivia. Llama la atención que una entrevistada señala que incluso existen convenios con escuelas para dar espacios de trabajo a los niños, tal como se observa en la cita a continuación:

Igual que allá es la quinua entonces hay que sembrar harto, siempre llevaba unos estudiantes para el campo, para sembrar, (...) solo contrataban, así como para que le ayuden a la gente, porque algunos son, los viejitos por ejemplo ya no pueden, necesitan ayudan, entonces contratan y le pagan; y los alumnos hacen todo eso, así contrataban en nuestra escuela (...) igual era bacán (...) [me gustaba] compartir con los compañeros, que igual estaban todos juntos y era bacán. (Entrevista NNA Boliviana, Pozo Almonte).

Algunos NNA –provenientes de Ecuador y Venezuela- precisan que la presencia de niños trabajadores es acotada al sector rural y/o a los contextos de pobreza. En particular, un entrevistado proveniente de Venezuela indica que previo a la crisis en su país no existía trabajo infantil, pero que ahora sí puede observarse.

#### 1.1.4. Evaluación del momento actual

En las páginas siguientes se expone una serie de elementos que dan cuenta de la evaluación del momento actual realizada por parte de los NNA entrevistados: se presenta la comparación entre la situación en el país de origen y la situación actual, se analiza el nivel de satisfacción que tienen con su vida en Chile y el cumplimiento de expectativas de la migración, identificando los elementos positivos y negativos de su experiencia en Chile, la percepción de protección que tienen actualmente y la evaluación que hacen de su experiencia escolar. Hacia el final, se plantea cuál es el rol del trabajo infantil en su experiencia actual.

Al comparar su situación actual con la que vivían en su país de origen, entre los 28 entrevistados encontramos una variedad de situaciones. En dos casos, se considera que la situación en el país de origen era mejor, unos pocos consideran que la situación es similar, y la mayoría cree que hoy la situación de su familia es mejor. A continuación, se da cuenta de estas situaciones.

- *Cuando se considera que la situación en el país de origen era mejor:* Se trata de dos NNA cuyas familias no migran por motivos económicos. En el primer caso, la familia de la entrevistada (constituida por ella y su madre) migra por una motivación de crisis vital, dada por la separación de sus padres. Dicho quiebre moviliza a la madre de la entrevistada, que migra buscando un nuevo comienzo.

Porque es que ella no resistía, no aguantaba ver a mi papá con otra persona. Entonces de la misma depresión que a ella le dio, que fue una depresión muy fuerte, dijo “no, yo tengo que salirme de acá, tengo que salirme porque no aguanto”. Entonces en sí, eso fue lo que más la llevó, así como una decisión radical, se podría decir, porque no aguantaba (...) ellos ya tenían planes de verme crecer juntos y de la universidad y de todo juntos, entonces por eso fue chocante para ella. (Mujer adolescente, Ecuador, Arica)

En el segundo caso, la migración se produce como resultado de la decisión de huir del peligro que representaba vivir en Cali.

- Cuéntame ¿Por qué a tu mamá se le ocurrió venirse a Chile? ¿Qué sabías tú?
- Porque el peligro dice mi mamá (...) allá en Colombia (...) en Cali pues era peligroso y todo, pero para mí era súper bacán (Niño, Colombia, Arica)

En ambos casos, los entrevistados perciben que su nivel de vida en el país de origen era mucho mejor, lo que se expresaba en un nivel mayor de ingresos y en una casa grande y cómoda.

- Allá, por eso le decía, como estábamos bien económicamente. (...) se podría decir que [mi vida era] súper buena, porque allá... o sea obviamente tenía a mis padres juntos, estudiaba y tenía ya mi ambiente allá, entonces súper bien. (Mujer adolescente, Ecuador, Arica)

- **...tu casa ¿era distinta?**
- Distintísima (...) grandísima, tenía tres cuartos, era un segundo piso, y era grandísima, tenía yo mi cuarto solo, ella tenía su cuarto solo, mi mamá y papa tenían cuarto solo, y teníamos una sala grandísima, patio, cocina grande, baños... (Niño, Colombia, Arica)
- *Cuando se considera que la situación es similar:* Se trata de casos en los que los NNA entrevistados ponen el acento más en la organización familiar que en el nivel de vida de su familia. De esa forma, en la medida en que la rutina y las responsabilidades de sus distintos integrantes se han mantenido, no observan mayores diferencias entre la situación en el país de origen y la situación actual. Probablemente, el nivel de ingresos tampoco haya aumentado considerablemente, de manera que para los NNA no aparece como una variable importante de mencionar.
- *Cuando se considera que la situación actual es mejor:* En la mayoría de los casos se asocia la migración a un carácter económico, y en ese contexto, al comparar la situación actual con la que vivían los NNA en sus países de origen, es considerada como mejor dado que en Chile existen, desde la perspectiva de los NNA entrevistados, opciones de trabajo para los adultos responsables de las familias, que les permiten generar más ingresos e incluso pueden ahorrar.

...Viendo que mis padres ahora pueden trabajar bien, de que pueden ahorrar y pueden tener lo de la casa, me parece que [la situación en Chile] está mejor (Hombre adolescente, Colombia, Recoleta)

De manera marginal, se considera como razón para evaluar positivamente la situación actual, la mejor acogida en el sistema educacional.

[En Perú] me salí, me quedé en la casa, no quise estudiar. Tampoco no me acomodaba el estudio tampoco allá en Perú porque con mi problema que yo tengo mucho me molestaban y por eso yo me retiré del estudio allá en Perú (...) [mi situación actual] es mejor (...) mejor vida, mejor dicho [inaudible], trato mejor. Mejor salud (...) sentimos [discriminación] al principio cuando entramos al colegio, de a poco hicimos amigos ya. Eso se disminuyó todo (Hombre adolescente, Perú, Estación Central)

Para los NNA entrevistados, considerar mejor la situación actual no implica desconocer que hay elementos en sus experiencias de vida en el país de origen que valoran positivamente. Una de estas experiencias es poder contar con la familia ampliada y los amigos.

Ahí nosotros íbamos a jugar con mis amigos, porque tengo más amigos allá que acá, mis primos, que cuando llegamos se ponen feliz porque estamos ahí. (...) [Allá vivía] con mi abuelita, con toda mi familia, casi toda mi familia, algunos vivían un poco más pa' allá, otros en otro lado (Niño, Bolivia, Pozo Almonte)

Yo lo encuentro más bacán porque igual estoy con mis abuelos, con los seres queridos que quiero (...) ella igual viene a veces y se queda varias semanas acá, cuando se va no más me da un poquito... (Mujer adolescente, Bolivia, Pozo Almonte)

Por otra parte, en relación al **nivel de satisfacción con la vida en Chile** de todos (quienes consideran que la situación de origen era mejor, quienes consideran que la situación actual es mejor y quienes consideran que ambas situaciones son similares), la mayor parte de los NNA entrevistados afirman que les gusta vivir en Chile.

**TABLA 16: NIVEL DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN CHILE SEGÚN PAÍS DE ORIGEN DE LOS NNA ENTREVISTADOS**

	Le gusta	Más o menos	No le gusta	Total general
Bolivia	9	1	2	12
Colombia	3	0	1	4
Ecuador	3	0	2	5
Haití	1	0	0	1
Perú	5	0	0	5
Venezuela	1	0	0	1
Total general	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>28</b>

Por su parte, el 25% de los entrevistados señala que sus **expectativas al venir a Chile** se cumplieron. Otro 25% señala que no las tenía y el 50% restante declara que no se cumplieron. Cabe señalar que el no cumplimiento de expectativas no necesariamente es negativo, ya que en varios casos esto se da en dirección positiva, es decir, éstas no se cumplen porque se imaginaban una experiencia menos buena de lo que realmente ha sido.

**TABLA 17: CUMPLIMIENTO DE EXPECTATIVAS**

País	Sí	No	No tenía expectativas	Total general
<b>Bolivia</b>	3	6	3	12
<b>Colombia</b>	1	2	1	4
<b>Ecuador</b>	1	3	1	5
<b>Haití</b>	0	0	1	1
<b>Perú</b>	2	2	1	5
<b>Venezuela</b>	0	1	0	1
Total general	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>28</b>

Entre los **elementos positivos** que los NNA entrevistados identifican en su experiencia en Chile, destacamos los siete ámbitos que más se repiten. Estos son:

- Seguridad en la vida cotidiana
- Educación
- Alternativas de diversión
- Aspectos relacionados con paisaje y clima
- Idiosincrasia
- Posibilidades de consumo
- Condiciones familiares

En primer lugar, destaca la **percepción de seguridad en la vida cotidiana**, que se repite en varios discursos de los NNA entrevistados, como se puede apreciar en las siguientes citas:

- **"¿te gusta vivir en Chile?**
- Sí, me parece que es cómodo (...) la economía está muy bien, y allá en Colombia donde nosotros vivíamos (...) en Cali, allá está muy peligroso, se está viendo que están robando mucho, está demasiado peligroso, y están matando a mucha gente, y todo, todo lo que es economía está subiendo mucho de precio, entonces acá es más accesible, y es más calmado acá, más tranquilo, (Hombre adolescente, Colombia, Recoleta)

"El país es tranquilo, ¿me entiende? Allá en República Dominicana uno puede ir caminando así pá' y te pasa algo, pero acá en tranquilo acá por acá" (Hombre adolescente, Haití, Estación Central)

En segundo lugar, una fortaleza identificada por varios entrevistados, dice relación con la **educación**. En concreto, se la considera una fortaleza por razones de fondo, tales como su calidad, como también por la posibilidad de sociabilizar que ofrece la experiencia educativa, de practicar deportes, y por el ahorro que implica para los padres en la medida en que se trata de educación gratuita. Estos aspectos serán retomados en páginas posteriores de este documento, en la sección referida a *Satisfacción con la experiencia escolar*.

El tercer elemento corresponde a las alternativas de **diversión**, las que son también un aspecto en base al cual los NNA entrevistados consideran positiva su experiencia en Chile. En concreto, se afirma que en Chile hay infraestructura para deportes, cines, y de manera recurrente en varios entrevistados, que hay parques de diversiones.

...me gusta su parque, es divertido (...) jamás había ido así a parques que ustedes tienen también, que tienen, a Fantasilandia, yo nunca había ido a un lugar así (...) me gustan sus cines, porque en el de Perú es un poco distinto al de Chile (Niña, Perú, Recoleta)

Un cuarto elemento que constituye una fortaleza corresponde a los aspectos relacionados con el **paisaje y el clima**, que son otro ámbito en el que se funda la buena evaluación de la experiencia de vivir en Chile. Al respecto, los entrevistados de la zona norte plantean recurrentemente el gusto por vivir *cerca de la playa*, así como también las condiciones climáticas:

Me gustan sus playas, su cultura, que son... como te diré, trabajan en equipo, son bien trabajadores en equipo. (Mujer adolescente, Ecuador, Iquique)

No sé, como es un valle, es muy verde, muy fresquito me gusta todo (Mujer adolescente, Bolivia, Camarones)

Un quinto punto destacado por los entrevistados corresponde a **elementos asociados a la idiosincrasia**. Estos elementos son diversos e incluyen la cultura, el estilo de vestir, la costumbre de trabajo en equipo, la sensación de acogida y amabilidad de las personas, que los chilenos apoyen a su equipo, y la Presidenta y sus ideas.

Me gusta que, primero como apoyan a su equipo porque es divertido que andan a cada rato así (risas) (...) el equipo de Chile y cómo andan así, me gusta la presidenta también que hay (...) ella es así como ideas buenas, (Niña, Perú, Recoleta)

- **¿Qué más te gusta o te ha gustado, qué cosa encuentras buena de Chile?**
- De Chile, que es un país donde se puede venir y decir, te brindan la mano sin importar de donde seas, te acogen, no te discriminan, ni nada. (Mujer adolescente, Ecuador, Iquique)

El sexto punto corresponde a las **posibilidades de consumo** que existen en Chile, con lo que los NNA entrevistados se refieren al acceso a la compra de ropa y de juegos.

A mí me gusta ir (...) a veces a [la tienda] París a comprar ropa (Niña, Bolivia, Putre)

- [Me gusta vivir en Chile] porque acá hay tiendas, hay... venden DVD, juguetes, veo más DVD, o tele na más
- **¿Qué es lo que más te gusta de vivir acá?**
- (...) Como por ahí por el centro hay videojuegos (Niño, Perú, Arica)

Un séptimo elemento mencionado por los NNA entrevistados no corresponde a una característica propia de Chile, sino la **posibilidad de vivir en familia**.

- Eh... encuentro que... que es muy lindo así, que compartir con mis compañeros sobre todo, ¿ya? ,y que... y que estemos juntos con mis padres, que estemos igual ahí juntos, en las buenas y en las malas (...) eso, familia reunida (Niño, Bolivia, Alto Hospicio)

Es importante mencionar que gran parte de los NNA entrevistados no señala ningún **elemento negativo** en su experiencia en Chile.

Entre los elementos negativos, encontramos 9 ámbitos:

- Paisaje, clima y geografía
- Costumbres
- Comida
- Inseguridad
- Discriminación
- Colegio
- Aburrimiento
- Falta de trabajo
- Nostalgia

Pese a que algunos de éstos fueron mencionados antes como elementos positivos, se trata de opiniones de NNA distintos y por tanto no implican una contradicción, dado que se sustentan en la experiencia particular de cada uno de los entrevistados. A continuación, se da cuenta de cada uno de estos aspectos.

En primer lugar, en relación a las **condiciones geográficas del país, su clima y paisaje**, en la experiencia de los NNA se evalúa negativamente el clima desértico, con viento, el calor, y frío de noche, además del polvo y la falta de animales. En este juicio negativo también incide la inseguridad atribuida a la posibilidad de que ocurran temblores y tsunamis. Cabe señalar que esta visión se da especialmente en los NNA de las regiones del norte de Chile, y no se recoge en la Región Metropolitana.

- **¿Y qué no te gusta?**
- (...) paisaje, eso (...) yo pensé que era un lugar, pensé una ciudad normal, no pensé que fuera tanta tierra (risas) (Hombre adolescente, Bolivia, Calama)
- **(...) ¿A ti te gusta vivir en Chile?**
- No tanto (...) Porque lo veo como una ciudad muy peligrosa que está alrededor del mar (...) Como peligroso, porque dicen que en este año va a haber un tsunami y va a haber un temblor, salió en las noticias, y por eso estoy preocupada de eso (Niña, Ecuador, Alto Hospicio)

En segundo lugar, hay elementos de las **costumbres** que se observan en Chile, asociadas a la liberalización de algunas expresiones, que a los NNA les parecen negativas. Entre estas encontramos:

- Las manifestaciones de cariño entre parejas del mismo sexo.
- **¿Y hay cosas que te parezcan mal?**
- Eeh sí (...) Que las mujeres se besan con otras mujeres (...) En mi país no hay casi (Niño, Perú, Santiago)
- El consumo de alcohol y marihuana
- ¿Y qué es lo que no te gusta de Chile?
- (...) Y algunas veces fuman así, cuando uno está vendiendo y se huele, eso para mí es feo
- **Ya, ya, ¿qué fumen cigarrillo dices tú?**
- También cigarro y eso cómo se llama, la [marihuana]
- **(...) ¿por qué no te gusta que la gente fume marihuana?**
- Porque se vuelve loca (Niño, Bolivia, Santiago)
- La falta de respeto en el trato y el uso recurrente de garabatos en el lenguaje

¿Lo que menos me gusta? Eh... por decir a veces las personas cómo, son mal educados, eso es lo que no me gusta o ver que se ponen altaneros, muy *peliones*, se podría decir eso, como que no. [Lo noto] cuando se ponen a *peliar* con los profesores (...) o con los papás, porque me había contado que muchas veces se ponen a *peliar* con los papás o les pegan. Entonces eso es lo que no comparto. O que los niños tomen y fumen, entonces en las calles, y que los carabineros no hagan nada (Mujer adolescente, Ecuador, Arica).

(...) lo que no me gusta es que, no que aquí son medio, medio loco aquí como se pelean, se dicen garabatos así (...), casi toda la gente (Niño, Bolivia, Santiago)

Un tercer elemento enjuiciado negativamente es la **comida**, que, desde la perspectiva de los NNA entrevistados, no es de su gusto.

- No me gusta la comida (Niña, Bolivia, Putre)
- Lo que no me gusta, la comida (risas) (...) obviamente me acostumbré a la comida de Colombia y la de acá no me gusta (...) casi no le siento sabor (Hombre adolescente, Colombia, Recoleta)

Un cuarto elemento en el que se funda el juicio negativo sobre la experiencia en Chile, en la percepción de los NNA entrevistados, corresponde a la **inseguridad**. Con ello se refieren fundamentalmente a la posibilidad de que delincuentes les puedan hacer daño, a la ocurrencia de robos y también a que, en su opinión, se hable tanto de este tema y aun así no se resuelva.

- Las personas malas, no me gustan
- **Las personas malas, ¿qué has visto de eso?**
- Que a veces mi mamá me cuenta que tengo que cuidarme porque hay personas muy malas que me pueden hacer daño (Niña, Ecuador, Antofagasta)
- **y qué es lo que no te gusta de vivir en Chile**
- no nada, ah, sí, que a veces hay mucho delito y eso, eso (...) y que a cada rato anden diciendo me aburre un poco porque, porque al final no lo resuelven mucho (Niña, Perú, Recoleta)

- **¿Consideras que es mejor o peor que estar en Bolivia?**
- Peor (...) veo en las noticias robo, robo, robo (Niño, Bolivia, Putre)

El quinto elemento sobre el cual se construye la evaluación negativa de la experiencia en Chile es la percepción de **discriminación**, ya sea por causa de características físicas, o por la nacionalidad.

- **¿Y qué es lo que más te cuesta, a lo que más te cuesta acostumbrarte?**
- A los niños, no me gusta porque... ahora como salí reina, una niña le preguntó, y el niño que salió es más grande que mí, y se empezaron a burlar que yo soy pequeña y que... eso no me gusta a mí (Niña, Ecuador, Antofagasta)
- **Y ¿qué es lo que no te gusta?, ¿hay algo que no te guste?**
- Que a veces los chilenos son un poco burlones (...) como yo soy muy chiquita para mi curso, a veces me comienzan a molestar como que "hey enana", "hey esto", "hey minion", y me comienzan a molestar con eso y a veces como que no me gusta (Niña, Ecuador, Calama)
- **¿Y qué es lo que no te gusta?**
- Mmm la discriminación (...) es que algunos se creen superiores que los demás (...) algunas veces como alguien me tiene mal o hago algo bien, no sé, no sé por qué me dicen que soy boliviano (Niño, Bolivia, Camiña)
- Acá son muy racistas (...) porque si dicen, el colombiano, el colombiano, el colombiano, y todo (Niño, Colombia, Arica)

Un sexto elemento negativo mencionado por los NNA se asocia a la experiencia en el **establecimiento educacional**. Al respecto, se menciona como aspectos específicos el horario de clases, que es más largo; el nivel de exigencia (para una entrevistada proveniente de Ecuador), y la distancia que se debe recorrer para llegar al colegio.

- Porque acá es difícil levantarse porque uno se echa a dormir temprano y se levanta temprano, yo le hago él té a mis hermanitas, a mi hermanita chica, y me levanto a las 6 de la mañana a hacerle té a él, y a mi hermano y a mi hermana y de ahí me voy a echarme, a acostarme y me levanto a las 7:30 y ahí me cambio y me voy al colegio (Niño, Bolivia, Pozo Almonte)
- ...Aquí se me ha hecho muy difícil, pero muy difícil las tareas, más en matemática, porque allá era tan fácil que me sacaba un 10, pero aquí no, se me hace más difícil (niña, Ecuador, Alto Hospicio)
- Es que, es que acá, como yo vivo allá arriba, me cuesta subir (...) y más encima cuando subo todo mi uniforme se ensucia (...) y cuando mi profesor me hace traer hartos cuadernos en la mochila, me pesa
- **Oye, ¿y te vas caminando a tu casa?**
- Sí
- **¿y cuánto te demoras más o menos en caminar?**
- Me demoro como, como una media hora así (...) no me gusta, es que en La Paz era cerquita, aquí era el colegio y aquí era mi casa (...) me gustaba estar más cerca. (Niña, Bolivia, Putre)

En séptimo lugar aparece el **aburrimiento**, que es, según los NNA entrevistados, uno de los elementos que menos les gustan de vivir en Chile. Se asocia a la falta de alternativas de diversión, específicamente en pueblos pequeños (La Tirana) y a la falta de opciones para practicar deportes que en Chile no son comunes, como el béisbol<sup>48</sup>.

---

<sup>48</sup> Cabe señalar que en discurso de los NNA entrevistados, no hay mención, como causa del aburrimiento, a la falta de redes o amistades, probablemente porque perciben que la experiencia escolar ofrece la oportunidad de socializar.

- **¿Cómo es vivir aquí en La Tirana?**
- Es más o menos porque tampoco hay mucha diversión (...) me imaginaba que era bonito así, con juegos, muchos juegos y que era grande (Niño, Bolivia, Pozo Almonte)
- **¿Qué cosas echas de menos de allá?**
- Mira, la realidad es que yo allá jugaba mucho (...) jugaba mucho el béisbol (...) es un juego que me gusta mucho a mí, mucho, mucho (Adolescente hombre, Haití, Estación Central)

La **falta de trabajo** para los adultos responsables –específicamente, las madres- es el octavo aspecto en base a los cuales los NNA entrevistados señalan que no les gusta vivir en Chile. Ello da cuenta de la consciencia que tienen respecto a la centralidad del trabajo en su realidad como familia migrante.

- ¿Qué habías pensado?
- Que era más fácil, sí (...) Más fácil el estudiar, que mi mamá trabajara, más fácil (Niña, Ecuador, Alto Hospicio)

El noveno aspecto corresponde a la **nostalgia** que sienten los NNA entrevistados respecto a su familia extendida. Al igual que al referirnos a la posibilidad de vivir en familia e n el apartado sobre fortalezas, no corresponde a una característica propia de Chile, sino de la experiencia de la migración.

- **Oye, ¿entonces te gusta vivir acá en Chile, en Antofagasta o no?**
- Más o menos (...) porque extraño a mi familia allá (Niña, Ecuador, Antofagasta)

Para indagar sobre la **situación de protección de los NNA desde la perspectiva de las redes institucionales**, en las entrevistas se consultó sobre su experiencia con las redes de educación y salud. Al respecto, se puede señalar que los NNA entrevistados están casi en su totalidad escolarizados, por lo que, en lo estrictamente institucional, se encuentran adscritos a la red. Pese a ello, en 3 casos señalan no sentirse protegidos en la escuela, ya sea por la falta de medidas frente al bullying o por el maltrato recibido desde un inspector.

- **¿Te sientes protegido y cuidado, por ejemplo, acá en el colegio?**
- No (...) Porque cuando entro a los baños pienso que van a llegar como locas, me van a abrir la puerta, y me van a hacer bullying y todo eso. No me siento segura (...) Porque acá se han contado muchas cosas (...) [como] peleas de niñas con cuchillos, que en el baño le hicieron daño a una niña, muchas cosas feas han escuchado todos acá
- **¿Y por qué pasa eso?**
- Porque a veces los inspectores no están así tan atento a los niños, entonces, yo a veces les digo, y les da lo mismo, a algunos... y es que ya tenemos un inspector que ya tenemos que ir directamente, pero como de pronto me están... me están haciendo algún daño, y a cualquier le tengo que decir, no ahí, llegar ahí allá donde el inspector
- **¿Y te ha pasado alguna... en alguna oportunidad que has sentido que te han querido hacer algo?**
- (...) un día sí, sí me han hecho algún daño (...) Estaba en el baño y entre tres niñas, que ya no están, cerraron la puerta y me empezaron a golpear (...) Porque según ellas que me decían que yo era muy creída, que me creía y todo eso
- **Ya, ¿y qué hiciste después de que te pegaron?, ¿pudiste arrancar?**
- No, porque la puerta estaba cerrada
- **(...) ¿y sabes si las pudiste acusar?**
- Sí las acusamos, pero el inspector, el director no hizo nada (Niña, Ecuador, Antofagasta)

La mayor parte de los NNA entrevistados (22 de los 28) señalan que les gusta su colegio. Sólo 3 indican que no les gusta. Los **aspectos positivos** identificados en la experiencia escolar se asocian, en orden de importancia, a los amigos, profesores, contenidos, las posibilidades de esparcimiento

que brinda la escuela y a otros elementos asociados a un juicio general positivo sobre la calidad de la educación.

- **¿Qué es lo que más te gusta de tu colegio?**
- poh', con mis amigos y como mi hermano no me deja salir, en el internado paso la semana entera en ella. (Mujer adolescente, Bolivia, Camarones)
  
- **¿Qué es lo que más te gusta del colegio?**
- El deporte, los profesores que son chistosos, que explican bien (Niña, Ecuador, Alto Hospicio)

Los **aspectos negativos** de la experiencia escolar dicen relación fundamentalmente con las relaciones entre pares, marcadas por el bullying, el racismo, la falta de respeto y la falta de medidas frente a situaciones donde ello se expresa.

- **¿Qué es lo que no te gusta del colegio?**
- El racismo (...)
- **Cuéntame qué te ha parecido más pesado,**
- El racismo, negro, colombiano, porque no soy el único colombiano, hay otro, dos, somos tres, cuatro, cinco, seis, seis colombianos, y es fome la verdad,
- **¿Y a todos los molestan?**
- Sí
- **¿Qué hacen en esa situación?**
- Nada, porque si pelea lo pueden de pronto expulsar
- **I: Pero el colegio no hace nada al respecto,**
- Pues uno, de todas maneras, uno le dice algo al director o así, e igual vienen y lo hacen, entonces no, pues nunca digo nada (...) no sirve de nada, (Niño, Colombia, Arica)

Otros aspectos negativos se relacionan con los contenidos (asignaturas que no son del gusto de los NNA entrevistados) y los profesores (con poca paciencia). Marginalmente mencionados aparecen los siguientes elementos:

- Baños sucios y rayados
- Lejanía entre la escuela y la casa
- Comida que no es del gusto de los NNA entrevistados
- Horario de salida
- Sensación de injusticia: que lo culpen de cosas que no ha hecho.
- Sensación de encierro
- Poca implementación para actividades como actuar, cantar
- Pruebas y tareas

En relación a su **situación de salud**, los NNA entrevistados no manejan mayor información respecto a si están inscritos en Fonasa o no. Sin embargo, 3 de ellos señalan asistir al consultorio. En 2 casos, los NNA entrevistados señalan que no se atienden en Chile porque no tienen documentación.

- **Cuando has ido al médico ¿te has sentido bien cuidada? ¿Te han tratado bien?**
- Sí, a veces no me quieren atender porque no tengo carnet chileno (...) a mi hermanita chica la atienden porque tiene carnet chileno porque ella es chilena, pero como nosotros somos extranjeros... (Niña, Ecuador, Alto Hospicio)
  
- Pero en salud como que igual en ese sentido todavía no están tan bien, ya igual tienes que tener cierto papel para poder inscribirte porque uno llegando aquí, llega a nada y si no tengo ese papel no es nadie, entonces es

como que llegas y tienes que esperar cierto papel, te puedes estar muriendo y es como que no te atienden, entonces eso yo creo, la salud, lo más importante. (Mujer adolescente, Ecuador, Iquique)

Varios dan cuenta de experiencias en hospitales y postas, a los cuales han debido recurrir, ellos o sus familiares al encontrarse enfermos. Además de la imposibilidad de atenderse sin carnet de identidad chileno que algunos reportan, los entrevistados señalan como otra debilidad del sistema de salud la demora para ser atendido en urgencias.

- **...tú te sientes protegido en salud, en educación, en tu trabajo, ¿te sientes protegido?**
- Eeh no
- **Cuéntame por qué**
- Bueno, la otra vez me di cuenta de eso porque, para, para que te atiendan, tienes que tener seguro, y como no tenía seguro pues yo veo que es malo porque cuando mi prima se rompió el brazo estuvo casi medio día esperando que la atendieran, y la salud es mala acá entonces es, si me enfermo prefiero irme a Bolivia, a hacerme curar, pero en los últimos meses que he estado acá no me ha sucedido nada malo, no he pasado enfermedad, nada, unos resfriados pero nada más (Hombre adolescente, Bolivia, Calama)

Finalmente, es importante hacer notar que 3 entrevistados indican que cuando se enferman, son sus propios familiares quienes los medican, lo que puede implicar riesgos no visibilizados por los NNA, pero que dan cuenta de la desprotección en que se encuentran en este ámbito.

- **Ya, cuando te enfermas ¿qué haces?**
- Mi mama me compra medicina (...) no voy al hospital (...) por ejemplo me enfermo de la... de la gripe, la tos y fiebre (...) y eso es lo único que me pasa y mi mamá ya sabe que darme y siempre me cura (Niño, Perú, Tocopilla)

#### • **EL ROL DEL TRABAJO INFANTIL EN LA EXPERIENCIA ACTUAL EN CHILE**

Las actividades que realizan actualmente los NNA entrevistados corresponden a diversos rubros. El más recurrente es el **comercio**, incluyendo trabajo en almacenes familiares, en ferias libres, mercados y comercio ambulante, en labores de venta directa, de apoyo a la venta por parte de adultos, de armado y desarmado de puestos en ferias. Otro rubro recurrente es el de los **servicios asociados al mundo agrícola**, donde se incluyen labores tales como siembra, desmalezado y corte de pasto, cosecha, fumigación, armado de cajas, embalaje de cosecha, carga de sacos, venta de productos. Otros rubros donde los NNA entrevistados desarrollan actividades actualmente son el **trabajo doméstico no remunerado**, en labores de aseo y cuidado de niños y niñas menores, y también **remunerado**, participando del trabajo como asesora del hogar o en limpieza de las madres, o como cuidadores de niños y niñas familiares. Los NNA entrevistados también realizan **otros servicios**, tales como guardia de estacionamiento, meseros, trabajo en taller de mecánica o en la construcción.

Cabe señalar que 4 de los 28 NNA entrevistados señalan no estar trabajando actualmente, si bien de todos modos realizan labores domésticas.

En cuanto a si reciben un pago por su trabajo, sólo 3 de los 24 NNA que señalan estar trabajando afirman no recibir pago por sus labores, mientras hay 5 respecto de los cuales no se cuenta con información al respecto. Hay 16 NNA que sí reciben un pago por su labor. En relación al uso que estos NNA le dan al dinero, se puede señalar que aproximadamente la mitad hace entrega total o

parcial a sus madres, mientras la otra mitad los destina a bienes de consumo personal, incluyendo útiles escolares

La **motivación para el trabajo** más fuerte entre los NNA entrevistados es de tipo **altruista** y consiste en apoyar a su familia, específicamente a sus madres, pero también a otras personas -familiares o no- mayores o con problemas de salud. Este apoyo se da entregando su tiempo a una actividad económica, o bien entregando toda o parte de su remuneración a su familia.

- ... **¿Qué es lo que te motiva a querer trabajar acá, a buscar trabajo?**
- Yo haría lo que sea (...) Con tal de ayudar a mi mamá yo haría lo que sea, no importa (...) Porque ella...yo cuando tenga dieciocho quiero trabajar para que ella no trabaje más (...) Quiero que esté en la casa no más, que tenga tiempo para nosotros ¿entiende? quiero trabajar yo y mantener...y que ella...mantener yo la casa ¿entiende? (...) Porque ella sale muy tarde a trabajar, sale, pues, entra a las ocho, no, a las diez sale a las dos, entra a las cinco y en... sale a las diez. (Hombre adolescente, Colombia, Tocopilla)
- ... **¿Y qué es lo que más te gusta de ayudar a tu mamá? (...)**
- Que me puede dar lo que yo le pido, lo que le pido me lo va a poder comprar, útiles o algo que me quiero comprar (Hombre adolescente, Perú, Estación central)

Una motivación importante, pero secundaria, es el **consumo personal** al que pueden acceder cuando reciben remuneración. Este consumo corresponde fundamentalmente a bienes tales como útiles escolares, pero también a otros proyectos personales tales como ahorrar y viajar.

- [El dinero queda] para mí (...) para lo que yo necesite (...) cosas pues personales, lo que yo necesite, ropa, no sé (Hombre adolescente, Colombia, Estación Central)

Una tercera motivación corresponde al **entretenimiento**, en un contexto en que los NNA cuentan con pocas alternativas de distracción. De esta manera, los NNA trabajan para entretenerse.

- ... **¿Pero te gustaría quedarte aquí en lugar de ayudarle a tu mamá?**
- No (...) porque...es que cuando se va, ella se va y aquí el cuarto se queda solo (...) y yo qué voy a hacer solo acá (Niño, Bolivia, Santiago)

Finalmente, una cuarta motivación es de tipo **formativa**, y corresponde al interés por aprender, ya sea un oficio o bien lo que implica el trabajo.

- Me gusta ayudar a mi papá, en las cosas de arreglar, todo eso (...) Yo lo ayudo, le traigo las cosas, todo eso (...)
- ... **Cuéntame ¿y por qué (...) le ayudas a tu papá?, ¿cuál es tu principal motivación?**
- Es que a mí me gusta ser mecánico, me gusta arreglar cosas
- **Ya, perfecto. ¿Y tú crees que vas a ser a seguir haciendo eso en el futuro?**
- Sí (Niño, Bolivia, Putre)

Los NNA entrevistados en general no trabajan solos. Están acompañados por adultos y en ocasiones, además de los adultos, por otros NNA. Solamente cuando se trata de trabajo doméstico, los NNA están solos.

Algo más de un tercio de los entrevistados (10 de los 28) percibe algún tipo de **riesgo en sus experiencias de trabajo**. Estos riesgos son diversos e incluyen:

- En las actividades comerciales: involucrarse accidentalmente en actividades ilícitas (verse envuelta en venta de celulares robados), en consumo de drogas, por la facilidad de acceso a la compra de marihuana en el lugar de trabajo (mercado), ser víctima de robos en el local

al atender comercio. En el caso del comercio ambulante, se visualiza como riesgo ser perseguido por carabineros.

- En el trabajo doméstico: accidentes caseros tales como cortes con elementos que se quiebran, quemaduras al cocinar.
- En labores agrícolas: intoxicación por fumigación, caídas por barrancos al pastorear
- En el trabajo en el borde costero (en recolección de algas): cáncer a la piel, azotamiento en las rocas por las olas, ahogo por enredo de algas.
- En el cuidado de niños y niñas menores: que se escapen y sean atropellados, que se caigan y se golpeen.
- En el trabajo de carga: problemas de salud.
- En el trabajo en taller de mecánica: golpes con elementos pesados.

Las estrategias de evitación de los riesgos son escasas. Si bien éstos se reconocen, no se realizan, salvo excepciones, acciones que permitan disminuir su probabilidad de ocurrencia.

Pese a esta percepción de riesgos, casi la mitad de los NNA entrevistados le gusta el trabajo que realiza. Sólo un cuarto de los NNA preferiría no trabajar. De los NNA restantes no existe información atingente.

#### 1.1.5. Expectativas de futuro y proyecto vital

Alrededor de la mitad de los NNA entrevistados (15 de 28) señala que se visualiza a sí mismos siguiendo estudios universitarios, en carreras como Ingeniería Civil, Electrónica o Mecánica, Medicina, Enfermería, Odontología, Educación de Párvulos, Pedagogía, Psicología o Arquitectura. Otros tienen menos claridad respecto a sus preferencias, pero de todos modos expresan su deseo de ser cantante, artista o futbolista. Un par de NNA entrevistados indican su preferencia por carreras de Policía o Militar. Sólo un niño se plantea la idea de proseguir estudios técnicos en un liceo, con el propósito de abrir posteriormente un taller de electricidad, que es la especialidad que él quiere seguir.

- **... ¿Cómo dirías tú que esperarías que fuera tu futuro?, ¿qué quieres ser cuando crezcas más?, ¿cuál es tu...sí es que tienes alguna idea del futuro?**
- Mmm mi hermano mayor me dijo que me iba a llevar a estudiar a este, a Hospicio (...)
- ¿Y por qué te **gustaría** eso?
- Porque allá está la carrera que quiero estudiar (...) electricidad (...)
- **¿Y consideras que el colegio en el que estás ahora te permitiría cumplir tus proyectos?**
- No, porque acá no hay esa carrera (...) [acá sólo hay] (...) mecánica, administración, no sé, no me acuerdo más (...)
- **Pero tu futuro laboral, digamos así, tú lo ves dentro de esta vida, ¿cómo la ves?**
- (...) Acá abrir un taller (...) porque casi no hay tanto acá (Niño, Bolivia, Camiña)

Todos señalan ser apoyados por sus padres, y varios se plantean la idea de trabajar y estudiar, o bien trabajar primero para ahorrar.

- **¿Cómo visualizas tu futuro? ¿Qué te imaginas haciendo?**
- No sé (...) pero sacar mi carrera, salir de cuarto, tener familia, casa, todo eso,
- (...) quiero meterme a párvulos para sacar mi cartón, después en la universidad elegir otra carrera,

- **Ya, o sea quieres seguir estudiando (...) y ahí que te imaginas, a los 18 años, ¿Qué esperar estar haciendo? Te falta poco...**
- No sé, tener mi propia casa (...) o sea ser de mí misma, ya no estar a disponibilidad de mis padres,
- **(...) ¿y te imaginas estudiando solamente o te imaginas trabajando?**
- E: quiero estudiar y trabajar para tener mis propias cosas y no estar que mis papas me ayuden,
- **quieres estudiar y trabajar, ¿sientes que tienes el apoyo de tu familia para lograr tu sueño de sacar otra carrera?**
- Sí, mis papás me dijeron, te vamos apoyar en todo lo que elijas, mi abuela y mi mamá (Mujer Adolescente, Bolivia, Pozo Almonte)

Algunos también señalan que se visualizan en el futuro ayudando a su familia.

- **...con respecto a tu trabajo, donde le ayudas a tu mamá, tú me decías que desde los trece años que le estabas insistiendo para trabajar, ¿Cómo te visualizas en el futuro cercano y más a largo plazo, si te gustaría seguir ayudándole a tu mamá, hasta cuándo, de qué forma?**
- Bueno, ayudar a mi mamá hasta que pueda, porque ya termine de estudiar, termine mi carrera, no me gustaría verla a ella que siga trabajando, sino que ayudarla y darle lo que en un tiempo no pudimos tener, entonces si ya puedo, ayudarles a los demás y todo eso, ayudarle con mis hermanos también, a ella misma darle, porque igual ella se ha sacrificado por nosotros mucho, entonces como que no ha tenido su tiempo libre para ella, y me gustaría mucho recompensarle eso (...) ya cumpliendo los 18, yo ya puedo acceder a trabajar en otra cosa, como ser, trabajar en un restaurante o cosa así, ya puedo acceder a cosas como más grandes, entonces la dejaría trabajar como hasta los 18, y a los 18 empezar a trabajar en otra cosa, así la ayudo a ella en lo que es la casa, el arriendo, cosas así, en lo que yo pueda ayudar. (Mujer adolescente, Ecuador, Iquique)

Gran parte de los NNA entrevistados (12 de los 28) considera que, si estuviera en su país de origen, su futuro sería **peor o más difícil**. Las razones para ello son variadas, e incluyen:

- La existencia de menos oportunidades de trabajo
- La dificultad de seguir más años de estudio y con más exigencia académica (opinión que se recoge de NNA entrevistados provenientes de Ecuador)
- La inmersión en una situación económica social en crisis (NNA proveniente de Venezuela)
- La exposición a vicios y malas amistades (Colombia)
- La inexistencia de liceos técnicos (Bolivia)

En 7 casos, los NNA entrevistados consideran que su futuro sería **similar** en su país de origen, y en 4 casos, señalan que su situación sería **mejor**<sup>49</sup>. Los motivos para esta opinión radican en:

- La posibilidad de terminar antes el colegio (Colombia)
- La posibilidad de estudiar una carrera universitaria (Bolivia)
- Menor posibilidad de caer en vicios tales como la marihuana, que se observa muy presente en Chile

En lo casos restantes, no hay información al respecto.

---

<sup>49</sup> Cabe señalar que esta opinión no necesariamente corresponde con la evaluación que los NNA entrevistados hacen de su situación actual. Es decir, por ejemplo, no todos los que afirman que su situación actual es peor que la que tenían en su país de origen, consideran que su futuro sería mejor allá.

### 1.1.6. Recomendaciones para proteger y apoyar a los NNA migrantes de manera de asegurar su bienestar

Los NNA entrevistados señalan recomendaciones en ámbitos variados. Los temas más recurrentes se refieren a educación y protección social, seguidos, en orden descendente, por política migratoria, discriminación, salud, adicciones y violencia intrafamiliar. Los cuadros siguientes muestran las recomendaciones específicas para cada tema.

**CUADRO 2: RECOMENDACIONES ENTREGADAS POR LOS NNA ENTREVISTADOS PARA PROTEGER Y APOYAR A LOS NNA MIGRANTES**

<p style="text-align: center;"><b>Educación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Reducir la tramitación en el ámbito escolar (para regularizar, convalidar e inscribir la PSU)</li> <li>•Combatir el bullying en los colegios.</li> <li>•Asegurar vacantes a NNA migrantes.</li> <li>•Acceso a becas.</li> <li>•Apoyar a los NNA migrantes con psicólogos para que se adapten mejor.</li> <li>•Apoyar a los NNA migrantes que enfrentan barreras idiomáticas.</li> <li>•Apoyar a los NNA migrantes que tienen una manera de aprender distinta.</li> <li>•Orientar a los NNA migrantes en aspectos de respeto a la autoridad.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Protección social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Facilitar el acceso a vivienda, especialmente a familias que viven en campamentos, y para evitar que haya extranjeros durmiendo en las calles.</li> <li>•Apoyo a niños migrantes en vivienda y alimentación de forma temporal al ingreso al país.</li> <li>•Que se apoye a los padres, especialmente a encontrar un buen trabajo.</li> <li>•Acceso a apoyos, como por ejemplo un bono mensual o anual para las familias, para que los niños(as) no tengan que trabajar.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Política migratoria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Facilitar/ agilizar la tramitación de visas y de obtención de cédula de identidad.</li> <li>•Facilitar la entrada a los extranjeros.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Discriminación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Enfrentar la problemática y terminar con ella.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Reducir la tramitación en ámbitos de salud</li> <li>•Tener más centros de salud.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Adicciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Eliminar el alcohol y las fiestas pues "hacen mal a los niños".</li> <li>•Abrir clínicas de rehabilitación para adolescentes adictos a las drogas.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Violencia intrafamiliar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Educar bien a los niños, para evitar situaciones de violencia en la familia.</li> <li>•Abordar desde la escuela la cultura boliviana de crianza, caracterizada por la violencia de padre a niño.</li> </ul>	

## 1.2. Entrevistas semi estructuradas con Adultos Responsables

A lo largo de todo el trabajo de campo se entrevistaron a 27 adultos migrantes responsables de los NNA participantes del estudio<sup>50</sup>.

A continuación, se presenta el cuadro de caracterización de la muestra correspondiente a los adultos responsables entrevistados. Todos corresponden a padres o madres de NNA que están o han estado en situación de trabajo infantil, salvo la persona indicada en el número 23, que es una abuela.

**TABLA 10: CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DE LOS ADULTOS RESPONSABLES ENTREVISTADOS**

Nombre	Sexo	Edad	País de origen	Con quién vive	N° integrantes familia	Ocupaciones
1. María José Murillo	Mujer	35	Ecuador	Hija adolescente y pareja chilena	3	Estudiante de EM, vendedora en tienda comercial, obrero
2. Angela María Rodríguez	Mujer	31	Colombia	Esposo, cuñado 30 años, hijo 14 años, hija 10 años, hijo de 2 años	5	Ella trabaja de manicurista (pero tiene estudios de administración), esposo es cargador en Asoagro, el cuñado es estilista.
3. Nancy Chuqui	Mujer	42	Perú	Viuda y 2 hijos, de 9 y 7 años	3	Sin información
4. Gregoria Bonifacio	Mujer	58	Bolivia	Esposo, hijos e hijas	6	Trabajo agrícola de recolección de verduras y comercialización de las mismas.
5. Elsa Corina Mamani	Mujer	34	Bolivia	Esposo y 3 hijos e hijas	5	Manipuladora de alimentos
6. Miryam Ichuta	Mujer	32	Bolivia	Esposo y 3 hijos e hijas	4	Trabajos esporádicos en comercio y labores domesticas
7. Francisca Álvarez	Mujer	47	Bolivia	Esposo y 3 hijos e hijas	4	Comerciante
8. Lorena	Mujer	33	Ecuador	Esposo, hija 15 años, hijo 9 años, hijo 6 años, mamá	5	Ella es asesora del hogar y vende en la feria, esposo obrero construcción, hija vende en la feria, mamá vende comida casera.

<sup>50</sup> De los 28 NNA entrevistados solo un adulto responsable no pudo ser entrevistado, por falta de tiempo para participar (madre de Robinson de 17 años, proveniente de Haití).

Nombre	Sexo	Edad	País de origen	Con quién vive	N° integrantes familia	Ocupaciones
9. Roxana	Mujer	36	Bolivia	Con sus dos hijos, de 10 y 5 años.	3	Vendedora en Agropecuario Iquique.
10. María	Mujer	S/I	Ecuador	Pareja, cuatro hijos, de 18, 16, 13 años y un hijo de 10 meses.	6	Ella asesora del hogar, pareja trabaja en construcción, hija mayor trabaja en la feria, hija de 13 años trabaja con la madre.
11. Víctor Ochoa	Hombre	S/I	Perú	Esposa, hijastro 14 años, dos hijos	4	Él y su esposa trabajan en ventas del sector agrícola, hijo le ayuda los fines de semana
12. Madai Calle Lima	Mujer	30	Bolivia	Pareja, dos hijos	3	Ella es manipuladora de alimentos, su pareja trabaja en construcción.
13. Sonia Mollo	Mujer	35	Bolivia	Esposo, cinco hijos.	7	Ella y su esposo trabajan en agricultura.
14. Loirse Pissoa	Mujer	30	Bolivia	Pareja, cuatro hijos de 15, 11, 9 y 5 años. Vive además con una persona adulta mayor sin parentesco.	6	Ella trabaja en un restaurant, la pareja es albañil.
15. Licet Álvarez	Mujer	35	Bolivia	Pareja, tres hijos de 15, 9 y 4 años, hermana.	6	Pareja trabaja como albañil, hermana e hija mayor trabajan asistiendo un almacén en temporada de verano.
16. María Fernanda Cerón González	Mujer	34	Colombia	1 hijo y 1 hija	3	Aseadora de casa particular
17. Dinora Yadiri Salcedo R	Mujer	44	Colombia	2 hijos	3	Aseadora de casa particular
18. Adriana Cisneros González	Mujer	30	Perú	1 hijo y 1 hija	3	Garzona
19. Mónica María Zamora	Mujer	36	Colombia	2 hijos y 1 hija	4	Aseadora de casa particular

Nombre	Sexo	Edad	País de origen	Con quién vive	N° integrantes familia	Ocupaciones
20. Damaris Camberos Alarcón	Mujer	44	Bolivia	Su esposo y cinco hijos de 23, 21, 18, 17 y 6 años.	7	Ella hace aseo y trabaja los fines de semana en una feria, los hijos trabajan como albañiles, armando bicicletas y como garzón el menor.
21. Atenojenes Sánchez	Hombre	37	Ecuador	Esposa y tres hijas,	5	Él hace aseo en un mall, su esposa es ayudante de párvulos.
22. María Silvia	Mujer	32	Bolivia	Con sus tres hijas.	4	Ella vende sopaipillas.
23. Juana Guzmán Ipaneque	Mujer	59	Perú	Sus dos hijos, su yerno y tres nietos.	7	Su hija y ella venden pan en el metro, su otro hijo trabaja informalmente en construcción y lavado de autos, su yerno vende ropa en el comercio informal. Sus nietos trabajan ayudándola con el pan y lavando autos.
24. John Fredy Valencia Román	Hombre	S/I	Colombia	Pareja y tres hijos.	5	Él y su pareja trabajan como conserjes. La hija mayor estudia enfermería.
25. Jeannette	Mujer	43	Perú	Pareja y cuatro hijos.	6	Ella es propietaria de minimarket, su pareja trabaja en lavado de autos, su hijo mayor tiene su propio negocio. Sus otros hijos atienden minimarket.
26. Sandra Mileno Ortiz	Mujer	39	Colombia	Su esposo y dos hijos.	4	Ella está cesante, su esposo es conductor de camión al igual que su hijo mayor.
27. Doris	Mujer	43	Perú	Su hijo y amiga.	2	Trabaja en la feria de Lo Espejo. Amiga trabaja puertas adentro.

S/I Sin información

Fuente: elaboración propia a partir del levantamiento de datos cualitativos

### 1.2.1. Caracterización del grupo familiar

Las familias entrevistadas son grandes y en su mayoría corresponden a la familia nuclear, compuesta en promedio de 4,8 miembros, siendo el número mínimo 2 (familia peruana) y máximo 7 (familia boliviana y peruana).<sup>51</sup>

Mi nombre es X, tengo 36 años, soy de Colombia, en este momento aquí vivo con mis tres hijos y mi mamá... de 19, 15 y 13 años. (Adulta responsable, Colombia, Tocopilla)”

En algunos casos, la familia migrante corresponde a un tipo de familia extendida comprendiendo: abuela, hermanos y sobrinos; pareja con sus hijos y su cuñado, pareja con su hija y cuñada.

Las **ocupaciones** que las personas adultas responsables entrevistadas ejercen en Chile corresponden a trabajos que requieren poca calificación. El listado de ocupaciones en orden descendente es el siguiente:

- Vendedores en comercio formal y/o informal (feria, local comercial y/o puesto de comida).
- Labores domésticas remuneradas de manera formal y/o informal.
- Obrero de la construcción
- Trabajo agrícola en particular en las familias de las regiones de Arica y Parinacota, y Tarapacá.
- Chofer (1 caso)
- Conserje (1 caso)
- Cargador de camiones (1 caso)
- Dueña de un “minimarket” (1 caso).

Es normal observar que los adultos responsables tienen más de un trabajo, con el objetivo de incrementar los ingresos familiares y solventar los gastos que implica la vida en Chile, la cual describen como más costosa que en sus países de origen, y también para enviar dinero a los familiares que quedan en su país.

O sea yo estoy trabajando en un trabajito que me han dado allí, acá en el banco y hago el aseo, yo trabajo ahí unas horas... de ahí salgo y me vengo a vender el pancito, porque sabe... el gasto acá: arriendo, luz, agua, locomoción, la comida, y aparte yo tengo... estoy apoyando a mi hija que está estudiando enfermería (Adulta responsable, Perú, Santiago).

Todos los casos entrevistados tienen a sus hijos, hijas y/o nietos y nietas escolarizados, excepto un caso, por tanto, la actividad principal de los NNA es estudiar en un establecimiento de educación formal.

Las actividades laborales que la mayoría de los hijos e hijas de los adultos entrevistados realizan, son la venta en el comercio formal o informal en ferias y locales comerciales, ya sea después del colegio o los fines de semana. Además, la mayor parte de los niños y niñas realizan labores domésticas y/o cuidado de sus hermanos y hermanas pequeños.

---

<sup>51</sup> Estos números difieren levemente de los señalados en la sección sobre entrevistas a NNA. La razón es que los adultos responsables entrevistados son *en su mayoría* padres o madres de los NNA entrevistados, pero no en todos los casos. Hay algunos que lo son de *otros* NNA que están o han estado en situación de trabajo de infantil, que no fueron entrevistados.

Va los fines de semana a veces a ayudarme... Yo le digo hija, quédese usted aquí. Tiene que estar, tiene que estar conmigo porque ahora está estudiando y viene los puros fines de semana... y ayuda en otro local también dónde le pidieron y le pagan y ahorra para sus cosas, porque le gustan los perfumes. En la casa de chiquitita le enseñé a lavar sus ropitas y a cocinar, ella hace de todo y me ayuda ahí con el almuerzo y la limpieza todos los días, porque así aprende y no es floja (Adulta responsable, Ecuador, Arica).

### 1.2.2. Trayectoria vital asociada a la migración

De acuerdo al relato de los adultos y adultas entrevistados, el primer miembro de la familia que llega a Chile generalmente es la madre, en quien recae la responsabilidad de sustentar económicamente a sus familias. Luego de la llegada inicial, inician la búsqueda de oportunidades laborales y luego de lograr una estabilidad económica mínima, traen a sus hijos e hijas.

Los años de llegada son diversos: hay 1 caso de migración reciente, es decir, hace menos de un año; 15 casos que arribaron hace 3, 4 y 5 años; 5 casos que llegaron hace 7 años. Los 7 casos restantes llegaron hace más de 10 años.

Hace unos 3 o 4 años, primero fui por Iquique a trabajar en una... atendiéndole a unas señoras, cocinando, después volví a Bolivia y de ahí volví de nuevo a Chile... se vino primero mi esposo y de ahí me vine yo, al año le traje a Sergio y a Ramiro chiquitos (Adulta responsable, Bolivia, Calama).

### 1.2.3. Realidad en el país de origen

Cabe señalar, como primer elemento de contexto que un 89% de los adultos y adultas entrevistados son mujeres (3 hombres y 24 mujeres), lo cual, como se señaló en el apartado metodológico, se relaciona con la manera en que se conforma la muestra y por tanto, no necesariamente representa la realidad nacional de la migración.

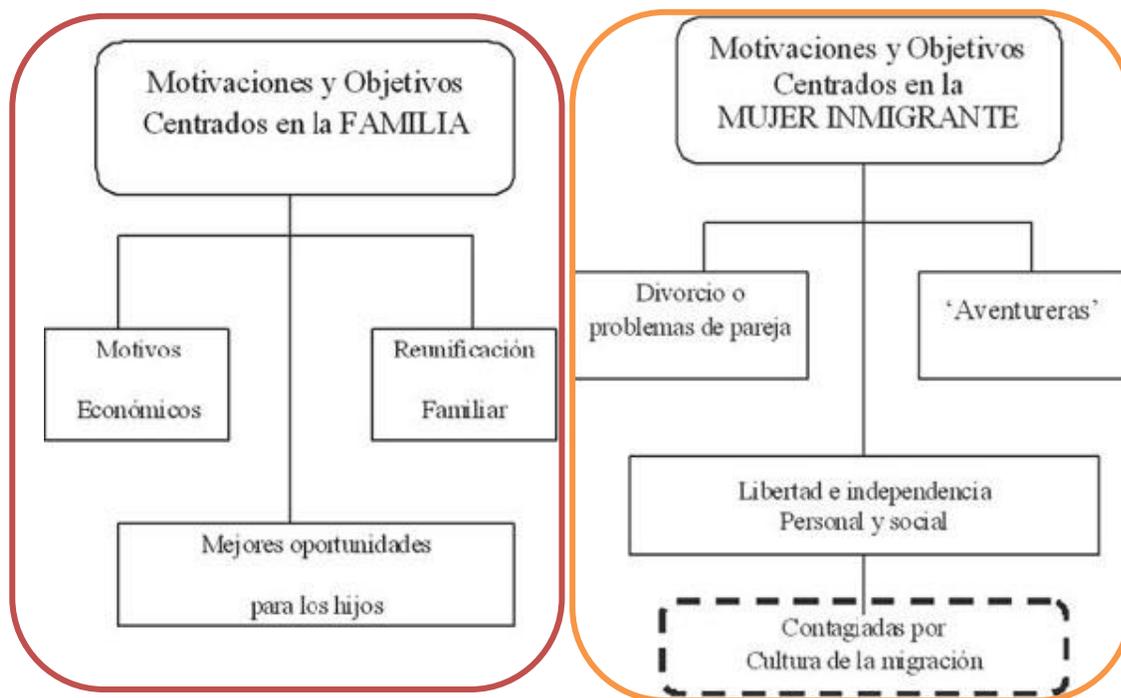
Como se indicó anteriormente, las mujeres de la muestra son quienes mayoritariamente llegan a Chile antes que el resto de los miembros de la familia. Por ello, sus motivaciones para migrar tienen vital importancia, y pueden agruparse en dos tipos: el primero y más general, centrado en la familia, y el segundo, más vinculado al proyecto de vida personal de la mujer migrante. Pese a la diversidad, en el caso de las entrevistadas para este estudio, predominan como motivaciones principales del proyecto migratorio los objetivos centrados en la familia. Éstos se asocian a las necesidades económicas, vinculadas al deseo de tener mejores oportunidades laborales para ellas, y también la búsqueda de una educación de calidad para sus hijos e hijas.

Por tanto, son las motivaciones de carácter económico las que más afloran en los discursos. Luego le siguen los casos que refieren a la búsqueda de una “nueva vida” tras una separación matrimonial, y de libertad e independencia personal, o bien conocer una nueva forma de vida que permitiría una educación más abierta para hijos e hijas. Finalmente, sólo un caso migra de su país por razones de seguridad, y lo hace desde Colombia.

Yo en mi mente me imaginaba como toda persona en otro país, uno se imagina que la vida es diferente a la vida que otro país, o sea que era mejor, porque sabe que, hay mucha gente que llegaban allá nos decían cosas que al llegar yo acá no era así, por ejemplo, que acá en Chile ellos ganaban su plata, que acá ganaban bien, que ellos tenían de todo, que llegaban allá con otra mente, o sea como a decirnos a nosotros como decir, ilusionarnos. (Adulta responsable, Perú, Santiago)

Los hallazgos de esta consultoría se condicen con los realizados por un estudio de Acosta E. 2013<sup>52</sup>, en donde se observa que las causas del fenómeno migratorio desde el Perú tienen relación con la búsqueda de mejorar sus condiciones económicas. La diversidad de motivaciones que también podemos observar en este estudio se grafica de la siguiente manera.

**ILUSTRACIÓN 1: MODELOS MIGRATORIOS FEMENINOS**



Fuente: Elaine Acosta 2013, basado en tipología de Vicente y Setién (2005).

En el recuadro izquierdo del esquema se ubican 22 personas de la muestra de adultos responsables entrevistados, cuyas motivaciones también comparten los 3 hombres entrevistados; sin embargo, en el rectángulo derecho se encuentran 3 casos, a los que deben agregarse los 2 casos en búsqueda de seguridad personal y familiar provenientes de Colombia.

En el país de origen, la mayor parte de los adultos responsables entrevistados ejercían trabajos de baja calificación, similares a los oficios y tareas que desempeñan en Chile, los que fueron mencionados anteriormente. Estos oficios se relacionan con el comercio informal mayoritariamente, pero también con trabajos relacionados con la construcción, cocinería, y el trabajo agrícola. De esta manera, los sujetos no cambian mayormente sus rubros laborales al llegar a Chile, pero sí los ingresos que perciben, experimentando un aumento en los ingresos familiares. Sin embargo, el desempeño en oficios de baja calificación, el tamaño de las familias y el costo de la vida, contribuyen a que se reproduzca la situación de precariedad económica que también sufrían en su país de origen.

<sup>52</sup> Acosta E. (2013) Mujeres migrantes cuidadoras en flujos migratorios sur-sur y sur-norte: expectativas, experiencias y valoraciones. Artículo en Polis vol.12 no.35 Santiago ago.2013.

Bueno, yo... bueno, como yo le decía, trabajaba en agricultura, ella estudiaba allá, yo la dejaba con mi mamá a [mi hija], entonces yo siempre venía a trabajar acá y me iba, las iba a ver, venía, les mandaba plata, todo eso, trataba de ayudar... Después, cuando conocí a mi pareja ya ahí más o menos ya decidimos establecernos acá, entonces mis niños estaban allá, igual uno quiere estar siempre con los hijos, entonces decidí traérmelos a mis dos hijos que estaban allá. Y trabajamos en lo que podemos en la construcción, y yo vendo por ahí, se gana mejor, pero tenemos que tener muchos trabajos para poder ganar y pagar lo cuesta todo, más los niños, sale caro, caro. (Adulta responsable, Bolivia, Pozo Almonte).

Según relatan las personas entrevistadas, en su país de origen la presencia de trabajo infantil era generalizada en todas las familias. Las labores de los NNA que trabajan en sus países de origen corresponden a ventas en el comercio ambulante, y sobre todo en labores agrícolas y ganaderas, lo cual es coincidente con el relato de NNA.

No poh', allá no le pueden hacer contrato porque son jóvenes, y en una empresa no los reciben así tan joven, a veces son otros contratistas digamos, que llevan para hacer trabajos así... por decir estos de construcción siempre necesitan, o por ser, el contratista que arregla con la empresa, él lleva a su gente, ¿entiende?, entonces ellos... ellos este... ahí es donde he visto que trabajan poh', y son niños trabajando en el agro haciendo de todo. (Adulta responsable, Bolivia, Pozo Almonte).

El trabajo infantil es una situación que si bien no aprueban es descrito como algo “normal”, aunque asociada a la situación de pobreza que describen en sus países.

[El trabajo infantil es] malo porque son niños, y trabajan duro en allá, su capacidad, yo como le digo, el trabajo es pesado y yo creo que su capacidad no está para ello; de repente sí puede ayudar, pero así una ayuda voluntaria, no obligatoria. Que yo creo que por falta de conocimiento puede ser, de repente, porque “no, tiene que trabajar” dice, pero el niño está en pleno crecimiento, necesita desarrollarse igual, claro que ese conocimiento no lo tienen ellos en realidad, y hay tanta pobreza, que lo necesitan también, pueden hasta saber que eso no se hace, pero no pueden hacer nada porque hay tanta pobreza que se ve. (Adulta responsable, Bolivia, Tarapacá).

#### 1.2.4. Evaluación del momento actual

En la realidad actual de los adultos responsables, a través de los trabajos descritos y como se dijo con anterioridad, las familias logran aumentar sus ingresos, habiendo uno o dos adultos responsables dentro de la familia trabajando en Chile y ejerciendo más de un trabajo. No existen muchas diferencias con las labores en su país de origen, pero sí pueden percibir más ingresos, y si bien reconocen que en Chile se trabaja menos horas, ellos deben mantener múltiples empleos para solventar sus vidas y colaborar con la familia que queda en sus países.

Para la familia que llega a Chile para buscar refugio por razones de seguridad, la situación económica ha empeorado, así como también para la familia que migra buscando superar la separación marital, dado que en Chile estos adultos no pueden ejercer su profesión ni cuentan con una vivienda del estándar que tenían en sus países de origen, todo lo cual impacta negativamente en su nivel de vida.

Bueno, eh, diferencia, bueno que acá un poquito, o sea, acá estoy en una casa ajena, recién ahora que vamos a ir a una casa aparte nosotros. Ya tenemos la mayoría de cosas, pero sí, porque allá, o sea, allá era como quien dice mi casa, teníamos todo. Siempre pasábamos viajando, los fines de semana viajábamos mucho. Acá no. (Adulta responsable, Ecuador, Arica)

Como se describió anteriormente, la principal actividad de los hijos y las hijas es estudiar en un establecimiento educacional formal. Fuera del horario de clases, se describe que las responsabilidades de los NNA son hacer las labores domésticas, colaborar con los cuidados de hermanos, realizar sus deberes escolares y descansar y/o jugar. En los horarios de fines de semana se les permite (cuando los adolescentes solicitan permiso para trabajar) y/o refuerza a los NNA que colaboren con la economía del hogar, ya sea en el propio negocio familiar o en otro, a fin de poder cuidarlos donde se encuentran los padres, y no dejarlos solos en su casa.

No pues porque, yo prefiero tenerlos aquí en el negocio, a mi lado, que están más protegidos que no, no mandarles a, a la casa donde está ahí solitos ellos. Acá ayudan pero también pueden hacer sus tareas, que andar solos en la calle, eso es muy peligroso. (Adulta responsable, Perú, Tocopilla)

En general la composición familiar es similar una vez que se logra el proceso de reunificación familiar, salvo los casos en los que los sujetos vivían con su familia extendida y en Chile no pueden hacerlo porque migraron con su familiar nuclear. Asociado a lo anterior, los entrevistados y entrevistadas señalan que la organización familiar en Chile es similar a la que tenían en su país de origen. Sin embargo, al describir detalles se observan profundos cambios, relacionados con la necesidad de que algunos NNA colaboren con las labores domésticas, y en algunos casos que colaboren con la economía familiar.

Las familias describen vidas con mucho sacrificio por la cantidad de trabajo y el costo de la vida en Chile, sin embargo, señalan vivir con tranquilidad, y estar logrando los objetivos de la migración, es decir, poder mejorar las condiciones de su familia, por lo que están de alguna manera agradecidos con el país de acogida.

También en lo laboral igual, en allá es menos, en acá tienes la posibilidad, además hay más trabajo, ganas más, en cambio allá no, aparte de eso muy sacrificada la agricultura, sí, en cambio acá no, yo, por ejemplo, vendo en el mercado y ese horario de trabajo simplemente son un poco más de horas, pero no, no es como en allá, gano más, tienes almuerzo, todas esas cosas. Acá, sí, menos sacrificada, en allá es mucho más sacrificada. Acá los niños estudian mejor, los veos más despiertos, me gusta mucho más acá, estoy agradecida. (Adulta responsable, Bolivia, Pozo Almonte)

Si bien las personas describen que han podido resolver sus problemas económicos haciendo todo tipo de trabajos, la situación actual en la que se encuentran lejos de sus familias extendidas, tiene como principal desventaja la falta de redes donde apoyarse en caso de necesidad. Esto significa, por un lado, que ante largas jornadas laborales y los múltiples empleos que deben desarrollar, les es difícil compatibilizar el tiempo entre el trabajo y las tareas de cuidado de los hijos e hijas; y por otro lado, en una situación de enfermedad, por ejemplo, tampoco tienen redes a las cuales recurrir.

Yo pienso de que acá, para mí, yo nunca lo he hallado así difícil, lo único difícil para mí, en tener así horarios de trabajo, nada más han sido mis hijos, porque yo trabajé en un... en un almacén, y entraba a las nueve de la mañana y salía las nueve de la noche, entonces ahí, este... para mí ningún trabajo es difícil, porque yo soy de las que yo... yo tengo que hacer, si yo vine a trabajar, tengo que trabajar, pero no tener con quien dejar a mis hijos y sentirme sola, es lo que me hace de repente querer regresarme. (Adulta responsable, Perú, Pozo Almonte)

Al igual que en el caso de los NNA, las entrevistas a adultos responsables también indagaron sobre la **situación de protección de los NNA desde la perspectiva de las redes institucionales**, en particular sobre su experiencia con las redes de educación y salud.

En relación a la **educación**, se debe señalar que sólo una familia no pudo incorporar a su niño en un establecimiento educacional (único caso de NNA no escolarizado de la muestra), dado que les solicitaron documentos educacionales oficiales de Perú (informe de notas y certificado de años cursados), que no tenían disponibles en Chile. Les dieron la alternativa de asistir al colegio como oyente, es decir no inscrito formalmente, pero la familia decidió no aceptar, dado que el año cursado en Chile no tendría validez. El niño se ha dedicado a colaborar con los cuidados de su sobrina en su casa, y acompaña a la abuela a vender pan dulce todas las tardes en las afueras de una estación de metro de la comuna de Santiago. Finalmente, la decisión de la familia es que este fin de año 2017 el niño y su madre regresen a Perú, para que él vuelva a estudiar, siendo esa la prioridad de la familia.

Sí, ponerlo en el colegio pero no pudimos y ahí está que le digo a mi hija, porque mi hija como no pensó no piensa quedarse sino regresarse, le digo entonces hijita ya este año trata de que estudie tu hijo, porque todavía él tiene la edad y es bien inteligente mi hijito muy buen niño, a la edad que tiene es bien noble tranquilo, muy acomedido con su mama con todos nosotros, por eso ellos van a regresar. No podíamos tener sus certificados y no pudimos este año, pero regresará para seguir estudiando para no perderse más. (Adulta responsable, Perú, Santiago).

Más allá de este caso, la visión que tienen los adultos responsables sobre la educación en Chile es positiva. Los establecimientos educacionales en general son descritos por todos los entrevistados como “de buena calidad”, con una buena relación con los profesores y una preocupación importante por los derechos de los NNA. Los elementos que se critican de la educación son la falta de disciplina, y las tareas que les dejan a los NNA tras la extensa jornada escolar. Además, se valora la educación técnica como una oportunidad para insertarse de mejor manera en el mercado laboral.

Si me gusta, lo que no me gusta como mucho es que les dejan, estudian una jornada desde las 8 hasta las tres y media, entonces les dejan tareas, entonces como que los niños no tienen su espacio para hacer cosas de niños, como allá se sentaban a ver televisión, no se van a quedar dos, tres horas haciendo tareas, lo entiendo, pero como que siempre tienen tarea, ahora para las vacaciones de invierno también les dejaron un poco de trabajo, pero si están de vacaciones yo pienso por qué les tienen que dar trabajo. (Adulta responsable, Perú, Recoleta)

Además de los establecimientos educacionales, los adultos responsables no identifican otras instituciones como soporte o apoyo a las familias inmigrantes.

Las familias no consideran que exista relación entre los trabajos que los NNA realizan, o las labores domésticas, con su desempeño escolar. El mal rendimiento es más bien atribuido a tareas extra programáticas que los distraen de estudiar.

Pero tenés que estudiar, no es que vas a decir ‘quiero estudiar’ si no estudias, nunca yo te veo agarrar un libro” entonces... yo le digo a él “bueno, si salís viejo, viejo irás a salir poh” le digo “pero tiene que darte vergüenza porque los niños, los hermanos chicos te están alcanzando poh” le digo, entonces... yo siempre converso con él pero... y él tiene su polola, y la chica igual ella siempre viene y le ayuda a hacer tareas (ríe) pero yo digo que es su flojera no más, porque le va mal de flojo que es y porque solo le gusta el futbol, el futbol y nada más. (Adulta responsable, Bolivia, Tarapacá)

- **VISIÓN SOBRE EL TRABAJO INFANTIL**

Los adultos responsables entrevistados no reconocen como un trabajo las tareas domésticas realizadas por los NNA<sup>53</sup> todos los días de lunes a domingo, por unas 3 horas aproximadamente. Al contrario, consideran que dichas tareas son parte del proceso de aprendizaje y de crecimiento de los NNA. No se reconoce por tanto que ello atente contra algún tipo de derecho o bienestar del NNA, sino que es considerado una estrategia de crianza que evita que el NNA crezca sin el sentido de la responsabilidad.

En la casa de chiquitita le enseñé a lavar sus ropitas y a cocinar, ella hace de todo y me ayuda ahí con el almuerzo y la limpieza todos los días, porque así aprende y no es floja (Adulta responsable, Ecuador, Arica).

Los adultos responsables participantes del estudio no reconocen la importancia de descansar y recrearse. Estas actividades son más bien consideradas como una distracción y una excusa para evitar estudiar y cumplir con los deberes del colegio.

Pero yo digo que es su flojera no más, porque le va mal de flojo que es y porque solo le gusta el futbol, el futbol y nada más, por eso yo lo obligo a hacer las cosas de la casa porque si no, no hace nada. (Adulta responsable, Bolivia, Tarapacá)

Es posible señalar que, para los adultos responsables, la realización de trabajos remunerados fuera de la casa por parte de los NNA constituye una estrategia de crianza que permite a los NNA conocer el valor del dinero y la responsabilidad. En ese marco, los adultos entrevistados no le reconocen riesgos específicos al trabajo infantil, sino solamente riesgos generales. Por ejemplo, en los trabajos relacionados con ventas, que son la principal actividad de los NNA de la muestra, se identifican riesgos asociados a eventuales robos, los que se sortean con la supervisión de un adulto en todo momento.

Sí, siempre hay adultos, la mayoría son adultos, personas mayores que están ahí. Sí, casi no hay así niños, nada de eso, y mi niña ya es grande, pero por si roban hay alguien grande siempre. (Adulta responsable, Ecuador, Arica)

Los riesgos asociados a los trabajos agrícolas se relacionan a levantar sacos de verduras con peso excesivo para NNA y al efecto de los pesticidas. Sin embargo, para dichos riesgos no se identifican prácticas que les protejan.

Tampoco se identifican riesgos asociados a la vulneración de derechos de los NNA que pueden significar desarrollar este tipo de trabajos, no pudiendo disfrutar del derecho a la recreación y a estudiar exclusivamente.

Yo les digo que no tienen que traer muy pesado, lo que pueden nomas, eso, pero algunos son muy pesados, si muy pesadas, hasta cinco cajas de esas, hasta cuatro, hasta tres nomas, lo que puede nomas, ahí sus hermanos, o su papá le ayuda, así, pero a veces son porfiados... yo no quiero tampoco que respiren esas cosas del veneno, pero no podemos hacer mucho, en la semana en el internado estudia, porque acá tiene que colaborar. (Adulta responsable, Bolivia, Camarones)

---

<sup>53</sup> Que incluyen tareas de limpieza, cocina y cuidado de hermanos y hermanas pequeñas.

### 1.2.5. Expectativas de futuro y proyecto vital

Las familias en general se proyectan en Chile con sus hijos estudiando una carrera de educación superior. Los adultos mayores se imaginan a sus hijos e hijas estudiando y trabajando para cubrir sus estudios. La proyección de las familias en general es tener un hijo o hija profesional.

Yo te voy a apoyar en todo, hija le digo. Entonces si tengo que algún día esforzarme más yo para que tú estudies en una buena universidad, lo voy a hacer. Y si ella me dice 'mamá, quiero irme a estudiar a otro lado, me quiero ir a estudiar a Santiago, quiero...' yo la voy a apoyar, y si las dos trabajamos podremos, si no puedo sola, pero la cosa es que tiene que estudiar. (Adulta responsable, Ecuador, Arica)

Existe sin embargo un par de familias que piensan juntar recursos y volver a su país de origen para comprar una casa.

O sea, que si yo quisiera volverme a ir a mi país, yo tengo que tener un montón de plata, inscribirlos a los niños para que estén en el sistema y que le den el run, que le dan aquí también, y para que estudien hay que pagar mucho y Santa Cruz es muy como Santiago pero sin metro y micros cortas, por eso que ella termine de estudiar y nos volvemos porque extrañamos. (Adulta responsable, Bolivia, Santiago).

Los adultos participantes del estudio no tienen una buena percepción del mercado del trabajo en Chile, que se percibe muy competitivo y exigente, dado que se debe tener más de un trabajo, en condiciones desprotegidas o informales, para poder costear la vida. Para sus hijos e hijas, las expectativas son tener un trabajo menos esforzado en su adultez, para lo cual atribuyen a los estudios un rol fundamental.

Yo me lo imagino porque mi niño tiene una mente que, si él quiere ser algo, él quiere estudiar algo, ser algo, el por eso me dice mama, estaba en su mente, quería estudiar allá en un colegio que hay de militar, quería estudiar, quiere estudiar, pero que pasa que ahí tiene que tener esto, como el dijera, conocido para que pueda ingresar, porque es difícil ingresar en ese colegio, pero estudiando yo sé que él puede porque es muy inteligente mi niño. (Adulta responsable, Perú, Santiago).

### 1.2.6. Recomendaciones para proteger y apoyar a los NNA que llegan de otros países para que no tengan que trabajar

Las recomendaciones que es posible identificar a partir del discurso de los adultos entrevistados surgen a partir de los principales obstáculos que manifiestan enfrentar. Entre estos obstáculos se encuentra la precariedad, la falta de igualdad de oportunidades para los extranjeros, y las situaciones de discriminación ejercida por policías e instituciones de salud y educación. A continuación, se explica en detalle en qué consiste cada uno de estos obstáculos, derivando en cada caso la recomendación correspondiente:

- **Precariedad:** En general se indica que la situación de las familias migrantes es precaria, lo cual se inicia con el proceso de tramitación de sus documentos para regularizar su situación, que tiene un alto costo monetario y supone un proceso engorroso, pues implica reunir múltiples documentos que no siempre son de fácil acceso, dependiendo de la situación que motive la migración. Como se indica, los documentos implican altos costos que deben desembolsarse, sin la seguridad de tener respuesta satisfactoria ante la solicitud de la visa laboral y residencia definitiva, costos que no son reembolsados. Lo anterior se ve agudizado

por un largo tiempo de espera para recibir respuesta a dichas solicitudes. Todo lo anterior constituye un obstáculo importante para las familias. En estos términos, la recomendación que surge es la de agilizar la tramitación de visas y permiso de residencia, disminuyendo su costo.

- **Falta de igualdad de oportunidades para los extranjeros:** este juicio surge de la percepción de que los extranjeros cuentan con oportunidades laborales menos positivas que los chilenos, en un contexto laboral exigente y competitivo, lo que se traduce, como ya se ha señalado, en la necesidad de contar más de un empleo. Para los entrevistados, contar con igualdad de oportunidades, implica tener un solo empleo y la posibilidad de contar con cuidados para los NNA sin tener que pagar por ello, lo que podría cambiar las condiciones socioeconómicas que originan la necesidad de que todos los miembros de la familia tengan que generar ingresos y desarrollar tareas domésticas. Al respecto, la recomendación es fomentar la igualdad de oportunidades desde el mejoramiento de las condiciones de trabajo y la remuneración, así como la extensión de los servicios de cuidado para NNA, especialmente para los más pequeños.
- **Situaciones de discriminación ejercida desde instituciones:** los adultos entrevistados denuncian situaciones de discriminación ejercida por policías y por instituciones de salud y algunas de educación. En particular, la discriminación vivida en el espacio educativo, así como el bullying, desincentiva a los NNA a proseguir sus estudios, de manera que se traduce en riesgo de deserción escolar y en una eventual incorporación precoz al mercado laboral.

O sea la igualdad de oportunidades , que así como, como el chileno tiene la, la oportunidad de hacer un emprendimiento uno, uno también o sea , igualdad de oportunidad, porque por ejemplo hay un emprendimiento de peluquería y eso... como incentivar a los niños de que ellos tienen, porque de pronto los niños, hay niños que piensan, de que por estar en otro país no van a tener las mismas oportunidades y de pronto como darle charlas a los niños de que sepan que ellos pueden aportar, de que ellos también tienen una oportunidad de hacer equis cosa, porque hay personas que matan sueños Y de pronto le van a decir, no tu eres colombiano, no tienes derecho porque lo he escuchado, incluso lo he escuchado de los carabineros, que la otra vez había un problema aquí con una boliviana, entonces el carabenero le dijo a la Boliviana tú no eres chilena porque tú no naciste acá ... que tenga la definitiva ella ya vive ya como 10 años acá. (Adulta responsable, Colombia, Arica).

En este marco, las recomendaciones asociadas dicen relación con que las familias dispongan de orientación para poder ejercer sus derechos a la salud y educación a su llegada, cuando tienen hijos e hijas pequeños.

Desorientado está una, que no hay como digamos alguien que lo oriente a usted. Por ejemplo, nosotros el problema más grande ha sido Santiago para poder estudiar porque uno no sabe nada qué se necesita para poder estudiar lo que nos dicen allá, pero a dónde va uno, que es que usted en su país se sabe... en cambio nosotros no, no sabe nada, cómo hacer, qué se necesita y más uno como extranjero le piden más papeles. En el hospital ni le digo, mejor trabajamos para pagarle a alguien y compramos los remedios porque no nos atienden nunca o nos tratan mal (Adulta responsable, Colombia, Estación Central).

## 2. Hallazgos cualitativos en los grupos focales

Se realizaron en total 39 grupos focales, en los que participaron 102 padres y/o adultos responsables y 94 niños, niñas y adolescentes, en las 4 regiones consideradas en el estudio. El cuadro de la página siguiente caracteriza a los NNA participantes de los grupos focales.

En este capítulo se describen y analizan tanto declaraciones o ideas predominantes que surgieron en los grupos focales, como también aquellas posiciones minoritarias y/o divergentes que resultaron más significativas para su dinámica o discusión interna. De acuerdo a lo planteado en las pautas utilizadas en los grupos focales, los temas planteados giraron en torno a las representaciones culturales acerca del trabajo y la participación de NNA en actividades productivas, las percepciones sobre la educación formal y los factores que influyen en la incorporación precoz al mundo del trabajo.

**TABLA 18: CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DE LOS NNA PARTICIPANTES DE LOS GRUPOS FOCALES<sup>54</sup>**

Nombre de pila	Edad	País de origen	Con quién vive	Asiste al colegio	Principal actividad
1. Leydi	17	Bolivia	Padres	Si	Estudia y ayuda en trabajo a padres
2. Dania	15	Bolivia	Madre	Si	Navegar en internet
3. Betzabé	17	Bolivia	Padres	Si	Escuchar música
4. Víctor	17	Bolivia	Padres	Si	Deporte
5. Gladys	17	Bolivia	Sin información	Si	Estudia y ayuda a los padres
6. Danitza	17	Perú	Madre, tíos y primos	Si	Estudiar, escuchar música y navegar en internet
7. Andrea	15	Bolivia	Madre y pareja de ésta.	Si	Escuchar música
8. Giuseppe	14	Perú	Madre, Padre y hermano.	Si	Estudiante, juega a la pelota.
9. Arau	13	Bolivia	Padre y madre.	Si	Estudiante, juega futbol.
10. Marssiel	13	Perú	Madre, hermano.	Si	Estudiante, juega voleibol.
11. Fatima	12	Perú	Madre, padre, tíos, hermano, cuñados.	Si	Estudiante, hace ejercicio.
12. Jhoel	13	Bolivia	Madre y padre.	Si	Estudiante.
13. Juan Pablo	13	Colombia	Madre y Hermana	Si	Estudiante, juega a la pelota.
14. Paulina	15	Colombia	Madre, padrastro y dos hermanas.	Si	Estudiante.
15. Josué	14	Ecuador	Padres y hermanos	Sí	Venta Feria
16. Ashley	14	Colombia	Padres y hermanos	Sí	Peluquería
17. Jessica	13	Bolivia	Madre y hermanos.	Sí	Venta Feria
18. Esther	11	Bolivia	Padres y hermanos	Sí	Venta Feria
19. Johan	15	Colombia	Padres y hermanos	Sí	Construcción
20. Juan Carlos	13	Bolivia	Padres y hermanos	Sí	Trabajo Doméstico
21. Diego	12	Ecuador	Padres y hermanos	Sí	Trabajo Doméstico
22. Dylan	16	Colombia	Mamá y hermana	Sí	Se hace cargo de la limpieza de su hogar, por una hora diaria. Trabajó en la construcción en Chile, durante las vacaciones, y después los días sábados. Las labores consistían en pasar mezcla, ladrillos.
23. Sneider	14	Colombia	Mamá, hermana, cuñado	Sí	No trabaja actualmente. Trabajó en Colombia cargando mercancía (ropa, zapatos) al local de su tío. Trabajaba durante las tardes, después de asistir al colegio.

<sup>54</sup> Todos los NNA están o han estado en situación de trabajo infantil, dado que era una condición indispensable para participar en el grupo focal.

Nombre de pila	Edad	País de origen	Con quién vive	Asiste al colegio	Principal actividad
24. Roberto	15	Rep. Dominicana	Mamá, hermana, papá	Sí	Trabaja en La Vega ayudando a su padre, quien es administrador de un puesto, sábado y domingo. Trabaja vendiendo verduras. Antes trabajaba 6 días a la semana, durante el tiempo en que no alcanzó a entrar al colegio (llegó en octubre 2016)
25. Lukenson	16	Haití	Prima y su hija	Sí	Cuida a la hija de su prima, de 2 años, todos los días.
26. Alessandro	14	Perú	Papá y su pareja	Sí	Ayuda como vendedor en el local de su padre, a menudo pero no sistemáticamente.
27. Eduardo	15	Perú	Papá, mamá, 2 hermanos	Sí	Trabaja veces en la construcción, sábados y domingos, ayudando a su papá
28. Nicole	16	Colombia	Mamá	Sí	Trabajo como promotora repartiendo volantes.
29. Wilson	15	Colombia	Padres	Sí	Construcción y labores de casa.
30. Nicol	11	Colombia	Padres	Sí	Labores en hogar de ancianos.
31. Luis Mario	9	Bolivia	Padres	Sí	Pastoreo
32. Yorlan	9	Colombia	Padres	Sí	Labores domésticas y cuidado de hermano menor.
33. Lester	16	Perú	Madre	Sí	Cocinería, repartidor, vendedor, cobrador.
34. Cony		Colombia	Madre	Sí	Cuida hermanos y labores de casa
35. Vivian	9	Perú	Madre	Sí	Ventas
36. Eddie	17	Bolivia	Padres	Sí	Ayuda a su tía en el comercio específicamente venta de productos.
37. Ernan	17	Bolivia	Padres	Sí	Agricultura, amasandería, comercio
38. Berta	12	Bolivia	Padres	Sí	Cocinería
39. Maritza	12	Bolivia	Padres	Sí	Ayuda en el hogar
40. Daniel	12	Perú	Padres	Sí	Ayuda a limpiar cabañas a su madre.
41. Froylan	17	Bolivia	Padres	Sí	Cocina, carpintería, restauración, albañilería.
42. Cesar	15	Bolivia	Madre, padrastro, hermanos	Sí	Estudiante
43. Marlen	10	Bolivia	Sin información	Sí	Estudiante
44. Ángelo	13	Bolivia	Madre, hermana	Sí	Estudiante
45. Alex	14	Bolivia	Sin información	Sí	Estudiante
46. Heriberto	15	Bolivia	Sin información	Sí	Estudiante
47. Carlos	13	Bolivia	Mamá	Sí	Sin información
48. Joselyn	11	Bolivia	Mamá y hermano	Sí	Aseo doméstico
49. Cristian	14	Perú	Mamá	Sí	Sin información
50. Jonathan	11	Bolivia	Mamá, padrastro y hermano	Sí	Ayudante de mecánico automotriz
51. No registrado	11	Bolivia	Papá, mamá, y hermanos	Sí	Venta de comida en la Feria

Nombre de pila	Edad	País de origen	Con quién vive	Asiste al colegio	Principal actividad
52. John	10	Bolivia	Padrastro, mamá y hermano	Sí	Ayudante de mecánico automotriz
53. Joyce	13	Bolivia	Mamá	Sí	Ayudante de administrador de empresa
54. Eduardo	14	Colombia	Mamá, hermanos y tíos	Sí	Venta ambulante, lava-autos, mecánico automotriz
55. Manuel	13	Perú	Mamá, hermanos y papá	Sí	Arregla bicicletas y ayudante en construcción
56. Randall	12	Bolivia	-	Sí	Aseo y cocina en trabajo doméstico diario
57. Santiago	14	Colombia	3 hermanos, madre, abuela.	Sí	Ayuda en venta de trabajo de madre. Fines de semana. No recibe remuneración.
58. Mailen	10	Colombia	Madre, padre, hermano.	Sí	Venta de jugos y alimentos fines de semana, es remunerado.
59. Andrés	14	Colombia	Tío y prima.	Sí	Venta de leche, alimentando caballos.
60. José	12	Bolivia	2 Hermanos, hermana, padrastro.	Sí	Labores de cocción de alimentos para venta, en negocio familiar en Chile.
61. Alendi	11	Colombia	Madre, padre, hermano.	Sí	Labores de Hogar (media hora diaria)
62. Germán	11	Colombia	Madre, padrastro hermano.	Sí	Matadero, descuartizando vacas y aves.
63. Angelio	14	Colombia	Padre, madre, hermano.	Sí	Sin información
64. Ángel	13	Colombia	Madre y hermano.	Sí	Cuidado de puestos ambulante, venta de jugos y alimentos en Colombia.
65. Stiwár	13	Colombia	Madre, Padre, Hermano.	Sí	Venta de fruta.
66. Alison	16	Perú	Sus madre, pareja de la madre y abuela	Sí	Ayuda los fines de semana en un local del persa en Estación Central de la abuela.
67. Jordan	17	Perú	Padre y abuela	Sí	Trabaja atendiendo y vendiendo en una tienda.
68. Sandy Torres	17	Perú	Padres	Sí	Acompaña y ayuda al papá en la panadería a hacer pan.
69. Liz Mireya	17	Perú	Padres	Sí	Colabora diariamente en labores domésticas y de cuidado de sus hermanos pequeños. Además trabajó cuidando niños como niñera en Chile.
70. Liz Nayeli	17	Perú	Padres	Sí	Labores domésticas como cocinar y cuidar a la sobrina. También ha trabajado cuidando niños en Chile.
71. David	15	Perú	Padres y hermanas	Sí	Trabaja como ayudante de cocina sin contrato.
72. Zoila	17	Perú	Padres	Sí	Colabora en labores domésticas y cuidado de hermanos pequeños para que su mamá descanse.
73. John	17	Bolivia	Tía y abuela	Sí	Ayudante de albañil
74. Shirley	17	Bolivia	Mamá	Sí	Garzona
75. Gabriela	16	Bolivia	Mamá dos hermanos	Sí	Aseando casas y en una tienda de ropa
76. Cristian	16	Bolivia	Padre y Madre	Sí	Ayudante de albañil
77. Nancy	16	Bolivia	Sin información	Sí	Sin información

Nombre de pila	Edad	País de origen	Con quién vive	Asiste al colegio	Principal actividad
78. Cristian	16	Bolivia	Padre y Madre	Sí	Ayudante de albañil
79. Juan José	17	Bolivia	Madre	Sí	Ayudante de cocina y albañilería
80. Edgar	16	Bolivia	Sin información	Sí	Ayudante de albañil
81. Carlos	16	Colombia	Mamá	Sí	Lavado de autos
82. Diego	17	Perú	Mamá y tíos	Sí	Estudia y ayuda a la mamá y tiene trabajos esporádicos
83. Mike	14	Haití	Padres y hermanos	Sí	Estudiar y ayudar a la mamá a vender
84. Erick	10	Perú	Mamá, y hermanos	Sí	Estudiar y ayudar a la mamá a vender
85. Iván	12	Haití	Padres y hermano	Sí	Estudiar y ayudar a la mamá en la casa
86. Guirlanda	9	Haití	Padres y hermana	Sí	Estudiar y ayudar a la mamá en la casa
87. Rusby	13	Perú	Padres y hermanos	Sí	Estudia, y trabaja cuidando niños y niñas
88. Lady	14	Bolivia	Mamá y hermanos	Sí	Ayuda en la casa y en el negocio de su mamá
89. Andrés	16	Colombia	Mamá y hermanos	Sí	Ayudante de cocina y repartidos de comida rápida
90. Hailer	16	Colombia	Mamá	Sí	Trabajos esporádicos ayuda en construcción y realiza todas las tareas domésticas
91. Orlando	15	Bolivia	Mamá y hermanos	Sí	Ayuda en construcción y tareas domésticas
92. Ángel	13	Bolivia	Papá y hermanos	Sí	Ayudan en construcción y tareas domésticas
93. Belén	9	Bolivia	Mamá y hermanos	Sí	Ayuda en negocio y realiza labores domésticas
94. Maricruz	17	Bolivia	Mamá, Papá y hermanos	Sí	Trabaja vendiendo en el comercio y realiza labores domésticas

Fuente: elaboración propia a partir del levantamiento de datos cualitativos

## 2.1. Grupos focales con NNA

Es relevante observar que las representaciones o significados acerca del trabajo remunerado que, como veremos, son declaradas por los padres, madres o adultos responsables, se reflejan también en la actitud de los propios niños, niñas y adolescentes. Si bien estos últimos definen el trabajo en general asignándole distintos significados, a la base de todos ellos se mantiene fuertemente también una visión instrumental, es decir lo asocian fundamentalmente a la remuneración y el esfuerzo: el trabajo, en general, para sus padres y sus familias permite "ganarse la vida", "si no se trabaja no se come".

- Entonces el trabajo es como algo ya típico de la vida, lo obligatorio, entiende, algo que sin eso no podemos vivir, sí o sí hay que trabajar (Grupo Focal, Pozo Almonte)

Teniendo esto en consideración resulta razonable entonces identificar una actitud proclive al trabajo en NNA en cuanto, según sus declaraciones, permite ayudar a los padres, cuando colaboran en el negocio familiar. A través de su participación en actividades productivas están reconociendo y retribuyéndoles su esfuerzo (en estos casos puede ser considerado como un favor o una ayuda a los padres y madres).

- Es porque ven que la mamá no tiene plata, entonces, ellos trabajan, es como, les queda más fácil comprar sus cosas, no estar pidiéndole plata a su mamá para comprarse sus cosas y otra también que tienen necesidad me entiende (Grupo Focal, Pozo Almonte)

También se le asignan otros significados al trabajo: permite sentirse más independiente cuando a través de él se pueden financiar los propios gastos de consumo; permite aprovechar el tiempo libre y alejarse "de los vicios"; y constituye una experiencia formativa cuando se aprende algún oficio y competencias, se desarrolla la sociabilidad, se aprende a ser responsable y a valorar el esfuerzo.

- Como que te hace coger como más confianza y uno seguro y para cuando a uno no sé le salga un trabajo más, más grande uno tener la certeza y la firmeza de hacerlo (Grupo Focal, Pozo Almonte)

Acerca del trabajo infantil en sus países de origen, los NNA manifiestan que lo han observado y en algunos casos lo definen como bastante común o normal. Por ejemplo, los NNA participantes en grupos focales señalan que en Bolivia han observado a niños y niñas desde los 8 o 10 años trabajando en actividades tales como comercio informal en la vía pública, lavando autos, en la construcción, lustrando zapatos, entre otras. Sus propias experiencias de trabajo en sus países son diversas, y declaran haber desempeñado actividades como comercio ambulante de comida, limpieza de autos, agricultura, ayudante de construcción, amasando y repartiendo pan.

- Lo hacen por el motivo de que no deben tener tanta plata para alimentarse, su madre debe tener muchos hijos (Grupo Focal, Pozo Almonte)

La principal razón que explicaría, a su juicio, el trabajo de NNA en sus países de origen, sería la falta de recursos de las familias, lo que identifican en muchos casos también con su propia realidad, tanto en sus países de origen como en su situación de migrantes en Chile. En este sentido el trabajo infantil

es visto como una forma de apoyar a los padres y madres, situación en la que se funda una relación ambivalente con el trabajo: por un lado lo observan y lo viven con cierto sentimiento de penuria, pero por otra parte también puede ser fuente de orgullo por contribuir a aliviar la carga o el esfuerzo de los padres y madres, asumiendo y/o cumpliendo esa responsabilidad. Observan que en Chile hay más formalidad en las relaciones de trabajo y, por lo tanto, si bien hay trabajo infantil, declaran que existe en menor magnitud que en sus países de origen.

- Es difícil ser menor y conseguir trabajo, porque casi siempre piden mayoría, papeles, autorización, permisos, entonces, no sé ve mucho, lo enfocan más en el estudio (Grupo Focal, Pozo Almonte)
- Yo igual desde pequeño salí de mi país y cuando fui hace poco no más, vi que todos los niños ayudaban a sus familias, para ellos era opción crecer rápido porque necesitaban ser útiles, para ayudar a su familia. (Grupo Focal, Alto Hospicio)

La disposición al trabajo se refuerza en situaciones de mayores dificultades familiares en que sólo cuentan con uno de los padres, ya sea por abandono o por incapacidad de uno de ellos. En este sentido, trabajar para aliviar la carga de sus padres significa que pueden aportar directamente a la economía básica familiar, incluyendo gastos en material escolar, y también financiar gastos de consumo propio motivado por gustos personales, actitud que es más generalizada en adolescentes. En este mismo segmento se refuerzan también disposiciones hacia la independencia, autonomía y libertad, que se lograrían con el manejo de ingresos propios y del acceso al consumo.

- Yo ayudo a mamá porque está embarazada, y como no puede cargar ella tanto peso por el bebé, yo tengo que ayudarla y yo la ayudo porque ella también ha sufrido cuando me ha criado o ha criado a mi hermano (Grupo Focal, Alto Hospicio)
- Sí, porque con eso yo me compro lo que quiero. Mis zapatos, ropa igual me compro, pero no me gusta depender (Grupo Focal, Alto Hospicio)

En general las restricciones al trabajo infantil que los mismos NNA observan para ellos o sus pares en determinadas actividades se relacionan con el riesgo físico. Definen límites cuando las actividades involucran esfuerzos asociados a la carga de materiales pesados o uso de maquinaria. En este sentido asumen que las labores de construcción no serían apropiadas para los NNA. Muchos de los participantes desarrollan actividades de comercio o servicios, en las que no visibilizan la demanda o requerimiento por esfuerzo físico, por lo que estas labores no se asocian a mayores riesgos. Por otra parte, los NNA que participan de la agricultura, identifican riesgos en la exposición a pesticidas.

Declaran que en sus familias se asume como normal que los NNA participen de las actividades productivas de los padres apoyando directamente o acompañando. Los límites estarían definidos por los factores de riesgo mencionados, asociados a los peligros a la integridad física. Las razones que fundamentan esta actitud, y que han sido mencionadas hasta aquí, serían la necesidad de contribuir a la economía de la familia, la retribución al esfuerzo de los padres, el aprovechamiento del tiempo libre y alejamiento de peligros asociados a la calle, además de la calidad formativa y de aprendizaje que tendrían estas actividades tanto en competencias específicas de un oficio como generales de responsabilidad, independencia, orientación al esfuerzo personal, entre otras.

- Pa' que veamos nosotros cómo ellos se sacrifican, todo el esfuerzo, eso, cómo se trasnocha, se madruga, (...) cómo ganarse la plata no es fácil igual, que para eso tenemos que estudiar, pa' no estar en las mismas como ellos están así sufriendo, trabajando día y noche, por eso tenemos que estudiar igual mi mamá me dice que está bien que trabaje, pero que no me olvide del estudio (Grupo Focal, Pozo Almonte)

No obstante, el contexto actual puede ser significativo también para cambiar ciertas percepciones. Como señalan algunos participantes, como resultado de su estadía en Chile, sus familias han cambiado su opinión respecto al trabajo de NNA, considerando ahora que el trabajo debe ser exclusivo para mayores de edad.

- Porque antes pensaba que los niñitos deberían empezar a trabajar para que se ganara su propio dinero, por eso le mandaba a trabajar a mi hermana así, pero ahora ya no, desde que nos vinimos aquí como que cambió todo, y no, no quiere, hasta que los.. que hasta que cumpla los dieciocho años, ahí sí puedo ir a trabajar todavía (Grupo Focal, Estación Central)

Sobre las diferencias entre hombres y mujeres en el trabajo, consultados acerca de si hay labores propias de hombres y mujeres, se genera alguna controversia. Se tiende a señalar que no debería haber diferencias entre géneros, sin embargo surgen discursos en los que se afirma que las labores que implican esfuerzo físico son propias de hombres, por ejemplo la construcción o la minería. Por otra parte observan que si bien las labores del hogar (limpieza, cocina y cuidados) son realizados en mayor medida por las mujeres, esto no se explica por el tipo de la labor o el esfuerzo involucrado, y que por lo tanto cualquiera puede realizarlo y que se deberían distribuir tanto entre hombres como entre las mujeres miembros del hogar.

- Es que hay madres que educan a sus hijas desde, como a la antigua me entiende, que desde pequeñas le encargan a las niñas que tiene que lavar la ropa y cocinar (Grupo Focal, Pozo Almonte)
- Sí, es que mi mamá trabaja en la feria y yo me quedo soy como la segunda mamá por decirlo así [inaudible] ayuda, aunque [inaudible] al tiro así. (Grupo Focal, Alto Hospicio)

Declaran que las labores domésticas en sus familias son distribuidas entre todos los miembros. Si bien afirman también que recae principalmente en las madres, los NNA colaboran en todo tipo de labores, con mayor cuidado en aquellas que asocian a mayores riesgos como cocinar, por el uso de fuego, y el uso de sustancias tóxicas para la limpieza.

### 2.1.1. Representaciones acerca de la educación formal

Los NNA participantes en los grupos focales manifiestan valoración por la educación, porque permite el desarrollo personal y es un medio para obtener futuras competencias para desempeñarse en el mundo laboral: "para ser alguien en la vida se debe estudiar". Asumen que en el futuro la educación técnica o profesional les permitirá optar a mejores empleos o desempeñar labores mejor remuneradas. En este sentido algunos definen que un buen desempeño en el colegio posibilita la obtención de becas o beneficios para seguir estudiando.

En cuanto a su experiencia particular de la educación escolar en Chile, se destacan algunos aspectos positivos. Valoran la posibilidad de participar en otras actividades dentro del mismo colegio, como baile, deportes y otro tipo de talleres, la posibilidad de socializar con compañeros y compañeras de distintos países y el acceso a tecnología. Por otra parte, destacan las diferencias en los "niveles de exigencia" respecto a sus países de origen, donde "las materias van más adelantadas" (Perú, Colombia, Bolivia), es decir se les enseñan ciertas materias en cursos más bajos que en Chile, aun cuando la jornada escolar es más corta y donde terminan la educación escolar uno o dos años antes de lo que se hacen en el país. Es por esto que varios NNA definen que la educación escolar en Chile es "más fácil" o "más relajado", si bien algunos lo ven como una deficiencia a para otros es algo positivo.

- La diferencia entre Bolivia es que allá estamos más avanzados por ejemplo yo allá a en 4to Ahí recién les estaban enseñando las divisiones y era 5to, pero yo aprendí las divisiones desde primero. (Grupo Focal, Alto Hospicio)

Otro aspecto que surge de las propias declaraciones de NNA es su consideración del orden, el respecto o la disciplina, que se viven de forma más estricta en sus países de origen. Les llama la atención que sus compañeros chilenos "son más desordenados" y "menos respetuosos" frente a sus profesores. Esa opinión es aún más acentuada para quienes han observado y vivenciado el castigo físico en sus países de origen por parte de los propios profesores (niños y niñas bolivianos y peruanos). Si bien no manifiestan estar de acuerdo con ese tipo de tratos, lo asocian al orden y disciplina.

- Allá respetan a los profesores, pero los profesores no respetan al alumno en las clases. (...) Es que los profesores son estrictos. (Grupo Focal, Alto Hospicio)

Los NNA participantes manifiestan una actitud en base a su experiencia escolar en Chile que, si bien contiene ciertas críticas, no los aleja de la orientación al cumplimiento del ciclo formal, y aun cuando desempeñen algún tipo de actividad productiva esta no sería observada como un factor que perjudique su desempeño escolar actual y, por lo tanto, su trayectoria en la esfera formativa y laboral a futuro.

### 2.1.2. Factores protectores ante el riesgo de incorporación al trabajo infantil

Los NNA participantes en los grupos focales sostienen la idea de que el trabajo debe ser una opción de libre disposición para NNA, considerando que fundamentalmente éste se practica por una necesidad. Si bien dicen no estar obligados a hacerlo, lo realizan por apoyar o aliviar el esfuerzo de sus padres. Algunos señalan hacerlo también por gusto y otros reivindican el carácter formativo que tendría el trabajo que realizan. Cabe destacar que los NNA se refieren a labores a las que no asocian riesgos, es decir descartan las labores que podrían dañar la integridad física, que implican un mayor uso de fuerza o la exposición a sustancias químicas.

- Yo digo porque no me gusta estar encerrada en la casa y cuando llegan hartas cosas del trabajo de mi mamá, mi mamá dice ya eh... “hija me vas ayudar” porque las otras niñas de arriba no le ayudan a ella y eso que está embarazada no la ayudan tampoco (Grupo Focal, Alto Hospicio)

Acerca del uso de los servicios de salud pública, entendidos éstos como un ámbito de protección institucional para NNA –en la medida que forma parte de la red de bienestar que sostiene a las familias–, se presentan experiencias variadas. Algunos declaran haber hecho uso de la asistencia de salud en consultorios y hospitales, estando afiliados al Fondo Nacional de Salud (FONASA), o de forma independiente. Señalan que ha sido difícil cuando los padres no cuentan con su situación migratoria regularizada, dado que se les ha señalado que no volverán a ser atendidos. En general no se configuran discursos tan categóricos o generalizados, algunos han tenido la experiencia de una atención lenta y malos tratos, mientras otros manifiestan satisfacción con la atención.

Se declara haber observado o haber sufrido discriminación, en el espacio público, en servicios de asistencia de salud y en el colegio, lo que podrían constituirse como factores de riesgo cuando inhiben la disposición a vincularse con instituciones públicas y desincentivan la asistencia y el cuidado del rendimiento escolar. Acerca de este último ámbito denuncian la existencia de bullying por parte de otros compañeros y la insuficiencia de las medidas adoptadas por profesores y directivos para sancionarlo y evitarlo. Estas situaciones podrían tener consecuencias para la identidad de las personas que son víctima, como lo declara una niña boliviana, al ser discriminadas las personas tratan de ocultar aquellos elementos identitarios que asociarán al riesgo de ser víctimas de discriminación. En este sentido en general los NNA reivindican el derecho a la igualdad y el fomento de la no discriminación en la sociedad en general y en particular en los colegios.

- Cuando era pequeña me daba vergüenza, vergüenza que toda la gente la miraba, entonces como esas cosas que no me gusto y que no me agrado era el aguayo, entonces ella dejo de usar eso, perdió su tradición, su cultura, todo, sus cosas. (Grupo Focal, Alto Hospicio)
- Por tanto, podría ser porque los chilenos se creen mejores que los de otros países cuando en realidad ninguno es mejor que otro, porque todos tienen sus puntos mal y todos tienen sus puntos buenos (Grupo Focal, Arica)

Por último, cabe señalar que los NNA definen que sus propias familias constituyen su red de protección ante la vulneración de sus derechos. También se menciona a los colegios y a Carabineros. En este sentido también sugieren el fortalecimiento de derechos como la no discriminación y la igualdad entre las personas, así como la necesidad de facilitar los trámites de la situación migratoria en el país, para beneficio de la familia migrante en su conjunto.

## 2.2. Grupos focales con adultos responsables

Un tema fundamental en el discurso que se recoge a partir de los grupos focales, es el **significado que le atribuyen padres, madres y adultos responsables al trabajo remunerado y en general a las actividades productivas**. Esas definiciones son importantes para considerar la propia trayectoria laboral del adulto y los contextos de socialización, formación o influencia que se ejerce sobre los NNA al interior de las familias. Varios temas pueden estar relacionados a tales significados, por ejemplo, la percepción del mercado laboral en los países de origen que motiva la migración laboral,

la organización interna del hogar en la distribución de labores domésticas y las circunstancias que podrían motivar, a juicio de los participantes, el trabajo de NNA o el acompañamiento y ayuda de estos en las actividades productivas de los padres.

Del análisis de las declaraciones recabadas se puede afirmar que predomina un sentido instrumental del trabajo. Las personas valoran el trabajo principalmente como un medio que permite obtener ingresos económicos para sostener los gastos familiares. No obstante, sobre este sentido elemental de las actividades productivas remuneradas se funda también un sentido del desarrollo personal y familiar, permite que las personas sean autosuficientes, que sean capaces de valerse por sí mismas (por ejemplo, superando relaciones de dependencia económica al interior de la familia), también funda el sentimiento de ser útiles para el sustento familiar, encontrar seguridad y "para salir adelante"; significados que se refuerzan en el contexto de la migración.

- Me parece que es la base fundamental para que cualquier persona pueda ser autosuficiente en la vida (Grupo Focal Adultos, Santiago)
- Empecé a trabajar y aprendí a trabajar casi de los doce años allá en Bolivia, sí, porque era, era ganarse el dinero y por eso me vine acá, porque allá no había mucho, cómo se llama, para salir adelante (Grupo Focal Adultos, Antofagasta)

En los significados que se le atribuyen al trabajo remunerado, es clave el acervo de conocimiento acerca de la realidad laboral del país de origen. La migración es motivada por un juicio o valoración crítica acerca de las oportunidades de obtener un empleo bien remunerado; allá "hay más desempleo", en contextos de mayor informalidad laboral.

- Son doce horas las que se trabaja en una empresa, pero si tú eres una ama de casa, si ya tú te quedas, por decir, entras a las ocho en punto, y te tienes que salir a las dos de la tarde, sería medio día, no sales, sale usted a las cinco de la tarde, porque sigues haciéndose unas dos horas más, y ahí nada más reconoce (Grupo Focal Adultos, Iquique)

A esto se agregan algunas particularidades que dificultan el acceso a empleo, por ejemplo, para el caso de Colombia donde los entrevistados señalan que para obtener un empleo es necesario contar con relaciones de padrino o al intercambio de favores basado en vínculos personales. También se señala una mayor discriminación laboral por género y edad, perjudicando a las mujeres y en particular a las mayores de 30 años. Por otra parte, señalan que la inserción laboral en Chile también es difícil, por las condiciones de regularización de la situación migratoria.

La situación de migrantes y su experiencia laboral en Chile refuerzan el sentido instrumental que otorgan al trabajo. Resolver las dificultades de la inserción, en cuanto a satisfacer necesidades básicas como la vivienda y cumplir los requisitos migratorios que permitan su permanencia en el país, impulsan al desarrollo de una actitud más estratégica frente al trabajo y al empleo.

- Sobre todo porque somos extranjeros, tenemos que pagar un arriendo (...) Nos ayuda a cubrir los gastos de los carnets (...) y esto es... porque yo tengo mi niña y como yo me hago cargo yo tengo que pagar por ella, tengo que pagar muchos más tramites (Grupo Focal Adultos Santiago)
- No, eso, por necesidad uno también coge cualquier trabajo, porque una está con esto de venir y coger trabajo, que pague más, que pague menos, pero si uno necesita. (Grupo Focal Adultos Iquique)

Respecto al **trabajo de NNA** en sus países de origen, los entrevistados declaran que es una realidad más común de lo que observa en Chile. Señalan que las situaciones de pobreza explican en mayor medida este fenómeno, considerando que cuando hay mayor necesidad económica se justifica que los niños o niñas apoyen a sus padres y madres. No obstante, este juicio se presenta manifestando también una alta valoración de la educación escolar como prioridad en la formación de NNA. Esta combinación de juicios que pueden resultar contradictorios, se explicaría por la preponderancia del trabajo como medio para la obtención de bienes y recursos que permiten satisfacer necesidades básicas o alcanzar niveles de bienestar más satisfactorios.

Respecto a las **labores domésticas en general**, desde el punto de vista de lo que le toca vivir a los adultos, éstos las entienden también como trabajo, aunque siendo de carácter no remunerado se destaca como trabajo porque implica esfuerzo, es "cansador", es "agotador". Se afirma que implica labores que recaen sobre todo en las mujeres, sin mucho reconocimiento o valoración puesto que son actividades que se suman "naturalmente", es decir sin cuestionamientos, a la jornada de trabajo fuera del hogar para madres y padres. Se consideran aquí también los roles de cuidado, lo que implica responsabilidades de tiempo completo.

Se define como una responsabilidad que los NNA participen de las labores de la casa, que colaboren en la cocina, orden, limpieza y también en el cuidado de otros miembros de la familia, como hermanos menores. Se le atribuye importancia a estas labores en cuanto son formativas de los NNA, para ser responsable, proactivos e independiente. No se manifiestan juicios acerca de la sobre carga o los riesgos que puede significar esto para los NNA.

- Mi hijito tiene 11, él ya sabe hacer arroz, ya sabe hacer fideos, cosa que yo le digo "hijito, ayúdeme a hacer el arroz" y yo ya le enseñé a pelar papitas, porque uno no sabe cualquier rato uno sale a una esquina y le pasa algo, bueno, por lo menos ellos ya van a saber (Grupo Focal Adultos, Iquique)

En este sentido se presenta también un discurso que *reivindica la igualdad de géneros en el mundo del trabajo en general*. Se señala que no debe haber diferencias en la distribución de labores (o en la atribución social de capacidades distintivas) para hombres y mujeres, es decir ambos estarían igualmente capacitados para cualquier tipo de labores, sobre todo en el ámbito doméstico. Sin embargo, en contraste con la realidad, se señala también que las labores que involucran mayor uso de fuerza son asignadas a los hombres y que en la práctica también en el hogar son las mujeres las que se llevan la mayor carga de las tareas domésticas.

- Antes antiguamente en Perú se, como que las mujeres tenían que hacer las cosas, los hombres tenían que estar en la calle, pero nosotros hemos roto esa costumbre (risa) (Grupo Focal Adultos, Santiago)

Profundizando en las circunstancias que pueden, a juicio de los padres, madres y adultos responsables, justificar o conducir al trabajo de NNA, se refuerzan elementos fundamentales. Por ejemplo, se declara que éste se explica en primer lugar por la necesidad de apoyar directamente la generación de ingresos para el hogar, o aliviar los gastos en él cuando el NNA puede solventar con ingresos propios determinados gastos, por ejemplo en educación, como materiales para el colegio,

o en otros ámbitos de consumo personal. Se justifica por lo tanto en contextos de mayor precariedad económica, que explican también por su experiencia migratoria

- Que aquí estamos en una situación diferente de la que una vez tuvimos en Venezuela, y que hoy tenemos todos que aportar, todos aprender a ahorrar y a valorar cada centavo que llega a la casa, eso es bien importante (...) la otra vez hicimos unas comidas para vender y las vendieron ellas también, y fue una experiencia bien bonita porque ellas se sentían como que estaban ayudando (Grupo Focal Adultos, Santiago)

**El trabajo de los NNA es asociado por los padres, madres o adultos responsables a algunos aspectos positivos, pero también a riesgos.** Entre los aspectos positivos estaría la generación de mayor responsabilidad y aprendizajes para ser más independiente, acerca del valor del dinero relacionado al esfuerzo y también a desempeñarse en algún oficio, por ejemplo, las ventas, la construcción o el cultivo en la agricultura. Esto último es particularmente importante para los entrevistados en cuanto prepararía a los NNA a hacerse cargo de su propia vida en el futuro, por ejemplo, ante situaciones como la paternidad o maternidad temprana, la enfermedad o incapacidad de los padres. Se puede señalar entonces que esa disposición a que los NNA desarrollen ciertas actividades productivas se explica por un sentimiento o conciencia de la vulnerabilidad, es decir por asumir la probabilidad de determinados riesgos que podrían afectar negativamente su trayectoria de vida, significando mayor precarización; por lo tanto, la cualidad formativa del trabajo -el aprendizaje de un oficio que les permita "ganarse la vida"- sería un factor de prevención ante una caída probable, siempre amenazante, en el estándar de vida. Entre los **riesgos** asociados al trabajo infantil se observa el que se le encuentre *el gusto* a tener dinero, que se abandone la responsabilidad de estudiar y que el NNA se encuentre en contextos de trabajo con personas "mal intencionadas". En este sentido, la presencia de los padres en las labores de apoyo que realiza el NNA a la actividad productiva familiar es vista también como un factor protector.

- Uno tiene que estudiar para buscarte también de repente un trabajo, pero a veces no todos tenemos esa misma suerte porque en el camino, uno como padre le puede suceder cualquier cosa (Grupo Focal Santiago)

Sobre la **participación de NNA en actividades domésticas** se manifiesta una alta valoración. Se le asigna un significado formativo en ciertas competencias como la cooperación, la responsabilidad, independencia y disciplina. Se afirma que labores de orden y limpieza pueden ser asumidas desde los 6 a 8 años, mientras que las labores de cuidado, por ejemplo, de hermanos menores, serían propias de NNA mayores de 10 años. Por otra parte, se definen determinados riesgos en el uso de elementos de limpieza y también en las labores de cocinar por el manejo del fuego.

Es interesante también señalar que surge un discurso acerca de la diferencia que ven respecto a la formación de NNA chilenos, a quienes definen como menos preocupados de la cooperación al interior de las familias y por lo tanto con mayores deficiencias en aquellas competencias que se asocian al desarrollo de las labores de apoyo al interior del hogar.

Otro factor relevante que los y las adultos responsables identifican en su propia experiencia, es que **en general las familias enfrentan el problema de no tener a quien encargar el cuidado de sus hijos e hijas**, lo que explica también que éstos acompañen a sus padres y madres en sus actividades

productivas. Es relevante destacar que asumen que este acompañamiento sería también un factor protector ante riesgos como el ocio y estar bajo la influencia de personas que pueden conducirlos a otros peligros. Se declara también que el acompañamiento en actividades comerciales serviría para el desarrollo de otras competencias y habilidades como la práctica de las matemáticas.

- Yo le enseño a ella pa' que sepa, que sepa lo que es matemática prácticamente, porque a veces le hago que me multiplique, si están pidiendo tantas cosas multiplica a ver, y ella me dice ya, y así ella va a aprendiendo, su mente (Grupo Focal Adultos, Santiago)

Se puede señalar entonces que no se perciben otros riesgos asociados a las labores y/o a los ambientes de trabajo de los padres y madres.

### 2.2.1. Percepciones acerca de la educación formal

Las definiciones o discursos que se configuran acerca de la educación escolar, técnica o universitaria, son claves también para entender la disposición hacia la práctica de actividades productivas por parte de NNA; permiten observar el sentido de compatibilidad entre formación escolar y trabajo, y la importancia atribuida al proceso educativo en la trayectoria laboral futura.

Se manifiesta una alta valoración al cumplimiento del ciclo educativo escolar y a la continuación de estudios superiores profesionales o técnicos. La valoración de la educación es reforzada por el discurso de madres, padres y adultos responsables que tienen trayectorias escolares incompletas; para ellos la educación de sus hijos e hijas representa una condición necesaria para no repetir historias de vida marcadas por la precariedad.

- Yo digo que, enseñar a nuestros hijos que trabajen es bueno para que sean autosuficientes en el futuro, pero lo principal es que estudien porque un hombre sin estudios es como un ser incompleto no, porque no tienes conocimiento (Grupo Focal Adultos, Santiago)

Respecto a las diferencias con sus países de origen, señalan que el programa de estudios en los colegios es más adelantado (Colombia, Bolivia y Perú), donde incluso estudian menos años que en Chile. En este sentido, definen en general la educación escolar en el país como más lenta, atrasada o menos exigente. Sin embargo, también se destacan aspectos que los hacen valorar la educación escolar en Chile para sus hijos; en particular señalan que han encontrado en el colegio una red de apoyo que se preocupa de los niños y niñas en su proceso educativo, como psicólogos y psicopedagogos; también valoran el aporte nutricional que encuentran en los colegios que dan alimentación a sus alumnos; la entrega gratuita de materiales didácticos y en algunos casos la extensión de la jornada escolar o la existencia de actividades extracurriculares que aseguran que sus hijos se mantienen en un ambiente protegido y de aprendizaje.

- Le dan ese respaldo a los niños, a los papás, nos informan, venimos a veces a las reuniones, los profesores tanto dan su corazón, (...) al señor director y a todo; yo no sé, estoy muy, muy contenta, de que mi niña (...) tener el ejemplo de tienen segundo papás como se dice, (Grupo Focal Adultos, Iquique)

Otro aspecto que surge, como una dimensión negativa de la educación escolar en Chile, es la falta de disciplina en la formación. En contraste con lo que observan en Chile, valoran una educación

"más estricta", "menos permisiva" orientada a que niños y niñas sean más "respetuosos" con sus profesores, con sus padres y con sus propios compañeros.

La evaluación o visión general de la educación escolar en Chile es positiva cuando observan la experiencia y posible trayectoria futura de sus hijos en el país. Esperan que sus hijos e hijas continúen en la educación formal, técnica o universitaria, pues ésta les permitiría una inserción laboral satisfactoria en el futuro.

Cabe destacar algunos temas emergentes, que surgen asociados a los temas de la educación escolar, como factores que podrían tener efectos negativos en la trayectoria de los niños y niñas. En este sentido se señala, en algunos casos, la presencia de drogas en el ambiente escolar, que afectaría directamente el desempeño escolar, y la práctica de bullying dirigido a sus hijos e hijas, que desincentiva la asistencia y la concentración en materias escolares. Ambas situaciones pueden tener como efecto de mediano o largo plazo la deserción escolar, y eventualmente, la incorporación temprana al mercado laboral.

#### 2.2.2. Factores protectores ante el riesgo de incorporación temprana al trabajo

Es interesante identificar aquellos factores o recursos que pueden significar mantenerse en ambientes protegidos, de formación y crecimiento, al margen de las consecuencias negativas que puede tener el trabajo infantil. En este ámbito se indagó acerca de las relaciones personales con amigos, familiares y la comunidad de extranjeros en el país y de su vinculación con instituciones de salud. Además, se recogieron sus propias recomendaciones para evitar que NNA trabajen.

La principal red de apoyo en el país es la familia nuclear y pocas personas declaran participar o recibir ayuda de algún tipo institución externa o de alguna comunidad de extranjeros organizada. Entre quienes declaran haber contado con tal tipo de apoyo mencionan, por ejemplo, a la comunidad de residentes peruanos de Arica o la pastoral en Iquique. Resulta significativa la propia red de amistades que se genera entre vecinos, compañeros de trabajo, apoderados de colegio, y extranjeros de un mismo origen.

Acerca de la experiencia en la atención en salud, como ámbito de protección institucional de las familias migrantes, es relevante destacar que se manifiestan opiniones bastante críticas. Se declaran experiencias de discriminación y atención deficiente. La condición de inmigrante en situación irregular, o "sin los papeles al día", se traduciría en ocasiones en riesgo para la protección de la salud personal y de la familia toda vez que les exigirían para la atención contar con RUT, además se declaran que han sufrido discriminación y malos tratos, lo que se suma a la opinión de que la atención es lenta.

Finalmente, las recomendaciones que entregan padres y madres para que los NNA no trabajen están relacionadas con el mejoramiento tanto de las condiciones del mercado laboral en Chile como de las posibilidades de inserción en él, para que las familias puedan tener un nivel de vida satisfactorio gracias al trabajo de los padres. En este sentido declaran necesario aumentar los sueldos, en particular el salario mínimo, también facilitar la tramitación de visas; se recomienda además generar

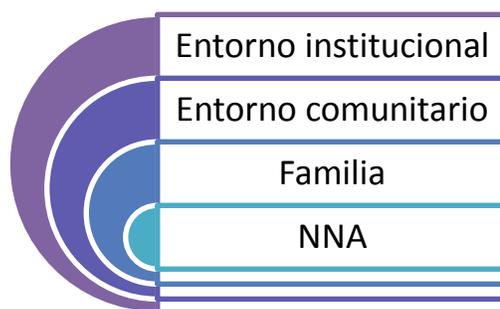
instancias de capacitación, nivelación de estudio y reconocimiento de estudios en el extranjero. Por otro lado, en cuanto a la situación particular de NNA se recomienda aumentar las actividades recreativas y/o deportivas con un carácter formativo y para un buen uso del tiempo libre que les permitiría mantenerse en un ambiente protegido, lo que evitaría la necesidad de permanencia del NNA en los lugares de trabajo de las madres o padres.

## VII. Conclusiones

La presente consultoría ha buscado responder a la pregunta ¿cuáles son las principales representaciones y valoraciones culturales que niños, niñas, adolescentes y sus familias le entregan al trabajo infantil? ¿Cómo influyen en la incorporación precoz al mundo laboral?

Los resultados alcanzados a través del trabajo de campo permiten afirmar que **el trabajo infantil es un fenómeno multidimensional**, que, tal como se ilustra a continuación, está asentado en un sistema ecológico, donde el NNA se encuentra en el centro. Su entorno inmediato está conformado por su *familia*, y hacia la periferia se encuentra al *entorno comunitario* –constituido por las redes sociales de la familia extendida, vecindario y amigos- y luego el *entorno institucional* –conformado por los servicios públicos y privados que sostienen el bienestar -, que son los soportes que sostienen a las familias.

**ILUSTRACIÓN 2: SISTEMA ECOLÓGICO EN EL QUE SE ASIENTA EL TRABAJO INFANTIL**



En cada uno de estos niveles se puede encontrar una serie de factores que contribuyen a la incorporación precoz al trabajo infantil, que serán detallados en páginas posteriores. Lo que aquí interesa afirmar es que **el fenómeno del trabajo infantil está asentado en un sistema ecológico que lo impulsa, que incluye condiciones materiales y no materiales, dentro de las cuales se encuentran las representaciones y valoraciones de los sujetos**, tanto aquellos provenientes desde sus países de origen, como los adquiridos en Chile.

En efecto, el contexto migratorio constituye un factor de vulnerabilidad que se suma a las que experimentan las familias desde sus países de origen, y que se acrecientan cuando al migrar, cortan con las redes familiares y comunitarias que les dan soporte, y no son plenamente acogidas por un sistema de bienestar que las proteja en el país de destino. Se debe considerar que las familias dejan países donde el entramado institucional para la promoción del bienestar es débil, para llegar a un destino –Chile- donde si bien dicho entramado no es tan fuerte, tiene componentes que constituyen un “*plus*” para las familias, y que permiten explicar un nivel de satisfacción con la experiencia actual que muchas veces es alto.

El cuadro siguiente muestra los factores que en cada nivel contribuyen a la incorporación precoz al trabajo infantil:

**CUADRO 3: FACTORES QUE FAVORECEN EL TRABAJO INFANTIL EN LOS DISTINTOS NIVELES DEL SISTEMA ECOLÓGICO**

**NNA**

- Visión positiva del trabajo infantil dada principalmente por motivación altruista, pero también de consumo personal, de entretenimiento y formación. Permite independencia, autonomía, y libertad para tomar ciertas decisiones asociadas al consumo. La motivación altruista se da en un contexto donde los NNA tienen consciencia de su vulnerabilidad -es decir, saben que la vida les exige estar preparados- y que experimentan un sentimiento de estar "en deuda" con sus familias.
- Valoración positiva (orgullo) de la posibilidad de apoyar a sus padres y madres, que se sostiene en la consciencia del esfuerzo que hacen los padres.
- Experiencia de trabajo infantil en sus países de origen.
- Falta de reconocimiento de riesgos en el trabajo.

**FAMILIAS**

- Gran tamaño (familias numerosas) que se asocia a situación de pobreza.
- Adultos responsables con empleos precarios que se traducen en falta de contrato, bajos ingresos familiares, inestabilidad. Ello se traduce en tener más de un empleo, por lo cual tienen menos tiempo disponible para el cuidado infantil.
- Visión positiva del trabajo infantil, anclada en su utilidad para la formación y como resguardo de las implicancias negativas del ocio. Existe además normalización del trabajo infantil por su presencia extendida en países de origen.
- Falta de percepción de riesgo respecto al efecto del trabajo infantil sobre deserción o bajo rendimiento escolar.
- Estrategias de crianza limitadas, que se traducen en falta de herramientas para transmitir a los NNA los valores que entrega el trabajo: disciplina, consciencia del valor del trabajo y del esfuerzo.
- Familias monoparentales con jefatura de hogar femenina -que han migrado con objetivos familiares o personales-, donde hay únicamente una persona adulta que percibe ingresos, y que además debe gestionar sola el cuidado de sus hijos.
- Inconsistencia en el reconocimiento de riesgos del trabajo infantil: pese a que los identifican, no visualizan estrategias de protección viables.
- Visión de la familia como equipo donde todos cumplen una responsabilidad, incluyendo el desarrollo de actividades productivas por parte de los NNA, tanto económicas - trabajo remunerado y apoyo a negocio familiar-, como no económicas - apoyo a actividad productiva familiar para el autoconsumo y labores domésticas.

**ENTORNO COMUNITARIO**

- Falta de redes de familia extendida, amigos o vecinos, de apoyo al cuidado y protección de NNA, lo que se traduce en que los adultos lleven a los NNA a su trabajo, o que ellos mismos se hagan cargo del cuidado de niños y niñas menores.

**ENTORNO INSTITUCIONAL**

- Educación:
  - Falta de acogida desde el sistema escolar, lo que se traduce en desescolarización.
  - Falta de estrategias efectivas para abordar bullying y discriminación, lo que se puede traducir en deserción escolar.
- Salud:
  - Falta de acogida por parte de la red pública, lo que se traduce en falta de atención de NNA y sus familias.
  - Falta de estrategias para abordar maltrato, lo que se traduce en percepción de discriminación por parte de NNA y sus familias.
- Vivienda y barrio:
  - Falta de política habitacional que asegure condiciones mínimas de habitabilidad para las familias migrantes.
  - Falta de espacios públicos seguros e inclusivos que permitan la sana convivencia y el uso del tiempo libre de los NNA.
- Trabajo e ingreso
  - Falta de condiciones que se traduzcan en trabajo decente para los migrantes.

Como señalamos, todos estos factores confluyen hacia la validación del trabajo infantil como modo de sobrevivencia de las familias. Así, cualquier iniciativa que vaya en el sentido de brindar mayor soporte al bienestar familiar, en alguno de los niveles señalados (NNA, familias, entorno comunitario e institucional) puede traducirse en un factor protector ante el trabajo infantil.

Sin embargo, es preciso señalar que la temática del trabajo infantil se encuentra invisibilizada incluso entre las organizaciones e instituciones que trabajan con NNA y con migrantes, ya que, como se señaló en la sección donde se reportó el trabajo de campo, en gran cantidad de estas instancias no visualizan esta problemática, dado que no la tienen entre sus focos. También se encuentra invisibilizada en las familias, para quienes lo que realizan sus hijos e hijas, más que trabajo, es una responsabilidad y/o una experiencia formativa. A continuación, se presentan las conclusiones extraídas del trabajo de campo, estructuradas de acuerdo a los objetivos específicos del estudio.

## 1. Representaciones y valoraciones culturales de NNA y sus familias migrantes respecto al trabajo infantil

Sobre este tema, se pueden señalar que:

- a) El trabajo infantil no es aceptado en principio, pero es tolerado por los adultos bajo ciertas circunstancias. Para los NNA, la actividad que realizan no es considerada trabajo infantil, sino como una responsabilidad para con los padres y como una forma para lograr el autoconsumo e independencia económica.
- b) Para los adultos, las labores domésticas son un tipo de trabajo que constituye una instancia formativa para los niños.
- c) La realidad económico-cultural incide en la forma en que se representa el trabajo infantil.

A continuación, detallamos los fundamentos de cada una de estas afirmaciones.

- a) El trabajo infantil no es aceptado en principio, pero es tolerado por los adultos bajo ciertas circunstancias.

En principio, ningún adulto acepta el trabajo infantil. Así mismo, prácticamente la totalidad de los abordados a través de las entrevistas y grupos focales no considera que la actividad que realiza el NNA sea trabajo, menos aun cuando se trata de actividades económicas de la familia.

Así, las formas de trabajo recogidas en las experiencias de los NNA y sus familias, pese a constituir conceptualmente trabajo infantil, en su mayoría no son percibidas como tal por los entrevistados. Entonces, si no es trabajo, ¿qué es? ¿Qué representación se construye en torno de dicha experiencia?

Para los adultos, se trata fundamentalmente de una *experiencia formativa* que permite o puede permitir:

- Conocer el valor del trabajo
- Aprender un oficio de forma de poder desenvolverse autónomamente (es decir, valerse por sí mismos). Esta competencia resulta de suma importancia en ausencia de oportunidades de formación o ante escenarios de vulnerabilidad, tales como el embarazo adolescente.

- Alejar a los NNA del ocio y sus riesgos. Al respecto, la visión del ocio que tienen los adultos no es de *ocio creativo o de recreación*, sino más bien se asocia a situaciones de vagancia, consumo de drogas y otros riesgos que se consideran mayores que el propio trabajo infantil.

Cabe señalar que la representación del trabajo en su dimensión formativa es coincidente con lo señalado por otros estudios consignados en el Marco Teórico.

Para los adultos cuyos NNA participan en la actividad económica de la familia, la experiencia laboral es significada como *un espacio de protección*. Señalan que los NNA los “acompañan” a trabajar, lo que se considera preferible a que se queden solos y expuestos al ocio, que nuevamente es asociado a un gran riesgo. Esta situación se da en un contexto de ausencia de redes que permitan delegar el cuidado y protección de los NNA mientras los adultos trabajan, ausencia que conlleva riesgo de trabajo infantil.

Ahora bien, ¿cuáles son los elementos que se traducen en tolerancia al trabajo infantil? Los adultos señalan tres requisitos, que son los siguientes:

- Que los NNA tengan un alto nivel de desarrollo social: hay NNA, principalmente adolescentes, que tienen un carácter extrovertido y desenvuelto que les permite realizar trabajos, fundamentalmente en el rubro de las ventas en el comercio. En otras palabras, los adolescentes con carácter desenvuelto podrían estar preparados para el trabajo.
- Que el tipo de trabajo no implique menoscabo al NNA: se permiten trabajos que no impliquen esfuerzo físico o algún riesgo que pueda causar perjuicio al desarrollo de los NNA.
- Que no se descuiden los estudios: para todos los entrevistados, el estudio es la actividad fundamental y ninguna actividad alternativa puede quitarle espacio a éste.

Para los NNA, el trabajo infantil es representado en su dimensión ética como una responsabilidad para con los padres, sobre todo a través de la modalidad de participación en la actividad económica familiar, y menos a través de la entrega de ganancia.

Otras representaciones de los NNA se asocian a la dimensión instrumental, como una manera de acceder al consumo personal sin “molestar” a los padres y madres. Se valora entonces “poder comprar las propias cosas”. Esta representación es coincidente con las motivaciones para el trabajo señaladas por varios estudios en el Marco Teórico. También lo es la representación del trabajo en su dimensión lúdica, como “una manera de no aburrirse”.

Sin embargo, es preciso señalar que los NNA abordados en el estudio en general no conceptualizan su actividad como trabajo. Para ellos, el trabajo infantil es una situación asociada a la extrema pobreza, de la que ellos no se sienten parte, y que se da en sus países de origen.

b) Para los adultos, las labores domésticas son un tipo de trabajo que constituye una instancia formativa para NNA.

Las labores domésticas son representadas por los adultos como un trabajo, que puede ser realizado por hombres y mujeres sin distinción. Cabe señalar que ésta es una declaración y que no ha sido

posible observar in situ si esta equidad en la ejecución de las tareas domésticas se da en la práctica. La única diferencia que se observa con otros trabajos es que no tiene una remuneración asociada.

Se considera que, para los NNA, la realización de labores domésticas constituye una experiencia formativa, en la que además participan todos los integrantes del hogar. Todos los adultos hacen hincapié en que aprender a realizar estas labores es una parte fundamental de la crianza.

c) La realidad económico-cultural incide en la forma en que se representa el trabajo infantil.

Existen ciertos contextos culturales donde el trabajo forma parte de la experiencia vital de una forma tal, que hace parte incluso de la socialización primaria. Es así como en las comunidades agrícolas del norte del país, el trabajo agrícola es concebido como una actividad familiar en la que se incluye a los NNA desde pequeños, acompañando a los adultos, cuestión que se replica en la población migrantes residente en la zona. Este acompañamiento se da desde que los niños son bebés, como una práctica de cuidado que evita dejarlos solos o al cuidado de otras personas, y luego, en la medida que los NNA van creciendo, como experiencia de aprendizaje progresivo de competencias para el trabajo. Ello se traduce en que el trabajo infantil dentro del mundo agrícola esté normalizado, y sea comprendido como parte del modo de vida de familias que se conciben como comunidades, donde cada cual cumple un rol y donde todos -adultos y NNA- deben aportar.

Esta *normalización del trabajo infantil* se da en un entorno de vulnerabilidad socioeconómica y de una cultura basada en el esfuerzo o “sacrificio”, por lo cual se constituye también una práctica que forma parte de la socialización primaria, en la medida en que se realiza en familia. Según indican algunos entrevistados, la vivencia del trabajo desde la niñez incide en una maduración temprana y en la adquisición de habilidades positivas, lo que se expresaría, por ejemplo, en que los NNA caminen y dejen los pañales antes que otros niños, como indican algunos entrevistados. En los contextos no agrícolas, hay también una concepción de la familia migrante como equipo en el cual todos tienen responsabilidades, dentro de las cuales, para el caso de los NNA, se encuentra la realización de labores domésticas y de otras actividades productivas.

Además de lo anterior, es preciso señalar que la representación que los adultos tienen sobre el trabajo, si bien tiene foco en la dimensión instrumental, incluye también otros elementos que se alejan de esta dimensión. El trabajo es significado fundamentalmente como un medio de subsistencia, de manera que su sentido más importante es de tipo instrumental. Esta representación se ve agudizada por el contexto migratorio –que implica el corte con las redes que sustentan a la familia desde el entorno comunitario, y que supone un proceso de integración que no es fácil-, donde además la motivación para la migración es esencialmente económica. Con pocas redes de apoyo, en un país extraño, para los adultos el trabajo se transforma en un eje en torno al cual se explica la migración, y tiene un rol imprescindible en la medida que permite el sustento, lo que se considera como una responsabilidad de los adultos.

Los otros elementos que complejizan la representación se alejan de la dimensión instrumental y se acercan más bien a la comprensión del trabajo como una forma de dar dinamismo a la vida: mantenerse activo, entretenerse y “salir de la rutina de la casa”. En una línea también positiva se señala que el trabajo tiene un sentido de realización y desarrollo personal.

Finalmente, y por oposición, el no tener trabajo (estar cesante), se entiende como una situación que genera desprestigio social.

## 2. Apreciaciones y evaluaciones que las familias migrantes le entregan a la formación y/o educación de los NNA para su desarrollo personal en relación al ingreso precoz al mundo laboral

Las familias migrantes le asignan una **altísima importancia a la formación y educación de los NNA**. Es así como prácticamente todos los NNA están escolarizados. El único que no lo está, no lo es por falta de interés, sino por dificultades que podríamos llamar *de interfaz*, es decir, de la manera en que (no) se resuelve su necesidad con la oferta educativa disponible. Incluso para este niño la educación es tan importante que la familia ha decidido que se vuelva a su país para poder estudiar.

En concreto, en este caso sus adultos responsables trataron de insertarlo en establecimientos educacionales de la comuna de La Florida, pero, según señala el niño, ello no fue posible porque no traía los “papeles” relativos a su situación educacional en Perú y no tenía RUT. Llama la atención el hecho de que, de acuerdo al testimonio de la adulta responsable entrevistada, la red educativa no haya ofrecido alternativas para que el NNA hubiese podido estudiar, en circunstancias en que existen disposiciones ministeriales para acoger estos casos. Actualmente, este niño ha decidido retornar a Perú, donde vivirá con sus hermanos mayores, y retomará sus estudios para luego ingresar a un Colegio Militar. En estos términos, la percepción de falta de acogida por parte del sistema escolar chileno constituye un factor social que en la práctica ha influido en la incorporación precoz al mundo laboral. Al respecto, es muy importante señalar que es central que la política pública que resguarda el derecho a la educación de los niños migrantes impregne todos los niveles, y que además sea conocida y por tanto pueda ser exigible por los mismos migrantes.

La educación es significada como “la labor fundamental de los NNA”. Al respecto, como mínimo, los adultos esperan que los NNA logren finalizar la educación secundaria, aunque todos aspiran a estudios superiores, al menos de tipo técnico. Consideran que la educación es un capital que suma recursos, que es central para las familias y frente a las cuales las actividades laborales, remuneradas o no, son siempre secundarias. Los adultos también consideran que existe cierta compatibilidad entre el trabajo y el estudio, especialmente en el nivel de la educación superior, donde en muchos casos tanto adultos como NNA proyectan estudiar y trabajar a la vez. Por su parte, los NNA valoran la educación, en tanto permite el desarrollo personal y es un medio para obtener futuras competencias útiles al desempeño en el mundo laboral. En particular, frente a la educación en Chile, los NNA en general se sienten satisfechos con su colegio, indicando como aspectos positivos la presencia de amigos, profesores, los contenidos, las posibilidades de esparcimiento que brinda la escuela y a otros elementos asociados a un juicio general positivo sobre la calidad de la educación.

Los adultos también tienen una opinión bastante positiva, dada por elementos que tienen un impacto monetario positivo en las familias, tales como el hecho de que sea gratuita (en el caso de la educación municipal, a la que concurren todos los NNA abordados en el estudio) y de que se

entregue alimentación y materiales, incluso computadores, de forma gratuita. Otros elementos que se valoran positivamente son:

- La existencia de la Jornada Escolar Completa, que “libera” a los adultos del cuidado de los NNA por más horas que pueden destinar al trabajo.
- La buena formación que se entrega.
- La preocupación por el estudiante, que se traduce en una relación directa y fluida con los apoderados, que les permite a éstos últimos estar al tanto del desempeño y de la conducta de sus hijos. Esta situación es ampliamente reconocida por los apoderados de la comuna de Recoleta<sup>55</sup>, y menos mencionada, pero igualmente presente, en las otras comunas consideradas en el estudio.
- La existencia de la opción de educación técnico profesional, la cual es fuertemente valorada.
- La protección para los NNA, entendiendo protección como ausencia de castigos físicos por parte de los profesores, situación que se da en los países de origen de los entrevistados.
- Se puede hacer amigos, lo que, desde la perspectiva de migrantes sin mayores redes en Chile, se valora especialmente.

Cabe señalar que todos estos elementos, en la medida en que implican un refuerzo de las redes de protección y cuidado de NNA migrantes, pueden traducirse en factores protectores ante situaciones de trabajo infantil.

Como elemento negativo, se señala fuertemente la falta de orden y disciplina que se visualiza en los establecimientos educacionales. Esta se expresa en el poco respeto a los profesores y adultos en general por parte del alumnado, especialmente por parte de los estudiantes chilenos. Estas faltas se atribuyen a la falta de sanciones por parte de los profesores, frente a conductas de los alumnos que a juicio de los apoderados son incorrectas, tales como llegar tarde, vestirse sin el uniforme completo, utilizar peinados y accesorios, que desde su punto de vista no son compatibles con una buena presentación. **Desde la lógica de los adultos, esta falta de disciplina constituiría un elemento que no contribuye a la preparación de los NNA para el mercado del trabajo. Incluso, se podría inferir que, desde esa misma lógica, la experiencia de trabajo infantil supliría esta falencia de la educación formal<sup>56</sup>.** Asociado a lo anterior, se puede agregar que el deseo por proseguir estudios superiores implica que la sola educación secundaria no basta para preparar de manera suficiente a los NNA para el mundo del trabajo.

Desde el punto de vista de los NNA, el principal elemento negativo es la existencia de situaciones de bullying y discriminación frente a las cuales los colegios no toman medidas suficientes. Este

---

<sup>55</sup> Cabe señalar que esta situación es resultado de un modelo que está implementándose en la comuna de Recoleta, liderado desde el Departamento de Educación Municipal. Este modelo se basa en un enfoque formativo y estratégico, que profundiza en el vínculo con las y los estudiantes, reorienta y fortalece el rol del profesor jefe hacia una figura de tutor, articula un trabajo en equipo con la participación de diversos actores de las comunidades educativas, como son las duplas psicosociales, docentes y funcionarios directivos; a la vez que contempla una integración activa de las familias y las redes de apoyo local.

<sup>56</sup> Es importante señalar que ello no fue afirmado explícitamente por los adultos y adultas consultados en el marco del estudio, y que constituye una inferencia realizada por el equipo consultor.

elemento es importante en la medida en que podría traducirse en un factor de riesgo para la deserción escolar, y con ello, para el trabajo infantil.

Por otra parte, desde un punto de vista más amplio, los adultos hacen una **crítica a la formación de los NNA chilenos**, los que se considera que son más inmaduros y que no entienden el valor del trabajo. Para algunos adultos, los NNA chilenos son irrespetuosos, lo que atribuyen a que no tienen los hábitos y normas que se adquieren trabajando. En la misma línea, otros adultos entrevistados consideran que en Chile los NNA tienen poca disciplina.

En concordancia con lo anterior, algunos adultos validan el ejercicio de acciones disciplinarias violentas (como son los golpes en la crianza) cuando, desde su perspectiva, los NNA desobedecen o faltan el respeto a sus padres. Es importante señalar que, para los entrevistados, este tipo de acciones no constituye maltrato sino una estrategia educativa, que en Chile es conceptualizada como maltrato. Es por ello que enjuician negativamente la condena que existe en nuestro país sobre esta “estrategia”, ya que, desde su perspectiva, les impediría a los padres y madres imponer su disciplina y por tanto ejercer su “autoridad”.

Finalmente, es importante indicar que las estrategias de crianza que manejan familias dan cuenta no sólo de opciones deliberadas, sino que sobre todo constituyen estrategias de mantención de la identidad cultural. Es así como, para los adultos, resulta valioso que sus hijos mantengan de alguna manera esta identidad. A la falta de disciplina en las escuelas y los malos comportamientos en general en los NNA chilenos, ellos oponen su manera de criar, más estricta y donde se mantienen ciertos valores del país de origen, tales como el respeto a los mayores y cierto estándar de presentación personal. Ello se da en un contexto donde, como ya mencionamos, hay ausencia de redes, de manera que la familia es la única comunidad de referencia.

### 3. Factores sociales y culturales asociados a la migración que puedan influir en la incorporación precoz al mundo laboral

El trabajo de campo nos ha permitido recoger una multiplicidad de factores sociales y culturales que pueden asociarse a la incorporación precoz al mundo laboral. Estos factores son los siguientes:

- a) Las condiciones socioeconómicas de las familias compuestas por adultos con bajo nivel de escolaridad y experiencias de trabajos precarizados en sus países de origen, los cuales en su gran mayoría fueron trabajadores infantiles desde muy temprana edad<sup>57</sup>, y que además tienen una visión normalizada del trabajo infantil. Estas condiciones otorgan un marco general, que da cuenta de la necesidad de que los NNA colaboren en la economía familiar, y que entonces aprendan que la obtención de una remuneración se da con el “esfuerzo”, y la “responsabilidad”.

---

<sup>57</sup> Cabe señalar que esta característica parece ser específica del sub universo de inmigrantes considerados para el estudio (es decir, aquellos que tienen hijos e hijas en situación de trabajo infantil), ya que, tal como se señala en el Marco Teórico y Conceptual, “la población inmigrante presenta mayor cantidad de años promedio de escolaridad que los chilenos, en promedio 12,6 años frente a 11 años promedio de escolaridad respectivamente”.

- b) La existencia de trabajo infantil en los países de origen de los NNA: mientras en Bolivia y Haití los entrevistados indican que el trabajo infantil es una realidad extendida; en Colombia, se precisa que lo es en sectores más vulnerable; y en Perú se observaría en la capital.
- c) El tipo de organización del sistema familiar, que cuenta con los NNA para su funcionamiento: al interior de la familia los diversos trabajos realizados por los NNA son parte de un sistema de “colaboración familiar” en el que sus miembros están insertos, como estrategia para resolver las necesidades materiales de la propia familia. Por tanto, en términos generales, para padres y madres es natural y deseable que los NNA realicen algún tipo de labor con implicancias económicas positivas para la familia, siempre y cuando no perjudique la escolarización de los mismos.
- d) La falta de redes familiares y comunitarias en las cuales confiar el cuidado de los NNA cuando los adultos deben trabajar. Si bien hay migrantes que tienen a miembros de su familia y/o amistades, provenientes de su país de origen que están, asentados en Chile; hay otros que no tienen a quien recurrir en caso de problemas. Esa falta de redes podría traducirse, en caso de que a los adultos responsables les ocurra algún evento que les impida acceder al sustento para su familia, y/o que les imposibilite hacerse cargo de la protección de sus NNA a cargo, en que los NNA queden desprotegidos y se vean movidos a buscar el sustento por sus propios medios.
- e) La práctica del “acompañamiento”: las madres describen como “acompañamiento” la asistencia de sus hijos e hijas al lugar de trabajo de las madres y padres, en los cuales pueden realizar alguna tarea relacionada con ese trabajo o no. Esta acción es descrita como una estrategia de protección a los NNA, en donde pueden ejercer control visual sobre ellos. Esto se produce en contextos sociales, habitacionales y de barrios críticos (viviendas antiguas en donde en cada pieza vive una familia migrante, barrios y campamentos con presencia de tráfico de drogas, violencia urbana, por ejemplo.), en donde estas familias observan con preocupación los peligros y riesgos asociados al dejar a los hijos e hijas al cuidado de terceros o solos, dado que no cuentan con redes familiares y comunitarias que les permitan otorgarles un entorno de mayor seguridad. Dentro de los principales temores que las familias indican, podemos encontrar el consumo problemático de alcohol y drogas, los abusos sexuales, la incursión en actividades delictuales, entre otros<sup>58</sup>.
  - o Además, el acompañarse de sus hijos e hijas en sus trabajos les permite a padres y madres realizar labores de enseñanza. Esto se relaciona con la idea de que el asumir la responsabilidad de realizar una tarea que ellos les asignan en su trabajo, pueden transmitir y compartir el sentido de responsabilidad y de formación del “carácter”, lo cual le otorga un sentido formativo a este acompañamiento.

---

<sup>58</sup> Cabe señalar que los adultos no visibilizan riesgos en la práctica del acompañamiento, los que podrían estar dados por la realización de labores no adecuadas a la edad ni nivel de desarrollo de los NNA, y en la no disponibilidad de tiempo suficiente para el estudio o las actividades recreativas.

- Por parte de los NNA que les colaboran, el acompañamiento permite aprender y también otorga la posibilidad de “jugar” o bien “entretenerse” mientras se apoya el trabajo de los padres.
- f) El riesgo de la deserción escolar: los NNA participantes de los grupos focales perciben que no se respetan sus derechos a la igualdad, a la comprensión, a la tolerancia y a la recreación, dadas las experiencias de discriminación y bullying u hostigamiento que los entrevistados describen haber vivido en el colegio y entorno donde habitan, que se constituyen como factores de riesgo para la deserción escolar.
- g) La experiencia de discriminación en el ámbito del trabajo por parte de los adultos: que deja en situación de indefensión a la familia si es que se traduce en despido o renuncia del adulto afectado, lo que implica un detrimento a los ingresos de esa familia, que puede verse suplido con trabajo infantil
- h) La existencia de situaciones de discriminación en el sistema de salud: existe el juicio entre los entrevistados de que en Chile “la salud es mala”. Si bien gran parte de los individuos consultados en el estudio accede a prestaciones de Fonasa a través de consultorios, esta situación no es homogénea, dado que también los hay sin acceso a Fonasa. Además se relatan experiencias de discriminación en este ámbito, percibiéndose una sensación de falta de protección en el ámbito de la salud. Este elemento constituye un factor que no contribuye a fortalecer el entramado de redes necesario para sostener el bienestar de las familias migrantes.
- i) La vivencia de la migración como una experiencia individual: que se traduce en que las familias se inhiban de buscar ayuda en caso de necesitarla. Ninguno de los entrevistados declara ser beneficiario de programas sociales. El único que menciona una tentativa buscando apoyo en un municipio, indica que tuvo una mala experiencia. La migración es vivida de manera individual, y por tanto las dificultades asociadas a ésta son percibidas como de índole privada. Ello explica por qué, al consultar a los adultos sobre recomendaciones para que el Estado chileno proteja a los NNA migrantes, les cuesta imaginar respuestas que vayan más allá de asegurar el trabajo de padres y madres, que es la motivación principal para migrar de la mayor parte de ellos.
- j) La motivación al trabajo dada por la “voluntad propia”: Los NNA que trabajan con esta motivación, tienen mayor predisposición a trabajar en circunstancias de mayor riesgo, si la situación lo amerita.
- k) La falta de redes de apoyo, más allá del colegio al que asisten los NNA. Se observan situaciones de aislamiento social, asociada a falta de vinculaciones institucionales y comunitarias. Además, hay inexistencia o desconocimiento de organizaciones de migrantes en su entorno cercano que constituyan un espacio de participación social. La presencia de estas redes y vinculaciones es importante en la medida en que forma parte de la trama necesaria para sostener el bienestar de las familias migrantes, y por tanto su ausencia constituye un factor de riesgo para el trabajo infantil.

- l) La no visualización de riesgos en sus actividades de NNA actuales, lo que prolonga la situación de trabajo infantil.
- m) La tolerancia de los adultos frente el trabajo infantil: Sólo lo evalúan negativamente, cuando no permite que los NNA continúen sus estudios, cuando el trabajo es impuesto por un adulto que genera una situación de explotación, y en algunos casos, cuando implica gran esfuerzo físico o una actividad que supera las capacidades físicas de los NNA.
- n) La experiencia de manejar recursos propios por parte de los NNA: es reconocida por los adultos como uno de los principales riesgos del trabajo, que “les quede gustando” y abandonen el estudio. Esta experiencia de poder manejar sus propios recursos es calificada por los NNA como algo positivo, dado que les da la sensación de “independencia”, así como también evidencia una sensación de “orgullo” cuando colaboran con la economía de sus familias, aun cuando no se les exija que lo hagan. Desde la perspectiva de los adultos entrevistados, el hecho de que los adolescentes obtengan una cierta capacidad de consumo por el trabajo informal que realizan y cuenten con un dinero de “libre disposición”, tiene el riesgo de que a los adolescentes les “quede gustando el dinero” por sobre sus deseos de continuar estudiando y por lo tanto pierdan el valor por la educación. El principal temor descrito es que los NNA terminen incorporándose al mercado laboral sin haber terminado sus estudios.
- o) La falta de orientación e información a la posibilidad de prosecución de estudios superiores, que puede traducirse en falta de acceso efectivo a estas oportunidades, y por tanto a falta de capacitación para el trabajo decente<sup>59</sup>.

#### 4. Representaciones y valoraciones culturales de los NNA y sus familias migrantes que pueden constituir factores de riesgo en la incorporación precoz al trabajo

Entre estas representaciones y valoraciones encontramos las siguientes:

- a) La representación positiva, aunque relativizada, del trabajo infantil tanto por adultos como por NNA: ya que es valorado como una experiencia formativa. Del mismo modo, la valoración positiva de las labores domésticas, de modo que se las fomenta por parte de los adultos.
- b) La existencia de motivaciones entre los NNA para el trabajo infantil, tales como colaborar en la economía familiar u obtener dinero para el consumo de bienes

---

<sup>59</sup> Al respecto, si bien el riesgo no es de trabajo infantil, por la edad en que se configura esta problemática, de todos modos, parece prudente señalarlo.

personales, como utensilios escolares y también objetos que no son de primera necesidad, los cuales sus padres y madres no pueden proveerles.

- c) La autosatisfacción y valoración social que genera en los NNA el hecho de trabajar: el poseer un trabajo remunerado, evidenciado en la “alegría”, “orgullo”, “libertad” que ellos describen les produce la sensación de estar “trabajando”, es decir insertos en el mundo laboral. En ese sentido, no se colabora con la economía familiar para cumplir con una expectativa de la familia, sino que más bien, responde a una necesidad de valoración social que va más allá de la expectativa familiar.
- d) La representación de la vida de los padres como una vida esfuerzo y sacrificio: que desde la perspectiva de los NNA está atravesada por la experiencia de la migración. Este factor es un marco ante el cual los NNA construyen un sentimiento de responsabilidad que se manifiesta en la práctica de actividades productivas a través de las cuales ellos entienden que “apoyan” a sus familias, pero que constituyen trabajo infantil.
- e) La no identificación de las labores domésticas como un tipo de trabajo infantil, aun cuando se las realice por más de 21 horas semanales.
- f) El manejo de una noción de trabajo infantil asociada fundamentalmente a las “peores formas de trabajo infantil”, mientras que las situaciones que no están en esa categoría serían formas de colaboración a la economía y organización familiar; y no constituirían Trabajo Infantil para los adultos y los NNA entrevistados.

Por el contrario, como **factores protectores**, podemos señalar:

- a) La valoración positiva del estudio.
- b) La fuerte presencia de la familia, que constituye un referente cuya impronta es mayor en ausencia de otras vinculaciones.
- c) La escolarización de NNA: el hecho de que los NNA se encuentren escolarizados es considerado por adultos y NNA como un mecanismo de inclusión social, dado que podrían contar con el apoyo de compañeros de colegio, profesores, directivos, etc. en caso de requerirlo.
- d) La buena relación que establecen con los apoderados, los profesores tutores del Liceo Valentín Letelier de la comuna de Recoleta, dado que pueden alertarlos de inasistencias, bajas en el desempeño u otras situaciones que pudieran traducirse en deserción y/o realización de trabajo infantil.
- e) Conocimiento del alto nivel de importancia que se da en Chile al resguardo de los derechos de NNA.

## VIII. Recomendaciones

1. Visibilizar la temática del trabajo infantil como un problema social entre las instituciones y organizaciones que trabajan con NNA y migrantes. Al respecto, es deseable llevar a cabo acciones de capacitación, información y sensibilización a nivel municipal y también con organizaciones de la sociedad civil, de modo de promover, desde esta perspectiva, el respeto de los derechos de los NNA migrantes.
2. Optimizar las condiciones laborales, de educación y capacitación para los adultos migrantes: uno de los elementos que se indican como necesarios para mejorar sus condiciones de vida y la de sus NNA, es optimizar las condiciones laborales, de educación y capacitación para los adultos. Esto último refiere a que las familias indican que, de poder mejorar sus condiciones de vida materiales y los contextos en donde habitan, no tendrían la necesidad de que todos los miembros de familia tuvieran que trabajar, o de llevar a sus NNA a trabajar con ellos como medida de protección y resguardo.
3. Realizar difusión de la normativa escolar, entre establecimientos escolares y también entre los migrantes, en orden la socialización de los derechos. Se debe asegurar que la política pública que resguarda el derecho a la educación de los NNA migrantes impregne todos los niveles, que sea conocida y por tanto pueda ser exigible por los mismos sujetos. Esta medida apuntaría en la dirección de dar mayor soporte al bienestar de las familias, especialmente al de los NNA migrantes, lo que indirectamente previene el trabajo infantil.
4. Realizar acciones en orden a adecuar las estrategias de crianza en línea con una perspectiva de derechos del NNA. En concreto, fomentar estrategias no violentas de crianza. Esta recomendación, si bien no se asocia directamente a la prevención del trabajo infantil, se relaciona con el fomento del bienestar de los NNA migrantes, que indirectamente, al igual que en el caso anterior, previene el trabajo infantil.
5. Implementar estrategias que ofrezcan alternativas para el uso positivo del tiempo libre de NNA migrantes, sobre todo en temporada de vacaciones. Los entrevistados señalan que acceder a talleres de verano para los NNA, les permitiría utilizar positivamente el tiempo durante las vacaciones, en actividades no relacionadas con el trabajo y alejados de los riesgos de “la calle”, poniendo como ejemplo iniciativas tales como “vacaciones útiles”, similares a lo que en Chile se conoce como talleres o “colonias de verano”.

Respecto a la **Estrategia Nacional** vigente, es posible recomendar algunos elementos que surgen desde los hallazgos relacionados con las dimensiones y ejes de la misma:

- En relación al eje **Círculo vicioso de la Pobreza**, es necesario enfatizar una de las conclusiones más importantes relacionadas con el contexto migratorio que viven las familias entrevistadas, y es la situación de vulnerabilidad social, dado que la inmigración por razones laborales y económicas reproduce las condiciones de vida de las familias migrantes desde sus países de origen hasta Chile, a lo cual se agrega el hecho de estar sin la red de

apoyo constituida por la familia extendida, de manera que no se cuenta con esa eventual colaboración en caso de necesidad. Por tanto, las condiciones socioeconómicas de las familias producto de empleos de baja calificación e informales, traen como consecuencia no contar con recursos necesarios para el ejercicio de derechos, como por ejemplo el derecho a la salud.

Por lo anterior se recomienda abordar el trabajo infantil desde un enfoque multidimensional. Esto implica asumir que esta problemática, como se señaló en la sección sobre conclusiones, es un fenómeno multicausal e invisibilizado, que debe ser tematizado.

- Con respecto al eje **Tolerancia social**, dado que el trabajo infantil que desarrollan los NNA que participaron del estudio no es considerado como tal por sus padres, se debe contribuir a la deconstrucción de los atributos positivos que las familias asocian a este tipo de prácticas consideradas como contribuciones necesarias a la economía familiar. Esto debe implicar la generación y/o promoción de nuevas estrategias de crianza y aprendizaje que desarrollen la autonomía, la autodisciplina, el valor de los logros mediante el trabajo y el esfuerzo, sin vulnerar algún tipo de derechos de los NNA como es el derecho a la recreación y el juego.
- En relación al eje **Educación**, si bien en la formalidad, el sistema educativo permite que las familias migrantes puedan acceder a la Educación, las situaciones de discriminación y falta de información existen, hasta el punto en el cual un NNA deje estudiar y se dedique a labores domésticas y trabajo en el comercio de la familia, como se vio en un caso de la muestra. Por tanto, se recomienda socializar la información sobre el acceso a la educación en las familias migrantes.

Dado que la situación de bullying es frecuente y descrita como un elemento negativo de la escuela, que pueden eventualmente generar condiciones para desertar del sistema educativo y perpetuarse el trabajo infantil, se recomienda generar campañas que promuevan el buen trato en las escuelas, y puedan disminuir los prejuicios asociados a la inmigración sobre todo de familias afrodescendientes que son las que mayoritariamente sufren de bullying. Además, se debe facilitar la inclusión escolar, superando barreras idiomáticas e incluyendo formas diversas de enseñanza y aprendizaje.

- Respecto al eje **Información y conocimiento**, dado que se trata de un estudio exploratorio, es necesario fortalecer el trabajo intersectorial para la generación de políticas públicas integrales. Para ello se requiere hacer estudios más específicos, relacionados, por ejemplo, con el fenómeno de la cadena global de cuidados asociados al trabajo infantil, dado que asistir al puesto o comercio en donde trabajan los padres, se constituye como una forma de prevenir que los NNA estén solos y expuestos a los riesgos que implican ejercer el tiempo libre en la calle. En este eje, también es posible mejorar la comunicación entre los diversos ministerios para enfrentar y entender al trabajo infantil como un fenómeno multicausal.

## Anexos

### 1. Referencias bibliográficas utilizadas en la elaboración del Marco teórico

- Contreras, D.; Ruiz-Tagle, J. & Sepúlveda, P. (2013) Migración y mercado laboral en Chile. SDT 376. Universidad de Chile. Santiago.
- Del Río, M. & Cumsille, P. (2008) ¿Necesidad económica o preferencias culturales? La justificación parental del trabajo infantil. *Psykhe*, vol. 17, núm. 2, noviembre, 2008, pp. 41-52. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, Colombia (DANE) 2016. Boletín Técnico Trabajo Infantil Octubre-Diciembre. Bogotá.
- Fernández, R. (2012). Una mirada a los derechos de los niños, niñas y adolescentes inmigrantes en Chile: Avances y desafíos pendientes. En: Los derechos de los niños, niñas y adolescentes migrantes, refugiados y víctimas de trata internacional en Chile. Avances y desafíos. Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), Organización Internacional para las Migraciones (OIM), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
- Filgueira, C. (2001) Estructura de las oportunidades y vulnerabilidad social. Aproximaciones conceptuales. CEPAL
- Gaitán, I.; Díaz, m.; Sandoval, R.; Unda, R.; Granda, S. y Ilanos, d. (2008). Los niños como actores en los procesos migratorios. Implicaciones para los proyectos de cooperación. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología Campus de Somosaguas. Madrid, España.
- Instituto Nacional de Estadísticas (INE); Organización Internacional del Trabajo; Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC); de Bolivia (2008) Magnitud y Características del Trabajo Infantil en Bolivia – Informe nacional. La Paz. Recuperado de: [http://www.ilo.org/ipec/Informationresources/WCMS\\_IPEC\\_PUB\\_14835/lang-es/index.htm](http://www.ilo.org/ipec/Informationresources/WCMS_IPEC_PUB_14835/lang-es/index.htm)
- Instituto nacional de Estadísticas de Ecuador (INEC) (2012). Encuesta nacional de trabajo infantil. Quito.
- Instituto Nacional de Estadísticas de Ecuador (INEC) & Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2015) Trabajo infantil en Ecuador: Hacia un entendimiento integral de la problemática. Quito.
- James, Allison y Alan Prout. 1990. Constructing and reconstructing childhood: contemporary issues in the sociological study of childhood. Londres: Falmer Press.
- Martínez P., Jorge y Orrego R., Cristián (2016) Nuevas tendencias y dinámicas migratorias en América Latina y el Caribe. Serie Población y Desarrollo, CEPAL. Santiago.
- Méda, D. & Vendramin, P. (2013) Réinventer le travail. Press Universitaires de France. Paris.
- Ministère de la Santé Publique et de la Population (MSPP) (2013) Enquête Mortalité, Morbilité et Utilisation des Services EMMUS-V. Péition-Ville.
- Ministerio de Desarrollo Social (2016). Inmigrantes. Síntesis de resultados. Recuperado de: [http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen-multidimensional/casen/docs/casen\\_nmigrantes\\_2015.pdf](http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen-multidimensional/casen/docs/casen_nmigrantes_2015.pdf)

- Ministerio del Trabajo y Previsión Social & Fundación Ciudad del Niño (2016) informe. Estudio cualitativo Trabajo Infantil en el Sector Comercio en las regiones de Antofagasta, Valparaíso y Metropolitana.
- Ministerio del Trabajo y Previsión Social & Consultora Ramal (2016) Informe. Estudio cualitativo sobre trabajo de niños, niñas y jóvenes en sector agrícola en las regiones del Maule, Bío Bío y de la Araucanía.
- Ministerio del Trabajo y Previsión Social de Chile & OIT (2015) Crecer felices. Estrategia nacional para la erradicación del trabajo infantil y protección del adolescente trabajador, 2015-2025 Santiago.
- Ministerio del Trabajo; Ministerio de Desarrollo Social & OIT (2013) Principales resultados Encuesta de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes (EANNA). Recuperado de: [http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/layout/doc/eanna/presentacion\\_EANNA\\_28junio\\_final.pdf](http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/layout/doc/eanna/presentacion_EANNA_28junio_final.pdf)
- Ministerio del Trabajo, Ministerio de Desarrollo Social & Organización Internacional del Trabajo (2013) Magnitud y características del trabajo infantil en Chile. Recuperado de: [http://www.ilo.org/ipec/Informationresources/WCMS\\_IPEC\\_PUB\\_23635/lang--es/index.htm](http://www.ilo.org/ipec/Informationresources/WCMS_IPEC_PUB_23635/lang--es/index.htm)
- Ministerio del Trabajo y Promoción del Empleo Perú (MTPE), Fundamentals, Organización Internacional del Trabajo (2015) Magnitud y características del trabajo infantil en Perú. Ginebra. Recuperado de: [http://www.ilo.org/ipec/Informationresources/WCMS\\_IPEC\\_PUB\\_28857/lang--es/index.htm](http://www.ilo.org/ipec/Informationresources/WCMS_IPEC_PUB_28857/lang--es/index.htm)
- Ministerio del Trabajo y Previsión Social Bolivia (2017) El Estado protege a niñas, niños y adolescentes trabajadores y en situación de actividad laboral. Recuperado de: <http://www.mintrabajo.gob.bo/PrincipalPublicaciones.asp?target=908>
- Organisation Internacionale du Travail - Programme International pour l'Éradication du Travail des Enfants (OIT-IPEC) (2002) Ils me traitent de "restavèk" mais Je m'appelle Marie. Genève.
- Organización Internacional del Trabajo (2004) Trabajo Infantil. Un manual para estudiantes. Ginebra.
- Organización Internacional del Trabajo (2017) Mujeres migrantes en Chile: oportunidades y riesgos de cruzar fronteras para trabajar. Santiago.
- Organización Internacional del Trabajo (2016a) Migración y Trabajo Infantil: Incluir y visibilizar a los niños, niñas y adolescentes. Santiago.
- Organización Internacional del Trabajo (2016b) Migración laboral en Chile: oportunidades y desafíos para el trabajo decente. Santiago.
- Organización Internacional del Trabajo (2015) Informe Mundial Sobre el Trabajo Infantil. Allandar el camino hacia el trabajo decente para los jóvenes. Ginebra.
- Organización Internacional del Trabajo (2012) Child migrants in child labour: An invisible group in need of attention / International Labour Organization, International Programme on the Elimination of Child Labour (IPEC), Child Helpline International (CHI). Geneva.
- Organización Internacional del Trabajo (OIT) - Programa Internacional Para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) & Organización Internacional para las Migraciones (OIM) (2009) Migraciones con fines de empleo y trabajo infantil en América Latina. Lima, Perú.

- Organización Internacional del Trabajo OIT (2008) Informe III. Estadísticas de trabajo infantil. 18ª conferencia internacional de Estadísticos del Trabajo. Ginebra.
- Rausky, María E. (2010). "Los abordajes metodológicos en el campo de estudios sociales sobre la niñez: principales tendencias y perspectivas". En Renglones, revista arbitrada en ciencias sociales y humanidades, núm.62. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO.
- Rojas, N. & Silva, C. (2016) La Migración en Chile: Breve Reporte y Caracterización. Observatorio Iberoamericano sobre Movilidad Humana, Migraciones y Desarrollo BIMID. Madrid
- Tijoux, M.; Tarazona, M.; Madriaga, I. y Reyes, P. (2011). Transformaciones de la vida cotidiana de los inmigrantes peruanos que habitan en Santiago de Chile: Relaciones familiares e invención de existencias transnacionales. *Cuadernos de Investigación* No 15. Cei Migra. Provincia de Aragón Compañía de Jesús. Consellería de Solidaridad y Ciudadanía.
- Tijoux, M. (2013) Niños y niñas marcados por la inmigración peruana: estigma, sufrimientos, resistencias. En *Convergencia UAEM*, núm. 61, enero-abril 2013, pp. 83-104
- Universidad Externado de Colombia (2014) Sobre las estadísticas de infancia y trabajo en Colombia. Bogotá.
- UNICEF (1990) Convención sobre los Derechos del Niño. Recuperado de: <https://www.unicef.org/argentina/spanish/7.-Convencionsobreloderechos.pdf>
- Van de Glind, Hans (2010) Migración y trabajo infantil. Análisis de las vulnerabilidades de los niños migrantes y niños que quedan atrás. OIT-IPEC. Ginebra.
- Vásquez, Jorge (2016) Pobreza y pobreza infantil: Elementos para el debate en la elaboración de una política de protección social en Haití. En: Gonzales, M. Marcer, R. Minujin, A. (editores) *Lo esencial no puede ser invisible a os ojos: pobreza e infancia en América Latina* (pp. 159-178). DF, México. Universidad Nacional Autónoma de México.

## 2. Documentos legales, instructivos y convenios internacionales mencionados en el Marco Teórico

- Presidencia de la República (2015) Instructivo presidencial nº5. Lineamientos e instrucciones para la política migratoria. Recuperado de: <http://migrantes.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/88/2017/04/6-Instructivo-Presidencial-Migración.pdf>
- Decreto nº2. (2017) Aprueba reglamento para la aplicación del Art. Nº13 del Código del Trabajo. Santiago de Chile. Ministerio del Trabajo y Previsión Social. Subsecretaría de Previsión Social. Recuperado de: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1103381>
- Código del Trabajo. Recuperado de: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=207436>
- Naciones Unidas (18 diciembre 1990) Convención internacional sobre la protección de los derechos de todos los trabajadores migratorios y de sus familiares Recuperado de: <http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CMW.aspx>
- Organización internacional del Trabajo OIT (1973) Convenio sobre la edad mínima (nº138) Recuperado de: [http://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100\\_ILO\\_CODE:C138](http://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_ILO_CODE:C138)

- Organización Internacional del Trabajo OIT (1999) Convenio sobre las peores formas de trabajo infantil (nº182) Recuperado de:  
[http://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100\\_INSTRUMENT\\_ID:312327](http://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_INSTRUMENT_ID:312327)

### 3. Otros anexos mencionados en el Marco teórico

#### Anexo 1: Decreto nº 2 Ministerio del Trabajo y Previsión Social. 31 Mayo del 2017

(Mintrab, 2017)

Art. 3. Se prohíbe la participación de adolescentes en los siguientes trabajos definidos como peligrosos por su naturaleza:

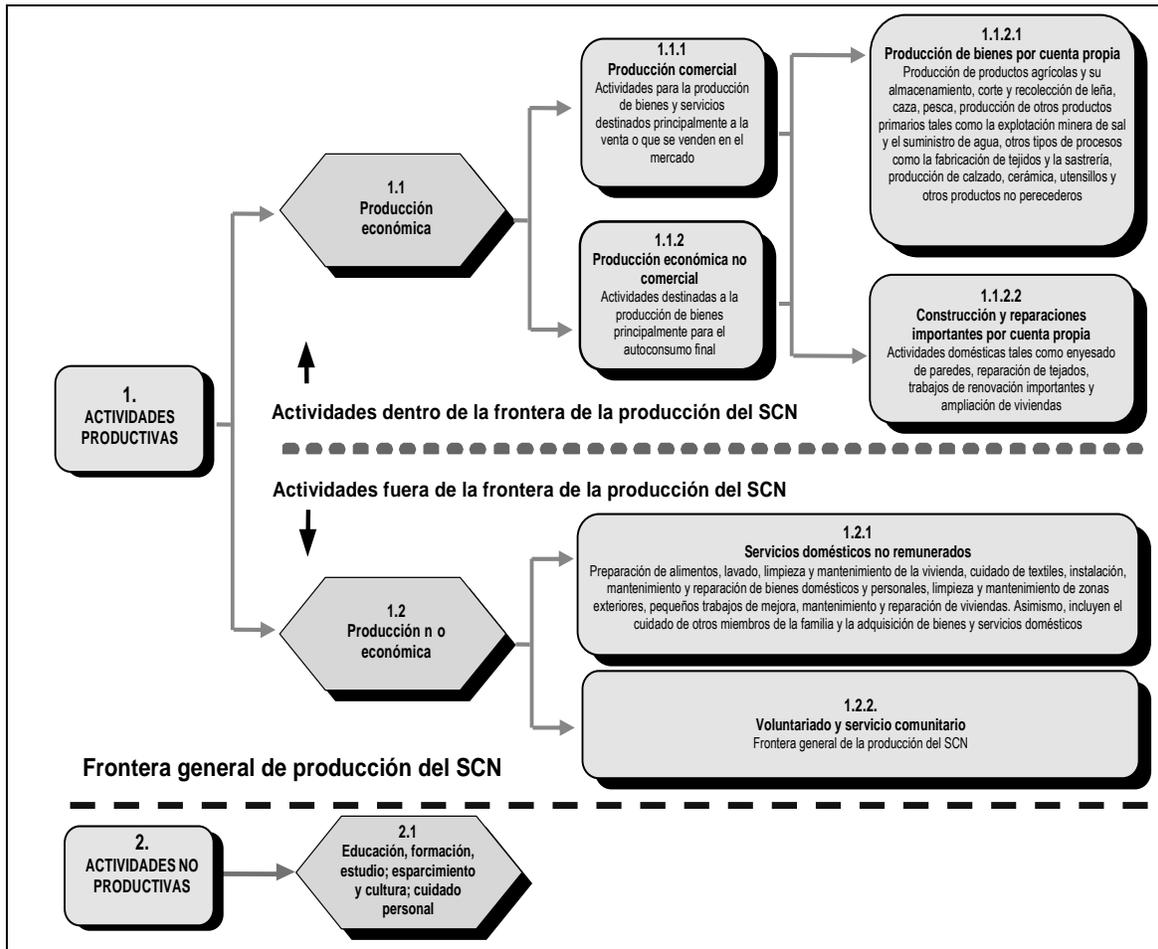
1. Trabajos en establecimientos de venta de armas.
2. Trabajos en la fabricación, almacenamiento, distribución y venta de explosivos y de materiales que los contengan.
3. Trabajos en faenas forestales. Se incluyen las actividades que se desarrollan en aserraderos, durante la tala de bosques, en las labores de cancha de maderero, transporte de productos forestales, entre otras.
4. Trabajos que se realicen a bordo de naves o artefactos navales, ya sea en el área marítima, fluvial o lacustre. Se incluyen todas las actividades desarrolladas para la pesca industrial, semi-industrial y artesanal, entre otras.
5. Trabajos que se desarrollen en terrenos en que por su conformación o topografía puedan presentar riesgo de derrumbes o deslizamiento de materiales.
6. Trabajos que se desarrollen en alturas superiores a 2 metros del nivel de piso. Se incluyen las actividades que se realizan en la construcción de edificios en altura, sobre andamios o techumbres, entre otras.
7. Trabajos que requieran para su realización, el desplazamiento a una altura geográfica sobre 2.000 metros del nivel del mar.
8. Trabajos subterráneos. Se incluyen actividades tales como labores mineras subterráneas, construcción de túneles, ejecución de excavaciones, instalación o limpieza de cámaras o cañerías de distribución de: agua, energía eléctrica, teléfono, gas y eliminación de desechos, entre otros.
9. Trabajos en faenas mineras.
10. Trabajos que se desarrollen debajo del agua. Se incluyen las actividades de buceo profesional o artesanal, entre otras.
11. Trabajos en condiciones extremas de temperatura. Se incluyen trabajos en cámaras de congelación o frigoríficas, salas de proceso refrigeradas, en fundiciones, hornos, entre otros.
12. Trabajos en que se deba manipular o trabajar con sustancias peligrosas o cancerígenas, o que impliquen la exposición del adolescente a éstas. Para este efecto, se considerarán sustancias peligrosas aquellas que por su naturaleza, produzcan o puedan producir daños momentáneos o permanentes a la salud humana, incluidos los agentes de riesgo que figuran en el listado que establece la Norma Oficial NCh 382 Of 2004 y sus modificaciones, así como cualquier otra que la autoridad competente determine como tal. Incluye trabajos en presencia de polvo con contenido de sílice libre cristalizada en el medio ambiente de trabajo, u otros agentes neumoconiógenos. Con todo, se prohíbe la exposición de trabajadores menores de edad a toda clase de asbesto."
13. Trabajos que conlleven riesgo ergonómico. Se incluye actividades que impliquen movimientos repetitivos, con apremio de tiempo, actividades en posturas inadecuadas; y, aquellas labores en que exista manejo o manipulación manual de carga y descarga de todo tipo de materiales y mercaderías, que contravengan lo establecido en la legislación vigente como, por ejemplo, las actividades desarrolladas por peonetas, movilizadores de carga, y repartidores de gas, entre otros.

14. Trabajos que impliquen la manipulación, aplicación o almacenamiento de agroquímicos. Se incluyen las actividades desarrolladas en cámaras de fumigación, durante la aplicación o el período de carencia.
15. Trabajos que impliquen el manejo o la utilización de material corto punzante de uso clínico; la atención de animales o personas enfermas, labores desarrolladas para la recolección de basura domiciliaria o industrial, labores de exhumación, inhumación, manipulación de cadáveres y similares realizadas en cementerios o centros post mortem, y en general, labores desarrolladas en centros hospitalarios, clínicas, policlínicos y cualquier otra actividad que pueda exponer a los adolescentes a riesgos biológicos tales como virus, bacterias, hongos o parásitos.
16. Trabajos que se realicen con maquinarias, equipos o herramientas que requieren de capacitación y experiencia para su manejo seguro y cuya operación puede provocar incapacidades permanentes o muerte, tales como guillotinas, esmeriles, laminadores, calderas, autoclaves, prensas, sierras circulares, pistolas neumáticas, amasadoras, equipos de oxicorte, hornos, entre otros.
17. Trabajos en establecimientos, o en áreas determinadas de ellos, que sean de consumo y/o de venta exclusiva de alcohol. Se incluye la atención de clientes en bares, cantinas y otros análogos.
18. Trabajos en establecimientos, o en áreas determinadas de ellos, en los que se permita el consumo de tabaco.
19. Trabajos que atenten contra el normal desarrollo psicológico y moral del adolescente, ya sea, por el lugar en que se prestan o por las labores que se deba cumplir, o en los que no se permite el acceso de menores de edad. Se incluye aquellos que se realizan en cabarets, cafés espectáculo, salas de cines y establecimientos donde se exhiba material con contenido altamente violento, erótico y/o sexual explícito, espectáculos para adultos, casas de masaje, entre otros.
20. Trabajos que se desarrollen a bordo de vehículos de transporte de pasajeros o de carga.
21. Trabajos que impliquen el tránsito periódico a través de las fronteras nacionales.
22. Trabajos que impliquen traslado de dinero y de otros bienes de valor.
23. Trabajos en que la seguridad de otras personas y/o bienes sea de responsabilidad del adolescente. Se incluye el cuidado de niños y adolescentes, de enfermos, de ancianos, o personas con discapacidad; actividades de vigilancia, guardias, entre otros; actividades de resguardo o administración de dinero, tales como cajero o similares; actividades de entrenamiento o formación, en que sea de responsabilidad del adolescente, el cumplimiento de esa función.
24. Trabajos que en su desarrollo conlleven la domadura de animales de potreros.

Artículo 4.- Se prohíbe la participación de adolescentes en los siguientes trabajos definidos como peligrosos por sus condiciones:

1. Trabajos que se desarrollen a la intemperie sin la debida protección.
2. Trabajos en condiciones de aislamiento.
3. Trabajos que impliquen poner en riesgo la salud mental del adolescente, tales como tareas repetitivas con apremio de tiempo, de alta exigencia, entre otras.
4. Trabajos en que no existan las condiciones sanitarias básicas adecuadas, o las medidas de higiene y seguridad necesarias para efectuar la actividad de forma que no se afecte la salud del adolescente.
5. Trabajos de preparación o elaboración de alimentos en que los adolescentes utilicen máquinas cortantes.

Anexo 2: Sistema de Cuentas Nacionales  
(OIT, 2008. Pág. 11)



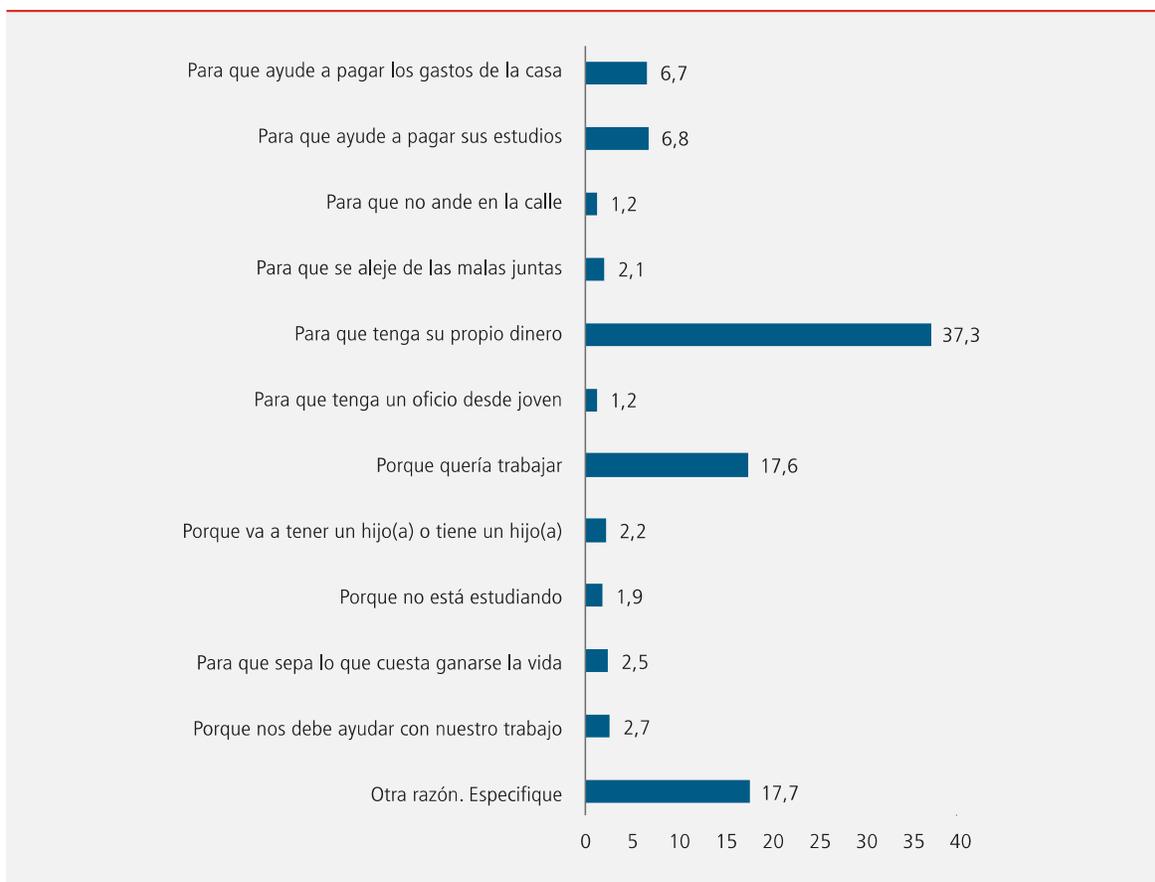
### Anexo 3: Resultados EANNA (Mintrab, MDS, OIT. 2013, pág. 100, 101 y 107)

Gráfico 23: Porcentaje de niños en trabajo infantil por ¿por qué trabajas?



Fuente: EANNA 2012.

Gráfico 24: Porcentaje de padres con niños en trabajo infantil por principal razón por la cual el niño trabaja



Fuente: EANNA 2012.

Cuadro 25: Porcentaje de padres declaran que el trabajo tiene efectos positivos y muy positivos en distintos aspectos de la formación de los adolescentes de 15 a 17 años por grupo de edad, sexo y zona de residencia

El trabajo puede tener efectos positivos y muy positivos en	Total padres	Padres con niños de 5 a 14 años	Padres con niños de 15 a 17 años	Padres de niños	Padres de niñas	Padres urbano	Padres rural
Formación y desarrollo de la personalidad	69,6	67,9	74,7	69,8	69,4	69,1	73,2
Formación de valores como responsabilidad, disciplina y esfuerzo	79,9	78,5	84,1	80,4	79,4	79,5	82,7
Formación de hábitos como puntualidad, orden y prolijidad	81,0	79,4	85,6	81,2	80,7	80,8	82,2
Formación que le permitirá aprender una actividad u oficio	76,2	74,5	81,4	77,1	75,4	75,6	80,2

Fuente: EANNA 2012.

## Anexo 4: MTPE, Fundamentals

Cuadro 11.1

Perú: Percepción de los padres y/o tutores cuyos hijos realizan alguna actividad económica acerca de la situación ideal de los niños de 5 a 17 años de edad, 2015 (%)

Situación ideal del niño de 5 a 17 años	Total	Área de residencia		Cuartiles de gasto per cápita				Años promedio de educación del informante	Perfil de los niños			
		Urbana	Rural	I	II	III	IV		Sexo		Rango de edad	
									Niños varones	Niñas	De 5 a 13	De 14 a 17
Solo se dedique a trabajar <sup>1/</sup>	2,4	1,1	3,5	3,6	2,3	0,5	0,6	6,3	2,8	2,0	1,8	3,2
Solo se dedique a estudiar <sup>2/</sup>	41,7	41,7	41,6	40,3	50,5	36,7	37,9	7,2	39,6	44,3	42,6	40,5
Combine trabajo y estudio <sup>3/</sup>	42,7	38,9	45,8	47,1	38,6	47,2	25,6	7,0	45,3	39,3	42,2	43,3
Solo se quede en casa <sup>4/</sup>	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0	8,3	0,1	0,1	0,1	0,0
Solo se dedique a las tareas domésticas de la casa <sup>5/</sup>	0,1	0,0	0,1	0,1	0,2	0,0	0,0	5,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Combine tareas domésticas en la casa y estudio <sup>6/</sup>	9,9	12,0	8,2	8,1	5,6	5,7	31,6	9,0	8,7	11,4	11,0	8,6
Otro <sup>7/</sup>	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	6,0	0,0	0,1	0,0	0,1
No sabe/No conoce <sup>1/</sup>	3,1	6,2	0,7	0,7	2,7	9,8	4,4	11,1	3,4	2,8	2,2	4,2
Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	7,4	100,0	100,0	100,0	100,0
Total absoluto (Miles) <sup>2/</sup>	1 939,3	871,7	1 067,6	946,9	430,1	335,1	227,1		1 088,8	850,5	1 062,5	876,8

1/ Cifras referenciales para todas las categorías.

2/ Cifras referenciales para los cuartiles III y IV.

3/ Cifra referencial para el cuartil IV.

4/ Cifras referenciales a excepción del área urbana, de los cuartiles III y IV y de los años promedio de educación del informante.

5/ Cifras referenciales a excepción de los cuartiles III y IV.

6/ Cifras referenciales a excepción de los años promedio de educación del informante.

7/ Cifras referenciales para el total, el área rural, el cuartil I, niñas y el rango de edad de 14 a 17 años.

Fuente: INEI. ETI. Módulo del adulto. 2015.

Cuadro 11.2

## Perú: Opinión de los padres o tutores sobre la razón principal por la que los niños de 5 a 17 años trabajan, 2015 (%)

Razón principal por la que los niños trabajan	Total	Área de residencia		Cuartiles de gasto per cápita				Años promedio de educación del informante	Perfil de los niños			
		Urbana	Rural	I	II	III	IV		Sexo		Rango de edad	
									Niños varones	Niñas	De 5 a 13	De 14 a 17
Complementar los ingresos familiares <sup>1/</sup>	27,0	15,6	36,3	33,4	31,6	18,8	3,7	6,2	48,7	24,2	26,7	27,3
Para pagar el costo de útiles escolares, uniformes y matrículas <sup>2/</sup>	8,2	9,7	7,0	7,2	8,4	8,4	11,9	7,4	8,9	7,3	7,0	9,7
Para que aproveche útilmente su tiempo <sup>3/</sup>	11,1	11,1	11,1	10,1	14,0	6,3	16,7	8,0	11,3	10,8	12,8	8,9
Para adquirir habilidades y destrezas <sup>4/</sup>	19,8	19,0	20,5	23,2	15,6	19,2	14,7	7,8	18,9	21,0	4,3	14,3
Porque la educación no es útil / no le sirve <sup>5/</sup>	0,1	0,0	0,2	0,1	0,1	0,1	0,0	8,2	0,1	0,1	0,1	0,1
Ayudar en el negocio familiar <sup>6/</sup>	18,3	21,0	16,1	16,3	11,8	22,6	33,0	7,6	15,9	21,2	17,7	19,1
El niño no tiene interés en la escuela / colegio <sup>7/</sup>	1,3	0,8	1,6	1,4	2,3	0,1	0,4	5,4	1,8	0,5	0,5	2,2
Le gusta trabajar / ganar su propio dinero <sup>8/</sup>	8,7	12,0	6,1	6,2	11,3	9,3	13,4	7,1	8,5	9,0	7,1	10,6
Otro <sup>9/</sup>	5,2	10,2	1,1	2,1	3,8	14,9	6,2	11,2	5,4	4,9	3,6	7,0
No sabe/No conoce <sup>9/</sup>	0,3	0,7	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	3,8	0,4	0,2	0,2	0,5
Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	7,4	100,0	100,0	100,0	100,0
Total absoluto (Miles) <sup>9/</sup>	1 939,3	871,7	1 067,6	946,9	430,1	335,1	227,1		1 088,8	850,5	1 062,5	876,8

1/ Cifras referenciales para el área urbana y los cuartiles II, III y IV.

2/ Cifras referenciales a excepción de los años promedio de educación del informante.

3/ Cifras referenciales a excepción del total, del área rural y de los años promedio de educación del informante.

4/ Cifras referenciales a excepción del total, del área rural, de los años promedio de educación del informante, de los niños varones y del rango de edad de 5 a 13 años.

5/ Cifras referenciales a excepción del área urbana, del cuartil IV y de los años promedio de educación del informante.

6/ Cifras referenciales para el área urbana, todos los cuartiles y niños varones.

7/ Cifras referenciales para todas las categorías.

8/ Cifras referenciales a excepción del área rural y de los cuartiles I y IV.

9/ Cifras referenciales para los cuartiles III y IV.

Fuente: INEI. ETI. Módulo del adulto. 2015.

## Anexo 5: INE; OIT/IPEC. 2010. Pág. 151 y 152

**Tabla 10.2**  
**PERCEPCIÓN DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES DE LAS CAUSAS DE SU PARTICIPACIÓN LABORAL**  
 (En porcentaje)

Causas de participación laboral	Urbano			Rural			Total
	Niño	Niña	Total	Niño	Niña	Total	
Complementar ingresos	33,54	26,49	30,31	41,84	36,91	39,55	35,23
Pagar deuda familia	0,98	0,38	0,70	0,21	0,07	0,15	0,41
Ayudar negocio familia	36,35	50,25	42,73	19,86	25,94	22,67	32,06
Aprender y adquirir experiencia	21,46	17,22	19,52	33,58	32,38	33,03	26,70
Educación no es útil	0,33	0,10	0,23	0,35	0,05	0,21	0,22
Falta/lejanía de escuela	0,00	0,00	0,00	0,20	1,09	0,62	0,33
No puede pagar sus estudios	2,27	2,16	2,22	0,65	0,57	0,61	1,36
Sin interés en escuela	1,57	0,24	0,96	1,65	0,28	1,02	0,99
Sustituir a alguien	0,32	0,15	0,24	0,16	0,50	0,32	0,28
Otro	3,18	3,01	3,09	1,50	2,21	1,82	2,42
Total	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Total (en miles)	214,85	182,27	397,12	243,07	208,43	451,50	848,62

Fuente: ETI 2008, Instituto Nacional de Estadística.

Cuestionario para Niños y Adolescentes.

**Tabla 10.3**  
**PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE LAS CAUSAS DE LA PARTICIPACIÓN LABORAL DE**  
**NIÑOS Y ADOLESCENTES**

(En porcentaje)

Área/sexo	Razón 1	Razón 2	Razón 3	Razón 4	Razón 5	Razón 6	Razón 7	Razón 8	Razón 9	Total (en miles)
<b>Total</b>	<b>35,46</b>	<b>1,48</b>	<b>33,90</b>	<b>45,45</b>	<b>0,44</b>	<b>0,74</b>	<b>3,24</b>	<b>2,15</b>	<b>0,42</b>	<b>789,92</b>
<b>Urbano</b>	<b>32,62</b>	<b>2,06</b>	<b>43,27</b>	<b>38,21</b>	<b>0,55</b>	<b>0,03</b>	<b>3,80</b>	<b>2,09</b>	<b>0,26</b>	<b>362,94</b>
Niño	35,26	2,96	37,82	40,18	0,94	0,00	3,73	3,01	0,34	194,46
Niña	29,57	1,01	49,56	35,94	0,10	0,07	3,87	1,03	0,17	168,48
<b>Rural</b>	<b>37,88</b>	<b>1,00</b>	<b>25,93</b>	<b>51,61</b>	<b>0,34</b>	<b>1,34</b>	<b>2,77</b>	<b>2,20</b>	<b>0,56</b>	<b>426,98</b>
Niño	42,76	1,32	21,89	52,98	0,07	2,09	2,94	3,42	0,44	226,99
Niña	32,35	0,63	30,52	50,05	0,64	0,48	2,57	0,83	0,70	199,98

Fuente: ETI 2008, Instituto Nacional de Estadística.  
 Cuestionario para el Hogar.

Notas:

Razón 1: Complementar ingresos familiares

Razón 2: Ayudar a pagar deuda familiar.

Razón 3: Ayudar negocio familiar

Razón 4: Aprender y adquirir experiencia

Razón 5: Educación no es útil.

Razón 6: Falta/lejanía de escuela.

Razón 7: No puede pagar sus estudios.

Razón 8: Sin interés en escuela.

Razón 9: Sustituir a alguien.

## 4. Referencias bibliográficas utilizadas en el Diseño Metodológico

- Canales, M. (2006). *Metodologías de investigación social*. Santiago: LOM.
- G.L. Dankhe, F. C. (1979). *La comunicación humana: ciencia social*. México: McGraw—Hill.
- Hernandez, S. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Ibáñez, J. (1994). *El regreso del sujeto: la investigación social de segundo orden*. Madrid: Siglo XXI.
- Martín-Crespo Blanco, A. C. (Marzo-Abril de 2007). *El muestreo de la investigación cualitativa*.  
Obtenido de CEPPIA: <http://ceppia.com.co/Documentos-tematicos/INVESTIGACION-SOCIAL/MUESTREO-INV-CUALITATIVA.pdf>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Universidad surcolombiana: Neiva.
- Morgan, D. (1988). *Focus groups as qualitative research*. London: Sage.
- Olabuenaga, J. I. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Deusto.
- Sandoval, J. (2004). *Representación, discursividad y acción situada*. . Valparaíso: EDEVAL.
- Vieytes, R. (2004). *Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad. Epistemología y técnicas*. Buenos Aires: Editorial de las Ciencias.